

الصف الأول الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى

1

إعداد نخبة من خبراء التعليم وتطوير المناهج



نزل إجابات الكتاب بصيغة PDF







www.aladwaa.com Follow Us







المحتويات

الفصل ١

الدرسان (٦١ ، ٦٢): العد حتى العدد ١٠٠ - الأطوال والقياس - الأوضاع النسبية ٦

الدروس (٦٣ – ٦٥): مراجعة على (العد حتى العدد ١٠٠ - الأطوال والقياس - الأوضاع النسبية) ١٤

الدرسان (٦٦ ، ٦٧): الأعداد الترتيبية ٢١

الدرس (٦٨): أكبر بواحد وأقل بواحد ٢٦

الدرسان (٦٩ ، ٧٠): النقود (فئة ١ جنيه - فئة ١٠ جنيهات) ٣٠

تدرب على الفصل (١) ٣٤

تقييم الأضواء على الفصل (١) ٣٦

الفصل ٢

الدرس (٧١): القيمة المكانية ٣٨

الدرس (٧٢): الآحاد والعشرات ٤٢

الدروس (٧٣ – ٧٥): القيمة المكانية وقيمة الرقم ٤٦

الدرسان (٧٦ ، ٧٧): مقارنة الأعداد المكونة من رقمين باستخدام الرموز (> أو < أو =) ٥١

الدرسان (٧٨ ، ٧٩): ترتيب الأعداد المكونة من رقمين ٥٦

الدرس (٨٠): طرح مضاعفات العدد ١٠ .... ٦١

تدرب على الفصل (٢) ٦٦

تقييم الأضواء على الفصل (٢) ٦٨

الفصل ٣

الدروس (٨١ – ٨٣): طرح مضاعفات العدد ١٠ فى حدود العدد ٩٠ .... ٧٠

الدرسان (٨٤ ، ٨٥): استراتيجيات حل مسائل الجمع الكلامية فى حدود العدد ٢٠ .... ٧٤

الدرس (٨٦): استراتيجيات حل مسائل الطرح الكلامية فى حدود العدد ٢٠ .... ٨٠

الدرسان (٨٧ ، ٨٨): العد بزيادة ١ وبزيادة ١٠ .... ٨٤

الدرسان (٨٩ ، ٩٠): جمع وطرح الأوراق النقدية ٨٩

تدرب على الفصل (٣) ٩٤

تقييم الأضواء على الفصل (٣) ٩٦



الفصل ٤

الدرسان (٩١ ، ٩٢): الطرح والأشكال ثنائية الأبعاد ٩٨
الدرسان (٩٣ ، ٩٤): الجمع والأشكال ثلاثية الأبعاد ١٠٦
الدرس (٩٥): تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد ١١٢
الدرسان (٩٦ ، ٩٧): تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية ١١٦
الدرسان (٩٨ ، ٩٩): تحليل الكميات فى حدود العدد ١٠ إلى عددين ١٢١
الدرس (١٠٠): عد الكميات وتمثيلها حتى العدد ١٠٠ .... ١٢٦
تدرب على الفصل (٤) ١٢٨
تقييم الأضواء على الفصل (٤) ١٣٠

الفصل ٥

الدرسان (١٠١ ، ١٠٢): قراءة الوقت ١٣٢
الدرسان (١٠٣ ، ١٠٤): استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى الجمع والطرح ١٣٧
الدرسان (١٠٥ ، ١٠٦): جمع وطرح الأوراق النقدية ١٤٢
الدرسان (١٠٧ ، ١٠٨): تحليل وتكوين العدد ١٠ .... ١٤٨
الدرسان (١٠٩ ، ١١٠): حل مسائل الجمع باستخدام تكوين العدد ١٠ .... ١٥٣
تدرب على الفصل (٥) ١٥٦
تقييم الأضواء على الفصل (٥) ١٥٨

الفصل ٦

الدرس (١١١): إضافة ١ أو طرح ١ وإضافة ١٠ أو طرح ١٠ .... ١٦٠
الدرسان (١١٢ ، ١١٣): جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد ١٦٤
الدرسان (١١٤ ، ١١٥): جمع الأعداد المكونة من رقمين وجمع مضاعفات العدد ١٠
مع الأعداد المكونة من رقمين ١٦٨
الدرس (١١٦): تسلسل الأعداد والقيمة المكانية وقيمة الرقم ١٧٤
الدرسان (١١٧ ، ١١٨): طرح الأعداد المكونة من رقمين وطرح مضاعفات العدد ١٠
من الأعداد المكونة من رقمين ١٨٠
الدرس (١١٩): العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح ١٨٤
الدرس (١٢٠): مراجعة على الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد والنقود والوقت ١٨٨
تدرب على الفصل (٦) ١٩٢
تقييم الأضواء على الفصل (٦) ١٩٤

ملحق داخلى

مراجعات الشهور ١٩٦
تقييمات الأضواء النهائية ٢٠٢



تقويم ٢٠٢٤

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

يونية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

يولية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				



أهداف الدروس

الدرسان (٦١ ، ٦٢):
العد حتى العدد ١٠٠ - الأطوال والقياس - الأوضاع النسبية

- العد بزيادة ١ أو بزيادة ١٠ حتى العدد ١٠٠
- المقارنة بين أطوال الأشياء.
- الأوضاع النسبية.
- قياس الأطوال للأشياء باستخدام وحدات غير قياسية.
- وصف موضع الأشياء باستخدام (يمين - يسار - داخل - خارج - أمام - خلف - فوق - تحت).

الدروس (٦٣ - ٦٥):
مراجعة على (العد حتى العدد ١٠٠ - الأطوال والقياس - الأوضاع النسبية)

- العد بزيادة ١ أو زيادة ١٠ حتى العدد ١٠٠
- تطبيق ما فهموه عن كلمات المواضع.

الدرسان (٦٦ ، ٦٧): الأعداد الترتيبية

- وصف ترتيب الأشياء باستخدام الأعداد الترتيبية من الأول إلى العاشر.

الدرس (٦٨): أكبر بواحد وأقل بواحد

- إيجاد العدد الأقل بواحد والعدد الأكبر بواحد لأحد الأعداد حتى العدد ١٠٠

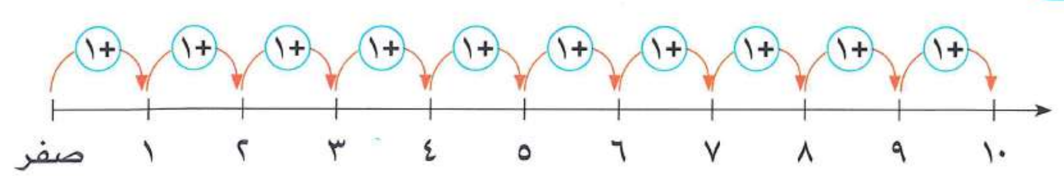
الدرسان (٦٩ ، ٧٠): النقود (فئة ١ جنيه - فئة ١٠ جنيهات)

- تحديد التشابه والاختلاف بين فئات النقود (١ جنيه ، ١٠ جنيهات).
- عد فئة ١ جنيه وأخرى فئة ١٠ جنيهات.



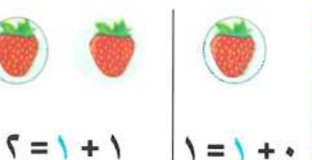
الدرسان ٦١، ٦٢ العد حتى العدد ١٠٠ - الأطوال والقياس - الأوضاع النسبية

أولًا العد بزيادة ١:



بملاحظة خط الأعداد السابق، نجد أن:

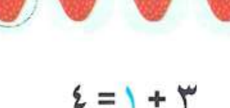
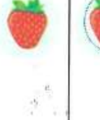
عند الحركة من اليسار إلى اليمين، فإن الأعداد تزداد بمقدار (١)، بحيث تكون:





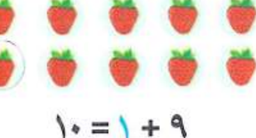






٠ + ١ = ١   ١ + ١ = ٢   ٢ + ١ = ٣   ٣ + ١ = ٤   ٤ + ١ = ٥

٥ + ١ = ٦   ٦ + ١ = ٧   ٧ + ١ = ٨   ٨ + ١ = ٩   ٩ + ١ = ١٠

تدرب

١ أكمل ما يلى باستخدام العد بزيادة ١:

٠ + ١ = ...   ٥ + ١ = ...   ٦ + ١ = ...   ٧ + ١ = ...

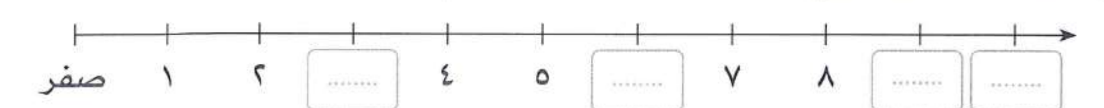
٩ + ١ = ...   ٢ + ١ = ...   ٤ + ١ = ...   ٨ + ١ = ...

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص فى كل مما يأتى:

٦ + ... = ٧   .... + ١ = ٤   .... + ١ = ٨   ٥ + ... = ٦

.... + ١ = ٩   ٠ + ... = ١   .... + ٢ = ٣   ١ + ... = ١٠

٣ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:



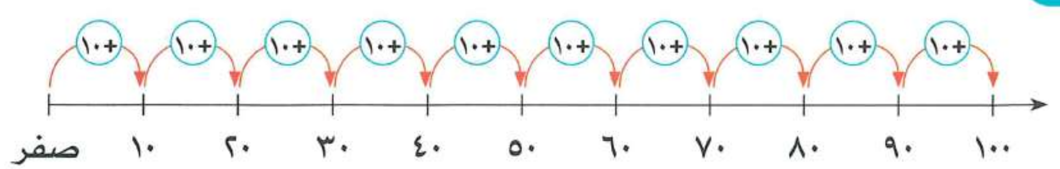
ممارسة يومية:

• شجع طفلك على النظر إلى النتيجة، وساعده على عد الأيام التى قضاها فى المدرسة، ووضع دائرة حول اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة.

مفردات أساسية:

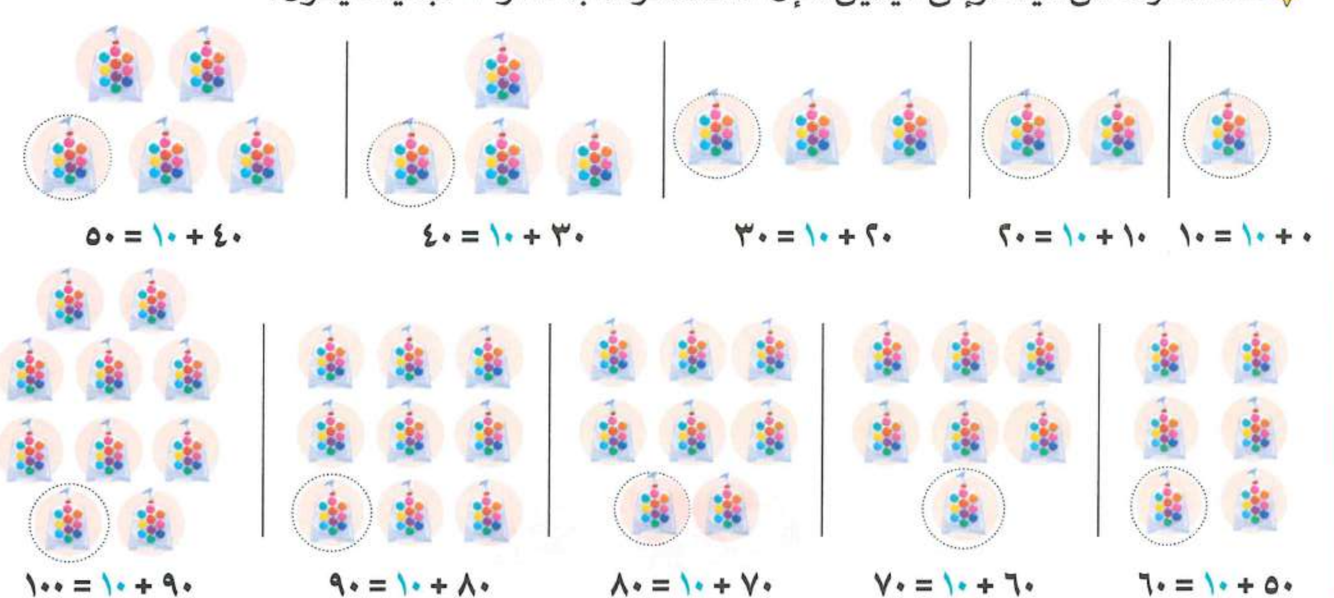
• زيادة ١ - أقل ١ - زيادة ١٠ - أقل ١٠ - أطول من - أقصر من - يمين - يسار - خارج - فى (داخل) - أعلى - أسفل - قياس - خلف - مقارنة - أمام - مختلف - متماثل.

ثانيًا العد بزيادة ١٠:



بملاحظة خط الأعداد السابق، نجد أن:

عند الحركة من اليسار إلى اليمين، فإن الأعداد تزداد بمقدار ١٠، بحيث يكون:



تدرب

٤ اكتب ناتج كل مما يأتى:

١٠ + ١٠ = ...   ٣٠ + ١٠ = ...   ٥٠ + ١٠ = ...   ٨٠ + ١٠ = ...

٤٠ + ١٠ = ...   ٦٠ + ١٠ = ...   ٩٠ + ١٠ = ...   ٠ + ١٠ = ...

---

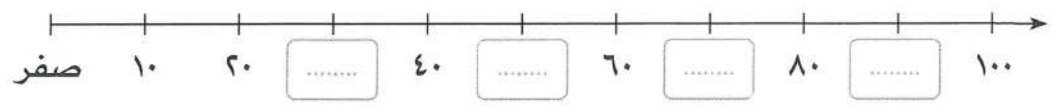
٥ أكمل بكتابة العدد الناقص فى كل مما يأتى:

١٠ + ... = ٣٠   .... + ١٠ = ٤٠   .... + ١٠ = ٧٠   ٥٠ + ... = ٦٠

٤٠ + ... = ٥٠   ٣٠ + ١٠ = ...   ٢٠ + ... = ٣٠   ١٠ + ... = ١٠

---

٦ أكمل بنفس التسلسل الأعداد الناقصة:



إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على العد بزيادة ١٠ بدءًا من الصفر حتى العدد ١٠٠

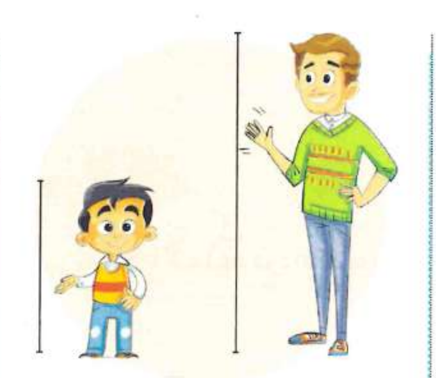
ثالثًا المقارنة بين أطوال الأشياء:



النخلة أطول من الزرافة.

أو

الزرافة أقصر من النخلة.



الرجل أطول من الولد.

أو

الولد أقصر من الرجل.

الحصان أطول من الكلب.

أو

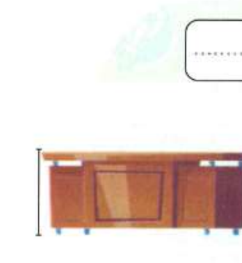
الكلب أقصر من الحصان.

تدرب

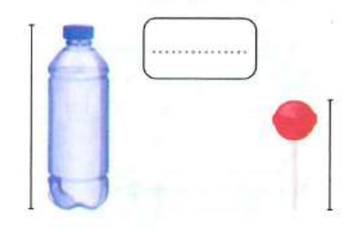
7 لاحظ الصور، ثم أكمل مكان النقاط بكلمة أطول من أو أقصر من كما بالمثال:

مثال

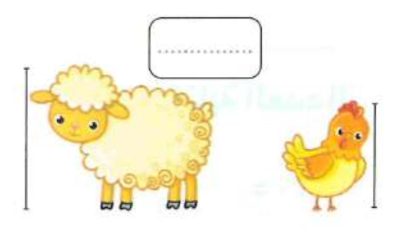

أطول من

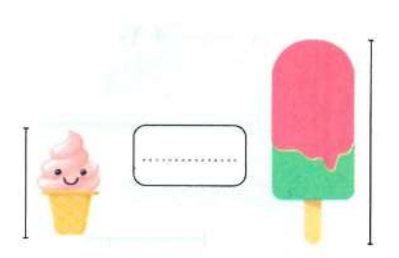


....


....


....


....


....


....


....


....

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تعلم الأطوال والقياس.

رابعًا الأوضاع النسبية:

تعبر الأوضاع النسبية عن موضع شىء بالنسبة لشىء آخر باستخدام الكلمات
(فوق – تحت – أعلى – أسفل – أمام – خلف – يمين – يسار – داخل (فى) – خارج)

فوق أو تحت و أعلى أو أسفل

فوق

أعلى

أسفل

تحت

أمام أو خلف و يمين أو يسار



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• شجع طفلك على المقارنة بين أوضاع الأشياء باستخدام (فوق أو تحت و أعلى أو أسفل ويمين أو يسار وأمام أو خلف).

٨ ضع الكلمة المناسبة لوصف موضع القطة فى كل مما يأتى باستخدام إحدى الكلمات:

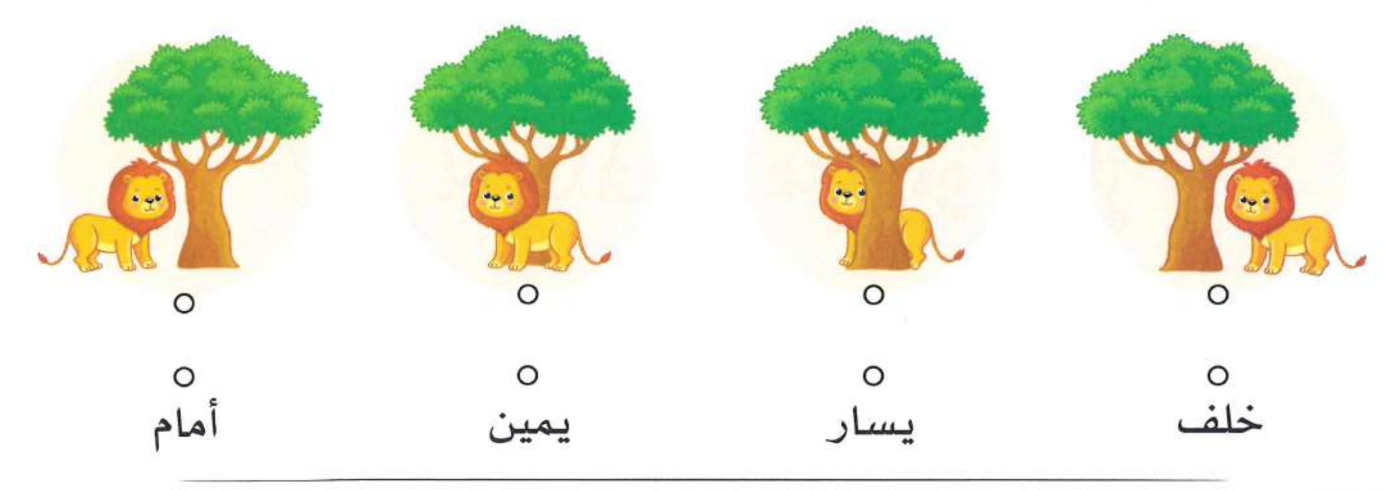
(فوق – تحت – يمين – يسار – أمام – خلف – داخل)



تقع القطة .... الكرسى — تقع القطة .... الكرسى — تقع القطة .... الحائط

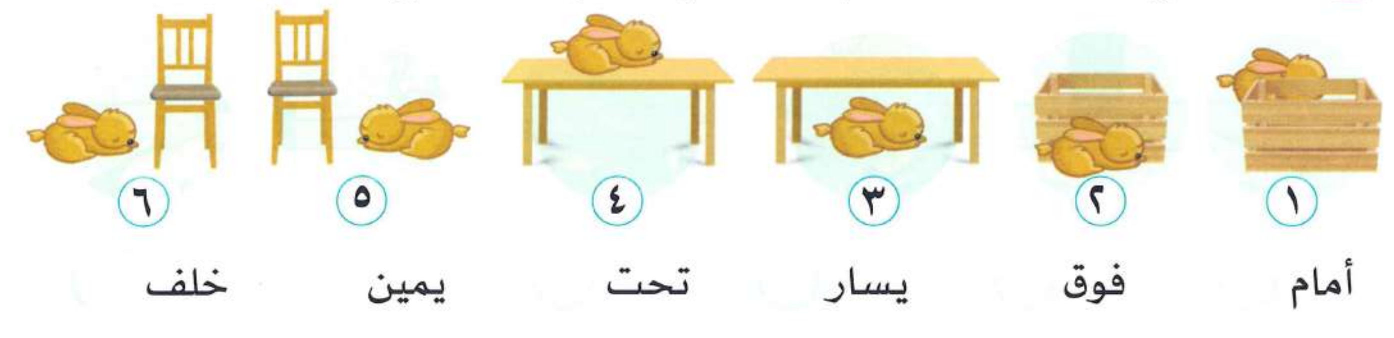
تقع القطة .... الكرسى — تقع القطة .... الصندوق — تقع القطة .... الحائط — تقع القطة .... الكرسى

٩ لاحظ موضع الأسد بالنسبة للشجرة فى كل صورة، ثم صله بالكلمة المناسبة:



خلف — يسار — يمين — أمام

١٠ لاحظ موضع الأرنب فى كل صورة، ثم اكتب الرقم الصحيح أمام الموضع المناسب له داخل كل دائرة:



١ — ٢ — ٣ — ٤ — ٥ — ٦

أمام — فوق — يسار — تحت — يمين — خلف

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

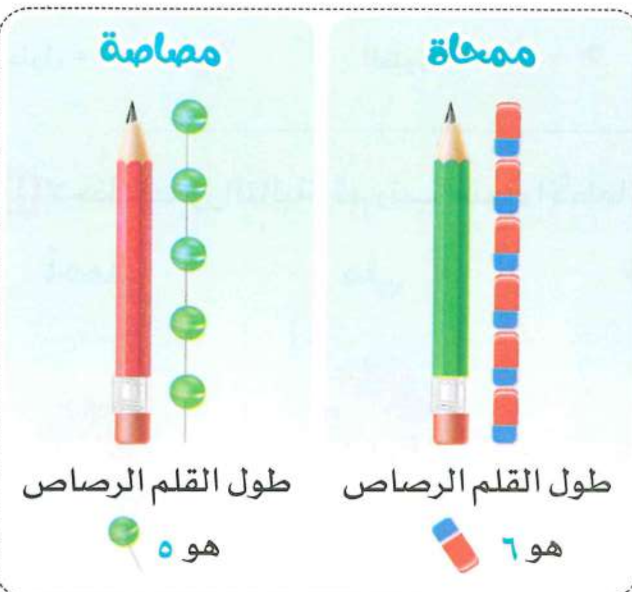
- تأكد من أن طفلك يستطيع أن يصف موضع الأشياء.
- شجع طفلك على عد مجموعة من الأرز والحبوب وكتابة عددها على شكل آحاد وعشرات.

خامسًا قياس أطوال الأشياء باستخدام وحدات غير قياسية:

⭐ نستطيع قياس أطوال الأشياء باستخدام وحدات غير قياسية كالآتى:

الوحدات غير القياسية لقياس أطوال الأشياء، مثل:





تدرب

١١ قس أطوال العناصر الآتية مستخدمًا الوحدات الموضحة:








⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- شجع طفلك على استخدام وحدات غير قياسية لقياس أطوال بعض الأشياء من حوله كالقلم أو الكتاب.
- درب طفلك على استخدام الوحدات غير القياسية بشكل صحيح مع مراعاة عدم وجود مسافات بين الوحدات.

١٢ اكتب طول كل من الأشكال الآتية باستخدام الوحدات الموضحة:

الطول = ...

الطول = ...

الطول = ...

الطول = ...

١٣ لاحظ الصور التالية، ثم رتب أسماء الأطفال من الأقصر إلى الأطول:

أحمد — منى — ناهد — شريف — ماجد

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

١٤ عد ثم لون كما بالمثال:

مثال

١٥ ضع الكلمة المناسبة مما يلي مكان النقط (داخل - خارج - يمين - يسار):

البنت تقف .... الكرسى

الكرة .... الصندوق

العصفور .... القفص

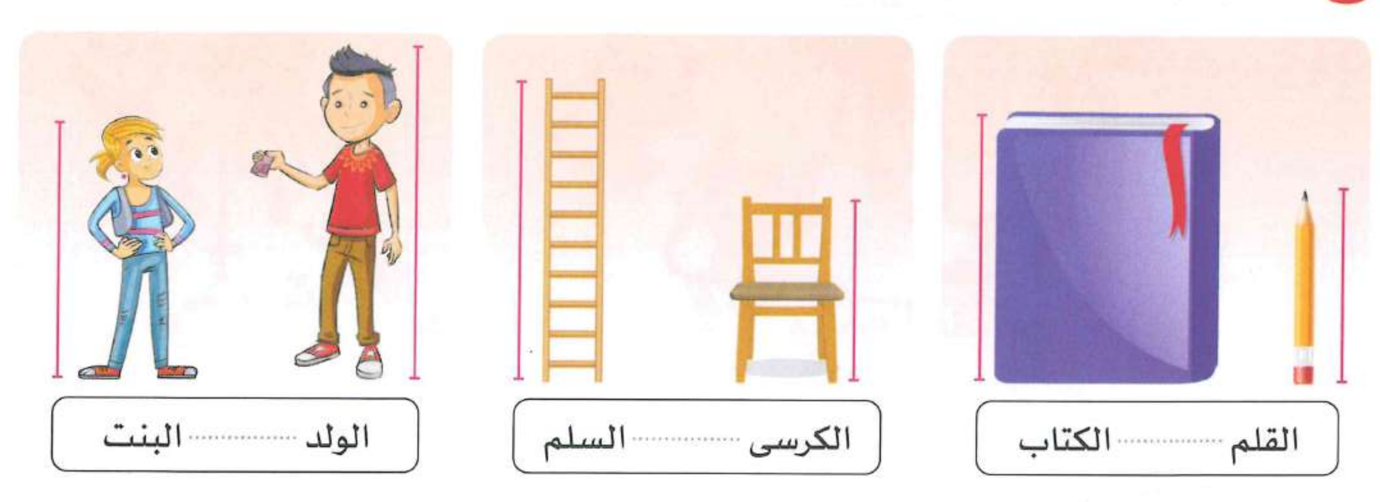
يقف الولد .... الكرسى

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على العد بزيادة ١
- شجع طفلك على عد أشياء من حوله، مثل عد العصافير على الشجرة، أو عد ملابسه فى الدولاب.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦٢

١ أكمل بكتابة الكلمة المناسبة (أطول من أو أقصر من) فى كل مما يأتى:



القلم .... الكتاب	الكرسى .... السلم	الولد .... البنت

---

٢ أكمل ما يأتى:

٨ + ١ = ...	٥٠ + ١٠ = ...	٢٠ + ١٠ = ...	١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، .... ، ....
٩ + ١ = ...	٣٠ + ١٠ = ...	٧٠ + ١٠ = ...	٥ ، ٦ ، ٧ ، .... ، ....

---

٣ أكمل باستخدام (يمين أو أمام أو داخل أو يسار أو تحت أو خلف أو فوق):



الولد .... الكرسى

الولد .... الكرسى

الولد .... الحائط

الولد .... الكرسى

الولد .... الصندوق

الولد .... الحائط

الولد .... الكرسى

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!!	ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!	أحتاج لحل تمرينات أكثر!	أنا فاهم!!	أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

ذاكر

الدروس ٦٣-٦٥

مراجعة على (العد حتى العدد ١٠٠ - الأطوال والقياس - الأوضاع النسبية)

تتبع النقاط لكتابة العدد:

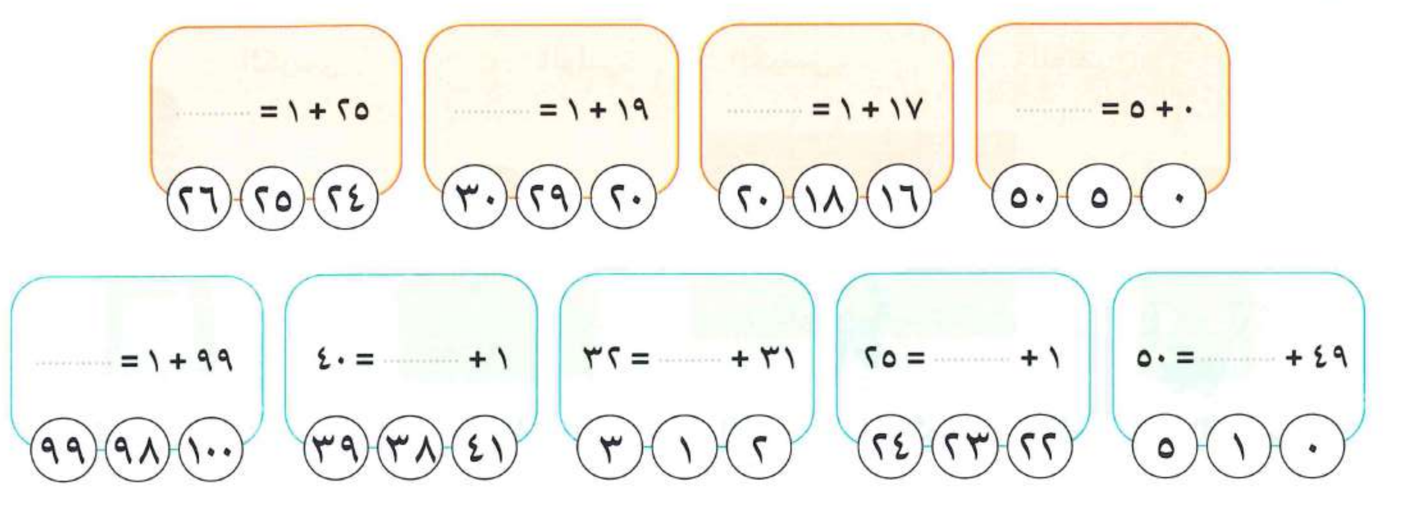
عدد = ١٥ ....

عدد = ٧ ....

عدد = ٩ ....



١ ظلل الإجابة الصحيحة:



٠ + ٥ = ... (٠ - ٥ - ٥٠)

١٧ + ١ = ... (١٦ - ١٨ - ٢٠)

١٩ + ١ = ... (٢٠ - ٢٩ - ٣٠)

٢٥ + ١ = ... (٢٤ - ٢٥ - ٢٦)

٤٩ + ... = ٥٠ (٠ - ١ - ٥)

١ + ... = ٢٥ (٢٢ - ٢٣ - ٢٤)

٣١ + ... = ٣٢ (٢ - ١ - ٣)

١ + ... = ٤٠ (٤١ - ٣٨ - ٣٩)

٩٩ + ١ = ... (١٠٠ - ٩٨ - ٩٩)

ممارسة يومية:

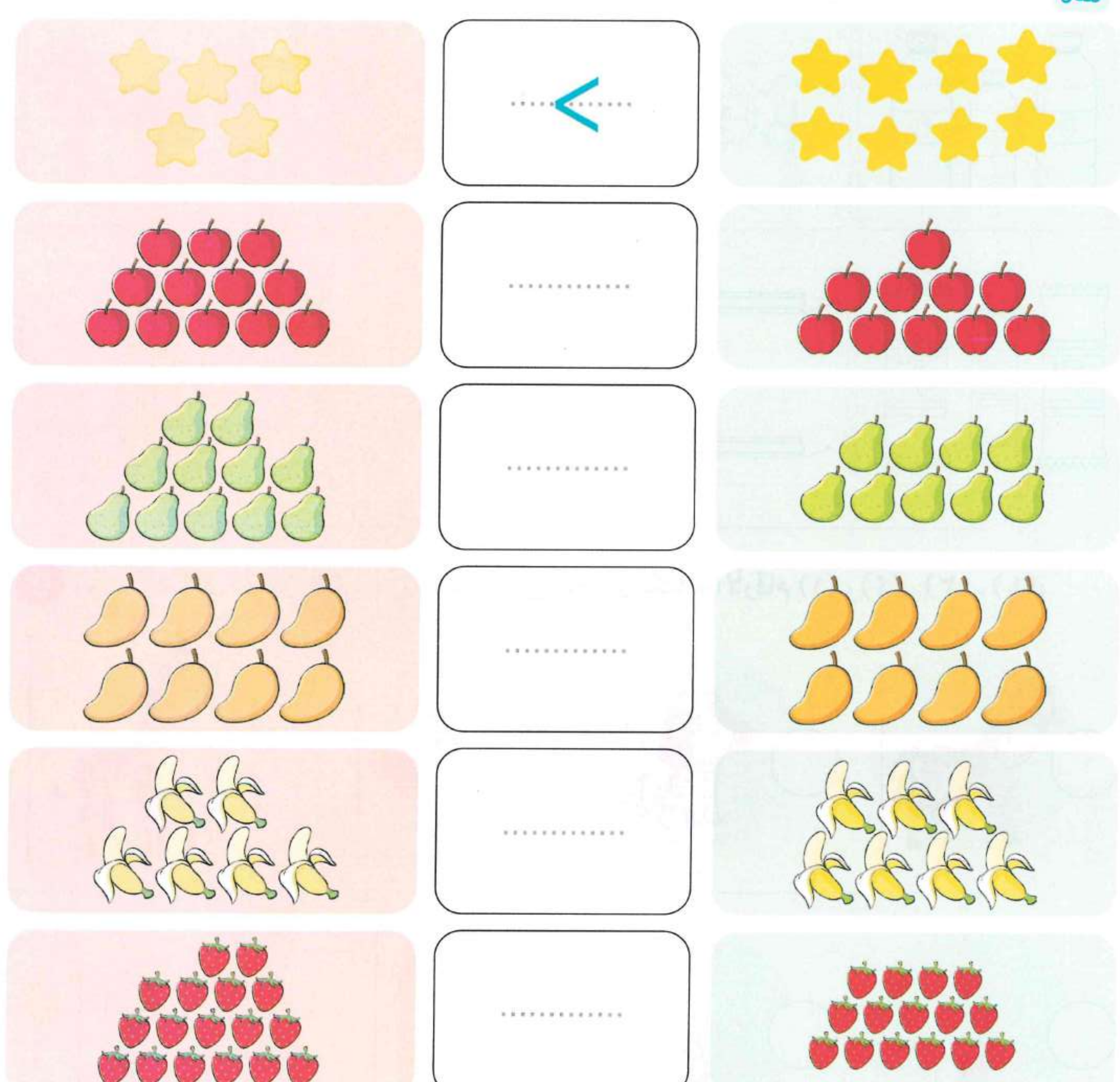
- شجع طفلك على النظر إلى النتيجة، وساعده على عد الأيام التى قضاها فى المدرسة، ووضع دائرة حول اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة.

مفردات أساسية:

- زيادة ١ - أقل بـ ١ - زيادة بـ ١٠ - أقل بـ ١٠ - أطول من - أقصر من - يمين - يسار - خارج - داخل - أعلى - أسفل - قياس.

٢ عد ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =) كما بالمثال:

مثال



٣ ظلل الإجابة الصحيحة:

٥٣ + ١ = ...
(٥٢) (٥٥) (٥٤)

٦٦ + ١٠ = ...
(٧٦) (٦٧) (٧٠)

١٨ + ١٠ = ...
(٣٥) (٢٨) (٢٩)

٠ + ٩٦ = ...
(٠) (٩٦) (٩٧)

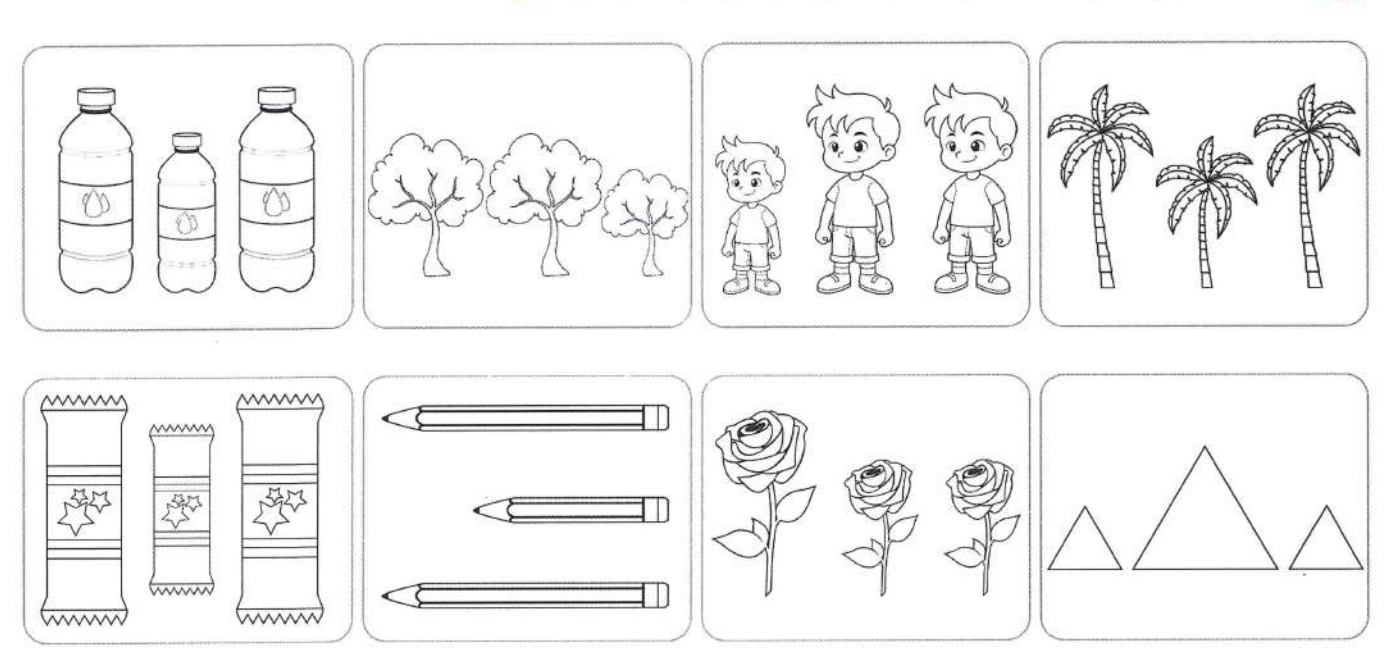
٧٤ + ... = ٧٥
(١) (٥) (١٠)

.... + ٢٥ = ٣٥
(١) (٥) (١٠)

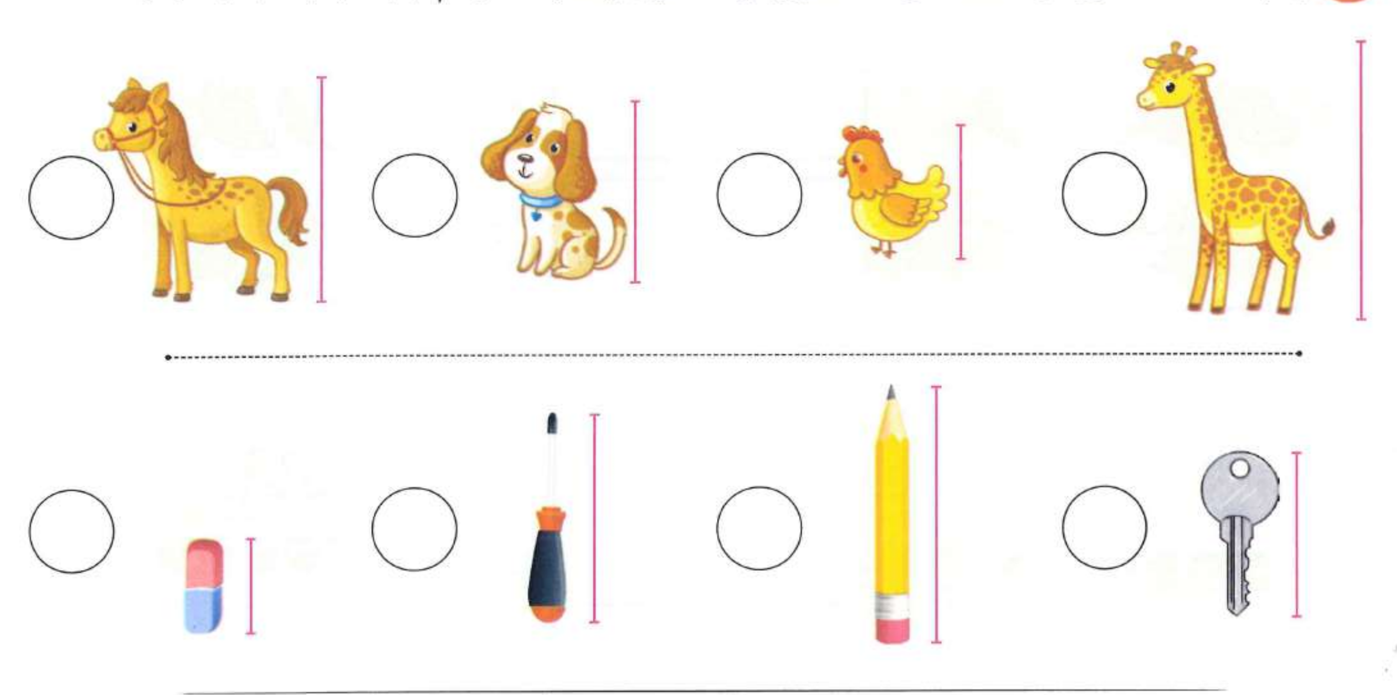
إرشادات لولي الأمر:

- أعط طفلك مجموعات من الأشياء المختلفة لعد عناصرها.

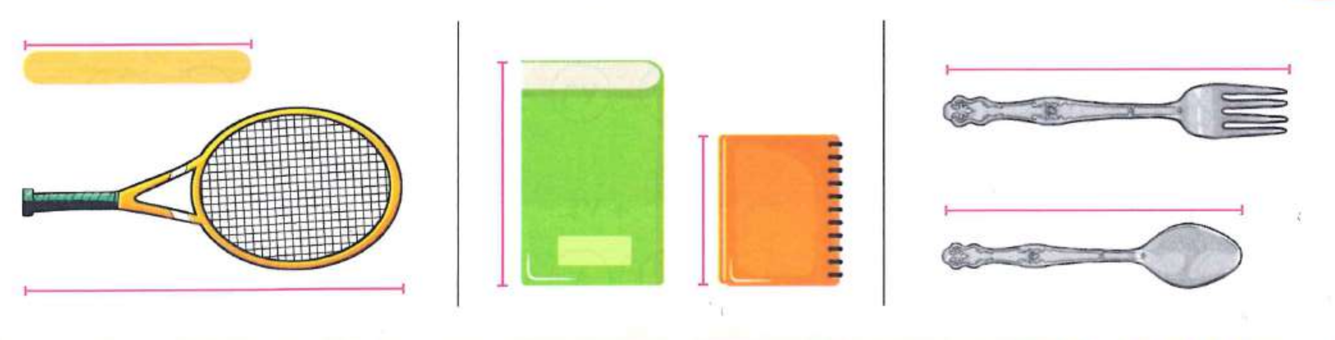
٤ لون الرسوم التى لها نفس الطول فى كل مجموعة باللون :



٥ رتب الأشكال فى كل صف من الأقصر إلى الأطول بكتابة الأرقام (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤):



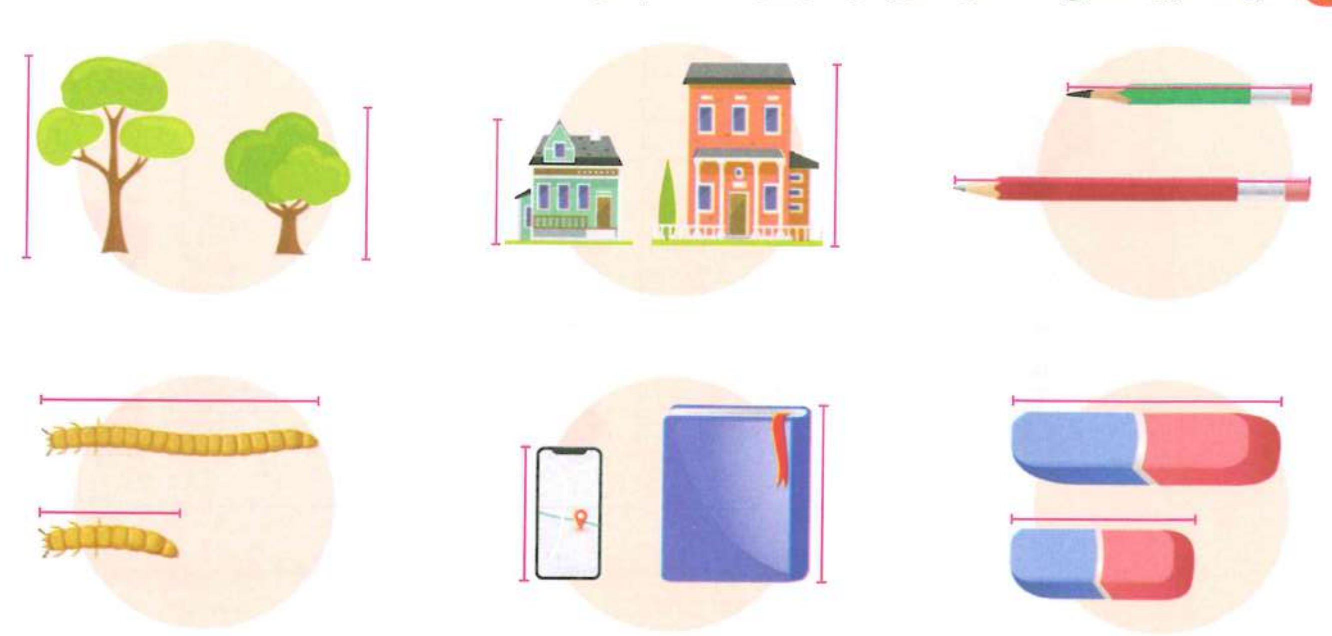
٦ حوط حول الشىء الأقصر فى كل مجموعة مما يأتى:



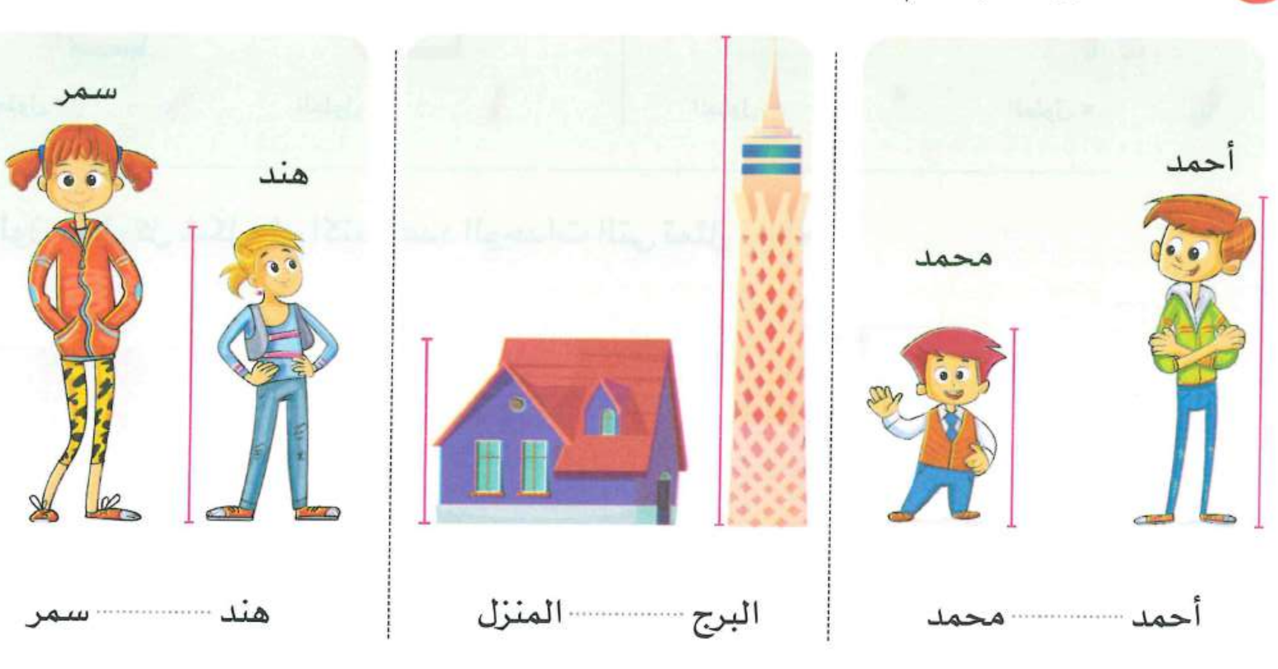
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على ترتيب أطوال الأشياء.

٧ حوط حول الشيء الأطول فى كل مجموعة مما يأتى:



٨ لاحظ الصور التالية، ثم أكمل بكتابة (أطول من أو أقصر من):

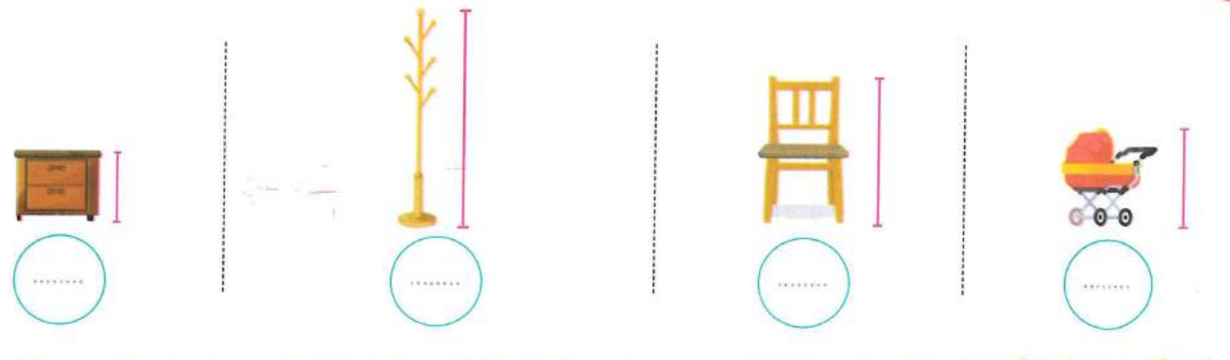


أحمد .... محمد

البرج .... المنزل

هند .... سمر

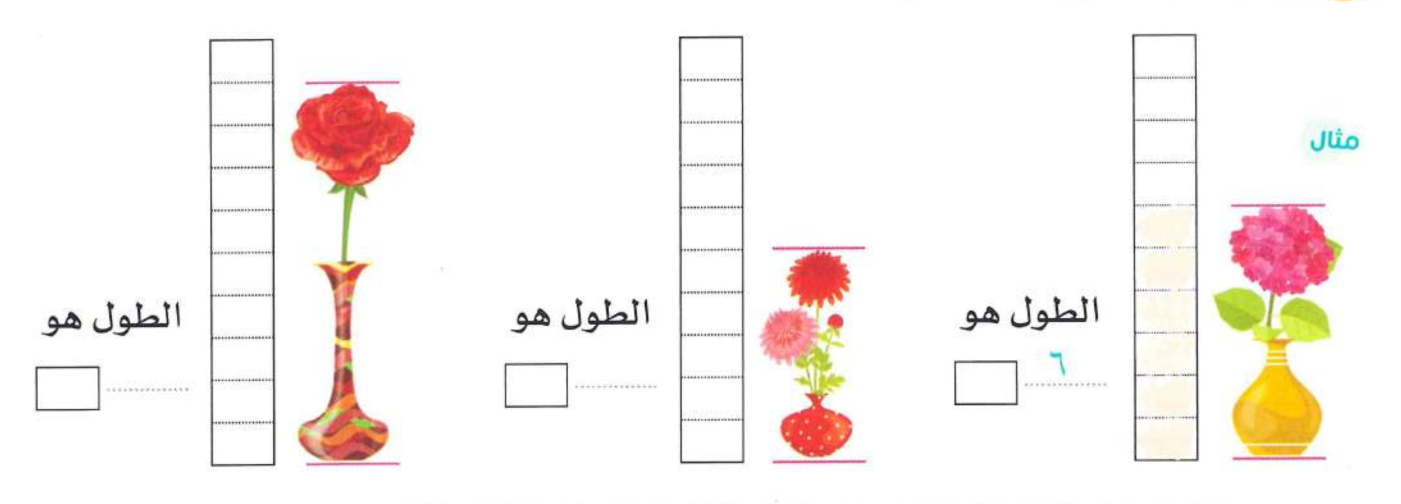
٩ رتب الأطوال المحددة فى الأشكال الآتية من الأطول إلى الأقصر باستخدام الأرقام (١)، (٢)، (٣)، (٤):



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يقارن بين أطوال الأشياء؛ أيها أقصر وأيها أطول، وأن يرتب أطوال الأشياء من الأقصر إلى الأطول والعكس.
- أرشد طفلك إلى ترتيب أطوال بعض الأشياء الموجودة حوله فى المنزل.

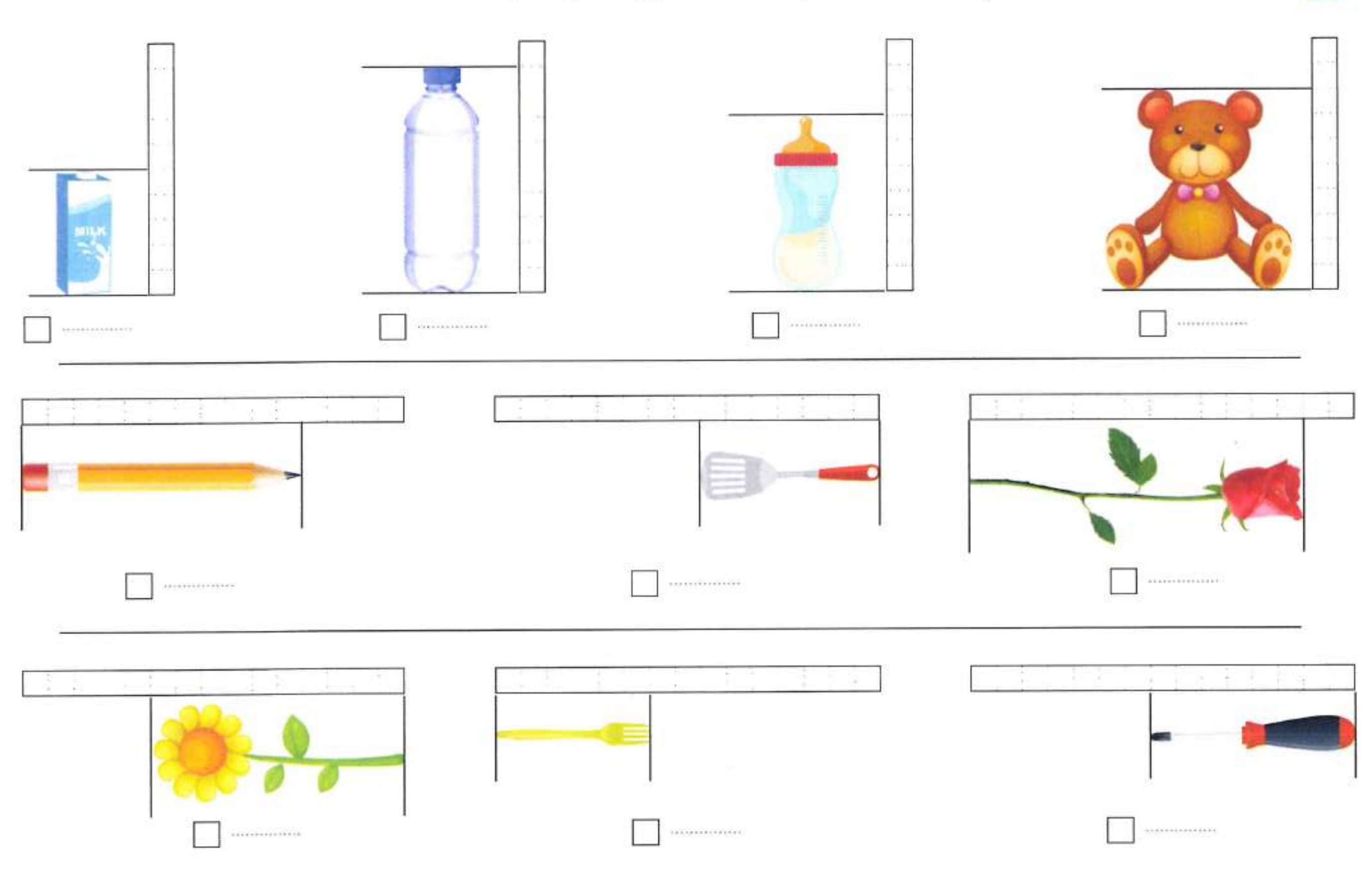
١٠ لون واكتب الطول كما بالمثال:



١١ اكتب طول كلٍّ مما يأتى مستخدمًا الوحدات الموضحة:



١٢ لون طول كل شكل، ثم اكتب عدد الوحدات التى تمثل طوله:



إرشادات لولى الأمر:

- أرشد طفلك إلى التعرف على وحدات قياس الطول غير القياسية المختلفة، وساعده أن يستخدم وحدات مختلفة لتقدير أطوال بعض الأشياء من حوله.

١٣ أكمل ما يأتى بنفس التسلسل:

٧ ، ٨ ، ٩ ، .... ،	٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥ ، .... ، ....
٠ ، ١ ، .... ، .... ، ٤ ،	١٠ ، .... ، .... ، ٤٠ ، .... ، ....
٥٠ ، ٦٠ ، .... ، .... ، ٩٠	٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، .... ، ....

---

١٤ أوجد الناتج، ثم ظلل العدد الناتج فى الشكل المقابل واكتشف الشكل الملون:

٢٠ + ١٠ = ...

٢ + ٨ = ...

١٤ – ١٠ = ...

٧ + ٥ = ...

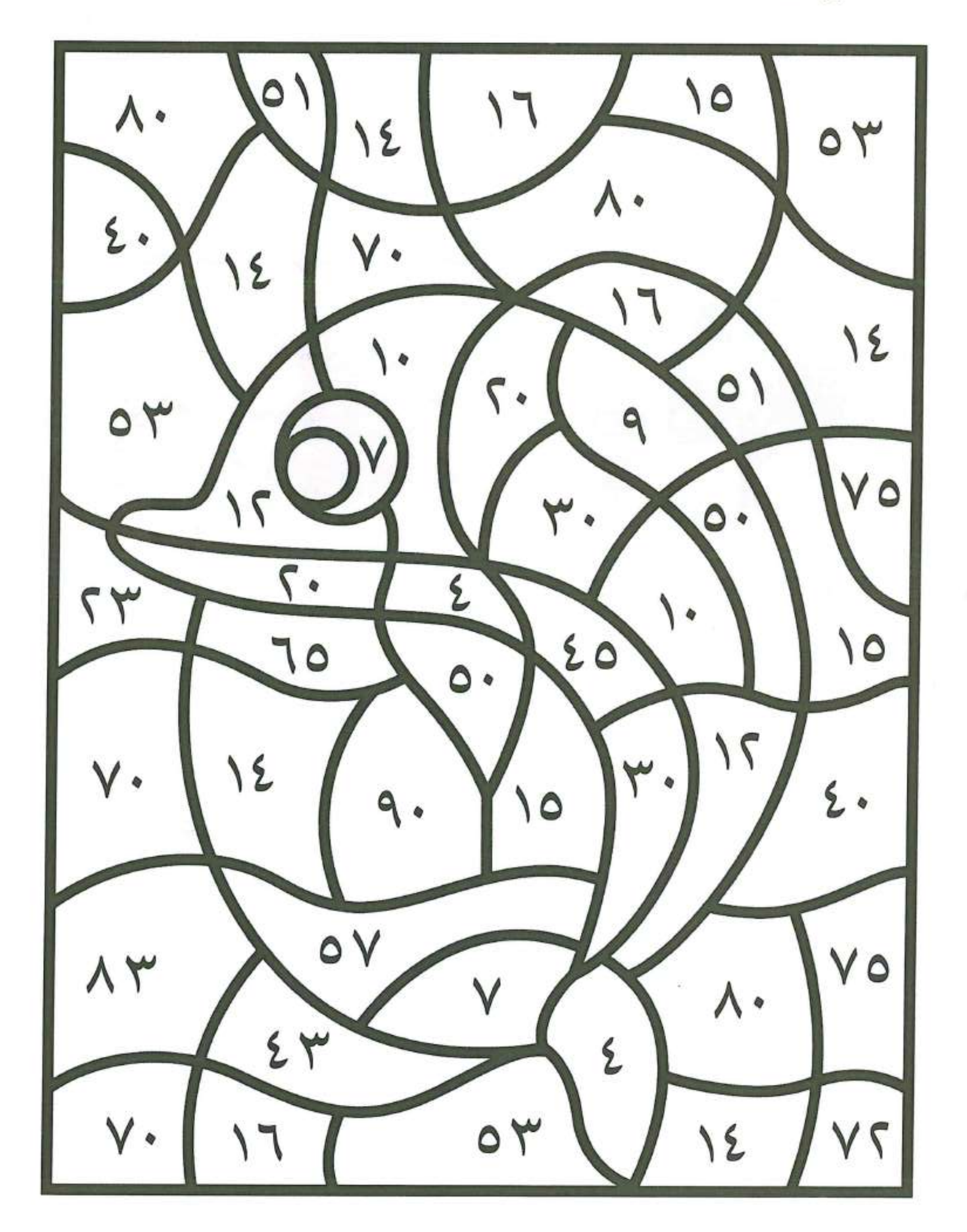
١٧ + ٣ = ...

٤٠ + ١٠ = ...

١٩ – ١٠ = ...

٣٥ + ١٠ = ...

١٠ – ٣ = ...



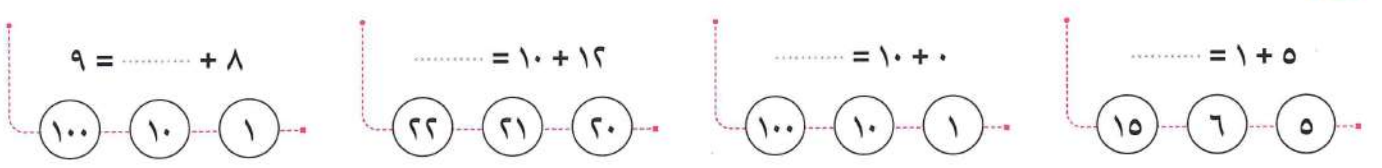
إرشادات لولى الأمر:

• تأكد من أن طفلك أصبح قادرًا على العد بزيادة ١٠ باستخدام خط الأعداد.

• وضح لطفلك أنه عند العد بزيادة ١٠ نضيف ١ إلى الرقم الموجود فى خانة العشرات ويبقى الرقم الموجود فى خانة الآحاد كما هو.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦٥

١ ظلل الإجابة الصحيحة:



٢ أكمل ما يلى:

٠، ١٠، ٢٠، .... ، ....   ٢، ٣، ٤، .... ، ....   ١١، ١٢، ١٣، .... ، ....

٣٣، ٤٣، ٥٣، .... ، ....   ٦ + ... = ٧   ٢١ + ... = ٣١

٣ حوط حول الكلمة الصحيحة:




الولد (يمين ، يسار) البيت   الولد (يمين ، يسار) الشجرة   الولد (يمين ، يسار) البيت

٤ ضع الكلمة المناسبة التى تعبر عن كل من الصور الآتية باستخدام (فوق - فى - أمام - خلف):



يقف الكلب .... البيت   يقع السمك .... البحيرة   يقع الهلال .... المركب   تقف القطة .... السيارة

تابع مستواك





الأعداد الترتيبية



الأعداد الترتيبية من الأول إلى العاشر:

الخامس
التاسع
الثالث
السابع
الأول
السادس
العاشر
الثانى
الثامن
الرابع



١ لاحظ الصورة السابقة، ثم صف ترتيب المتسابقين كما بالمثال:

مثال ⭐ ترتيب متسابق السيارة هو السادس

⭐ ترتيب متسابق السيارة هو ....

⭐ ترتيب متسابق السيارة هو ....

⭐ ترتيب متسابق السيارة هو ....

⭐ ترتيب متسابق السيارة هو ....

⭐ ترتيب متسابق السيارة هو ....

ممارسة يومية:

- وجه طفلك أن ينظر إلى النتيجة الموجودة فى حجرته، وأرشده إلى أن يعد الأيام التى قضاها فى المدرسة من أول الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة فى النتيجة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة.

مفردات أساسية:

- الأول - الثانى - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر.

٢ اكتب العدد الترتيبى طبقًا لأحداث الروتين اليومى،
(الأول، الثانى، الثالث، الرابع، الخامس، السادس) كما بالمثال:

مثال أستيقظ من النوم





الأول

أذهب إلى المدرسة



....

أذاكر دروسى

....

أغسل أسنانى

....

أذهب إلى النوم



....

أتناول وجبة الإفطار



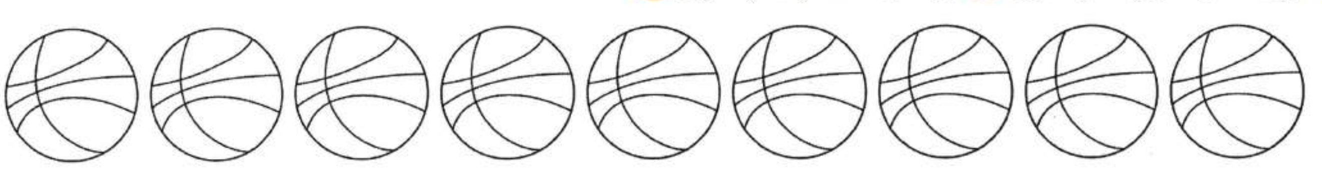
....



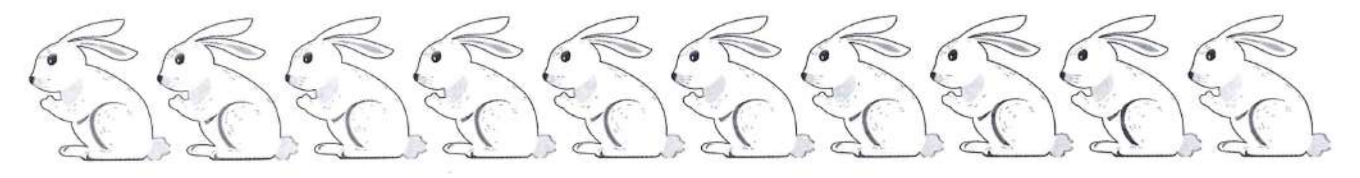
٣ لون حسب المطلوب (ابدأ العد من اليمين):



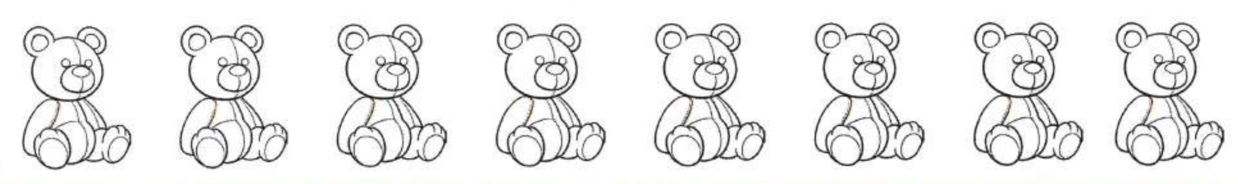
لون الكرة الرابعة باللون ● والكرة السابعة باللون ●:



لون الأرنب السادس باللون ● والأرنب الثامن باللون ●:



لون اللعبة الثالثة باللون ● واللعبة الخامسة باللون ●:



إرشادات لولى الأمر:

• تأكد أن طفلك يستطيع استخدام الأعداد الترتيبية من الأول إلى العاشر فى ترتيب الأحداث والأشخاص والأشياء.

٤ لاحظ الصور، ثم أكمل كما بالمثال (ابدأ العد من اليمين إلى اليسار):

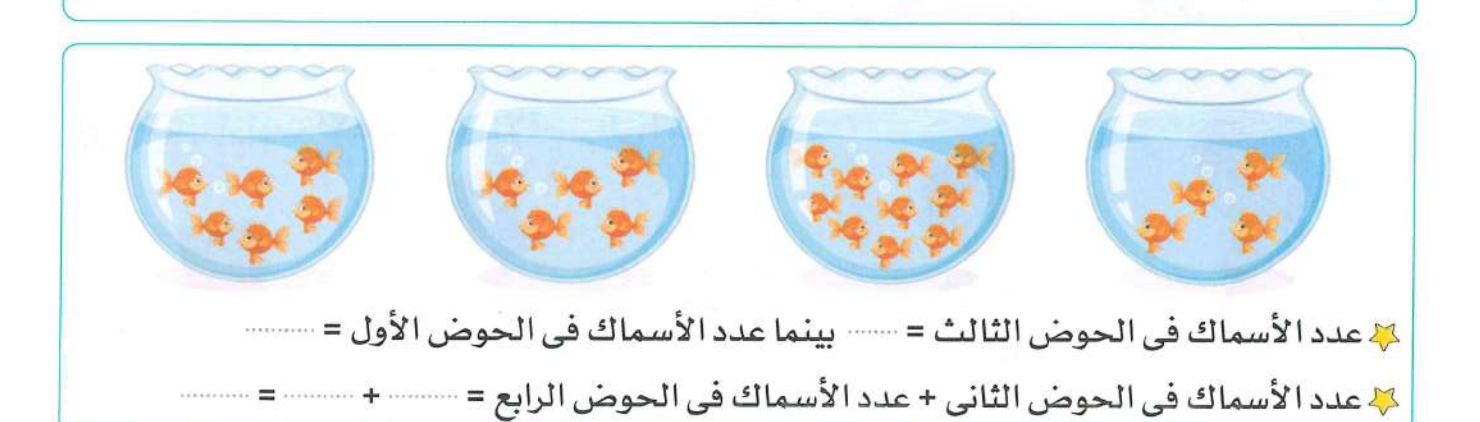
مثال



- عدد الزهور فى الحوض الثالث ٢ بينما عدد الزهور فى الحوض الأول ٤



- عدد التفاح فى السلة السادسة = ... بينما عدد التفاح فى السلة الثانية = ...
- عدد التفاح فى السلة الخامسة + عدد التفاح فى السلة الرابعة = ... + ... = ...



- عدد الأسماك فى الحوض الثالث = ... بينما عدد الأسماك فى الحوض الأول = ...
- عدد الأسماك فى الحوض الثانى + عدد الأسماك فى الحوض الرابع = ... + ... = ...

٥ أكمل بكتابة ترتيب العربات، ثم أجب عن الأسئلة باستخدام (يمين أو يسار):





- العربة الثانية تقع .... العربة الأولى.
- العربة الرابعة تقع .... العربة الخامسة.
- العربة الثالثة تقع .... العربة الأولى.
- العربة الثانية تقع .... العربة الرابعة.

إرشادات لولى الأمر:

- وجه طفلك إلى استخدام العدد الترتيبى فى ترتيب الأشياء من حوله.

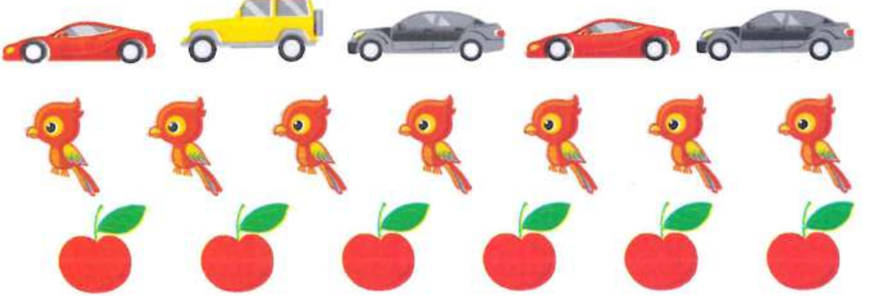
٦ أكمل ترتيب الأطفال:



٧ حوط حول الشىء المطلوب ترتيبه فى كل صف بدءًا من اليمين:

- (حوط السيارة الثالثة)
- (حوط العصفور الرابع)
- (حوط التفاحة السادسة)





٨ اكتب ترتيب الأطفال من الأقصر إلى الأطول:









.... الأول ....

٩ لاحظ الصورة المقابلة ثم صل بالعدد الترتيبى المناسب كما بالمثال:





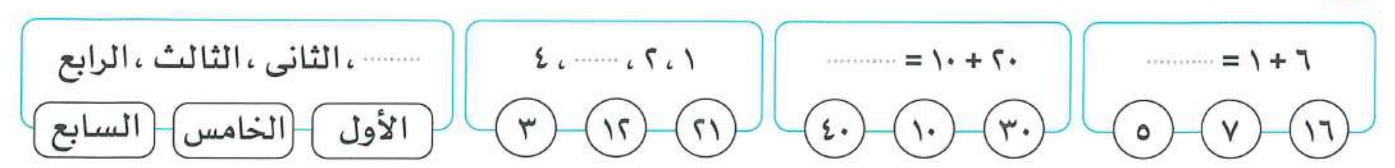
مثال ترتيب	الأول
ترتيب	الخامس
ترتيب	الرابع
ترتيب	الثالث
ترتيب	الثانى

إرشادات لولى الأمر:

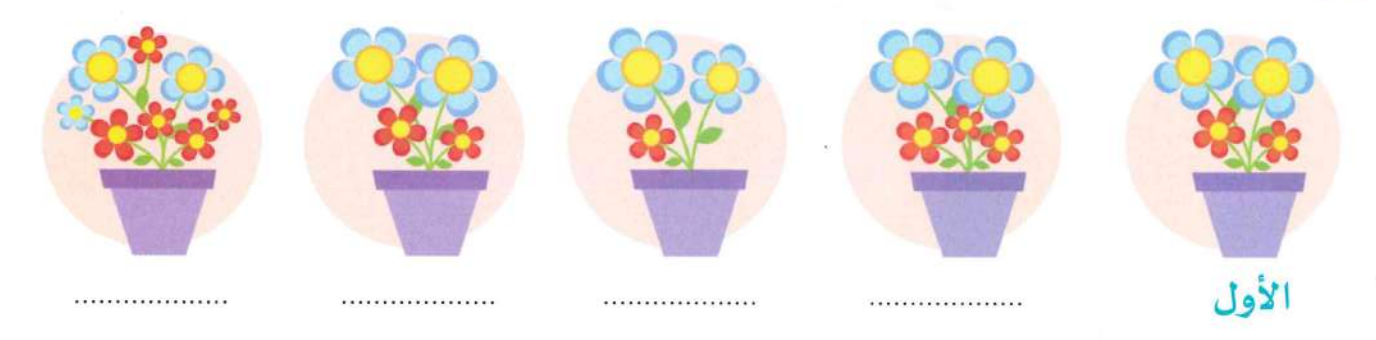
- ساعد طفلك فى ترتيب ألعابه حسب ما يفضله وترتيب مهامه اليومية.



١ ظلل الإجابة الصحيحة:



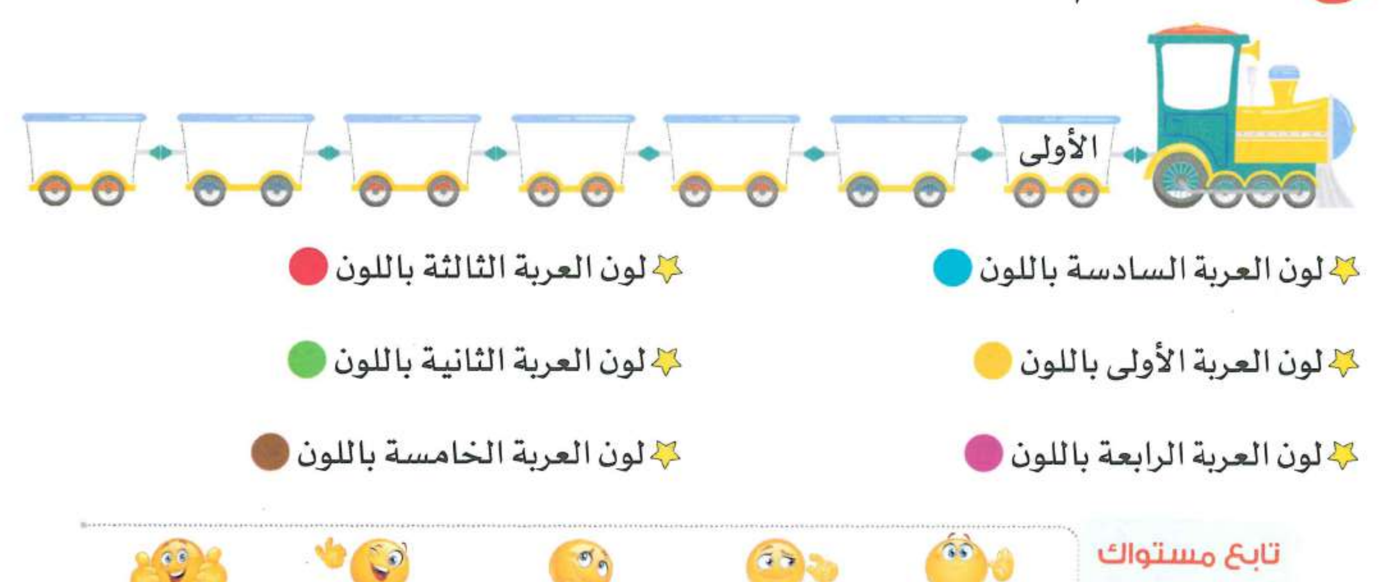
٢ اكتب العدد الترتيبى لأحواض الزهور ثم أكمل:



الأول ....

- عدد الزهور فى الحوض الثالث = ...
- عدد الزهور فى الحوض الخامس = ...
- عدد الزهور فى الحوض الأول + عدد الزهور فى الحوض الثالث = ... + ... = ...
- عدد الزهور فى الحوض الرابع + عدد الزهور فى الحوض الثانى = ... + ... = ...
- عدد الزهور فى الحوض الأول يساوى عدد الزهور فى الحوض ....

٣ لاحظ الصورة ثم لون حسب المطلوب:



- لون العربة السادسة باللون
- لون العربة الثالثة باللون
- لون العربة الأولى باللون
- لون العربة الثانية باللون
- لون العربة الرابعة باللون
- لون العربة الخامسة باللون

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى





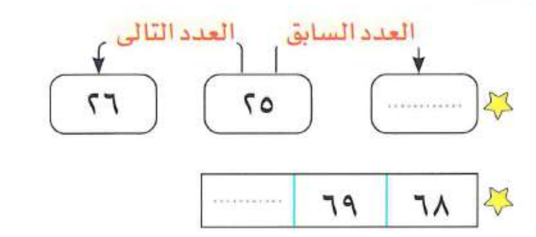
أكبر بواحد وأقل بواحد

العدد السابق والعدد التالى:



لاحظ أن: لأى عدد يوجد:

- عدد سابق له مباشرة ويكون **أقل** منه **بمقدار ١**
- عدد تالٍ له مباشرة ويكون **أكبر** منه **بمقدار ١**



تدرب

١ أكمل ما يلى:

- (العدد السابق ← ....) (٢٥) (العدد التالى ← ٢٦)
- (العدد السابق ← ١٧) (...........) (العدد التالى ← ١٩)

٦٨	٦٩	....

....	٥٧	٥٨

- العدد السابق مباشرة للعدد ١ هو ....
- العدد التالى مباشرة للعدد ١٠ هو ....
- العدد السابق مباشرة للعدد ٩ هو ....
- العدد التالى مباشرة للعدد ٧ هو ....

٢ صل كل عبارة بالعدد الذى يناسبها:

عدد يقل بمقدار ١ عن العدد ٥	عدد يزيد بمقدار ١ عن العدد ١٠	العدد التالى مباشرة للعدد ٢١







ممارسة يومية:

- وجه طفلك أن ينظر إلى النتيجة الموجودة فى حجرته، وأرشده إلى أن يعد الأيام التى قضاها فى المدرسة من أول الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة فى النتيجة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة.

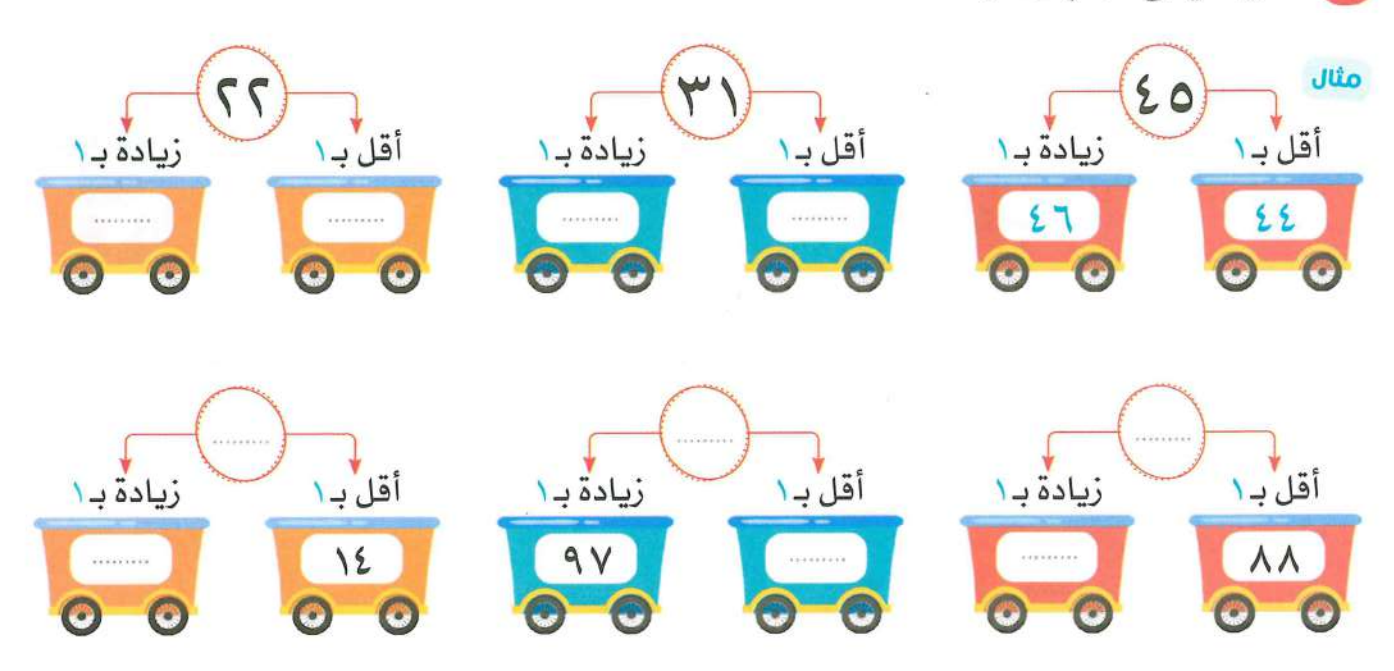
مفردات أساسية:

- السابق - التالى - أقل بواحد - أكبر بواحد.

٣ أكمل بكتابة العدد التالى مباشرة أو العدد السابق مباشرة فى كل مما يأتى كما بالمثال:



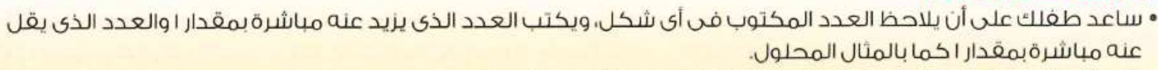
٤ أكمل ما يأتى كما بالمثال:



٥ لاحظ الصورة ثم أكمل:

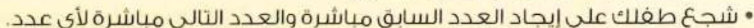



- العدد الكلى للكرات = ... كرة.
- العدد الذى يقل بـ ١ عن العدد الكلى للكرات هو .... كرة.
- العدد الذى يزيد بـ ١ عن العدد الكلى للكرات هو .... كرة.



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يلاحظ العدد المكتوب فى أى شكل، ويكتب العدد الذى يزيد عنه مباشرة بمقدار ١ والعدد الذى يقل عنه مباشرة بمقدار ١ كما بالمثال المحلول.
- شجع طفلك على إيجاد العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة لأى عدد.





٦ استخدم الأعداد الموضحة فى القطار، ثم أكمل كما بالمثال:

١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩

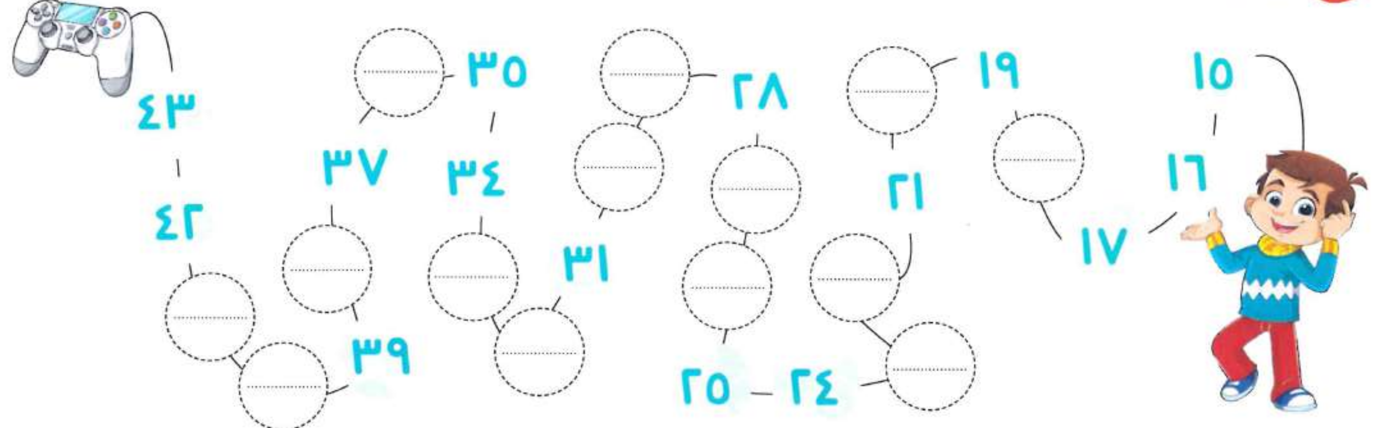
مثال

٩ تقل بواحد عن ١٠ — ١٥ تزيد بواحد عن .... — ١٠ تقل بواحد عن ....

١٦ تزيد بواحد عن .... — ٨ تقل بواحد عن .... — .... تقل بواحد عن ١٤

.... تزيد بواحد عن ١١ — .... تقل بواحد عن ١٧ — .... تزيد بواحد عن ١٦

٧ أكمل الأعداد الناقصة:



٨ أكمل بكتابة (يزيد أو يقل) فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٨٦ يزيد بمقدار ١ عن ٨٥

٧٣ .... بمقدار ١ عن ٧٤

٩٨ .... بمقدار ١ عن ٩٧

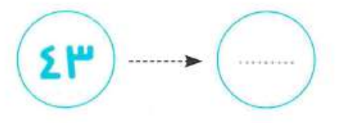
٢٠ .... بمقدار ١ عن ١٩

٤٠ .... بمقدار ١ عن ٤١

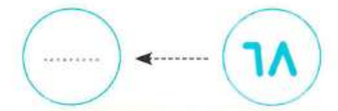
١١ .... بمقدار ١ عن ١٠

٩ اقرأ، ثم أجب:

✧ ما العدد الذى يقل عن العدد ٤٣ بمقدار ١ ؟



✧ ما العدد الذى يزيد عن العدد ٦٨ بمقدار ١ ؟

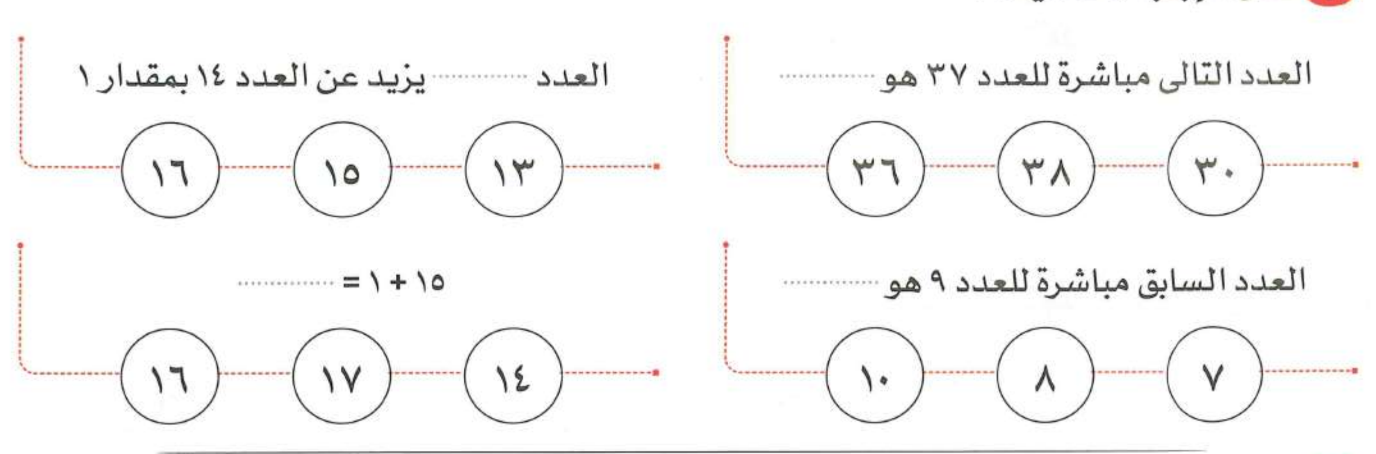


إرشادات لولى الأمر:

- تأكد من أن طفلك أصبح قادرًا على تحديد العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة لأى عدد.
- شجع طفلك على حل تدريبات مختلفة على تحديد العدد السابق والعدد التالى.



١ ظلل الإجابة الصحيحة:



العدد التالى مباشرة للعدد ٣٧ هو ....

٣٠ ، ٣٨ ، ٣٦

العدد .... يزيد عن العدد ١٤ بمقدار ١

١٣ ، ١٥ ، ١٦

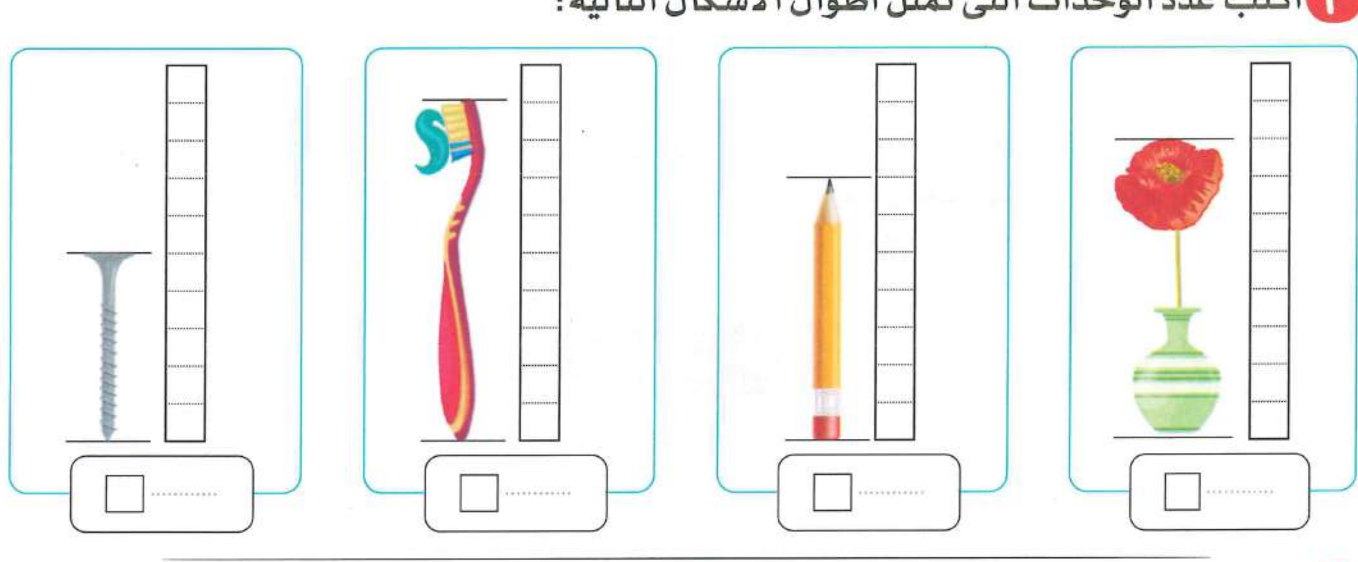
العدد السابق مباشرة للعدد ٩ هو ....

٧ ، ٨ ، ١٠

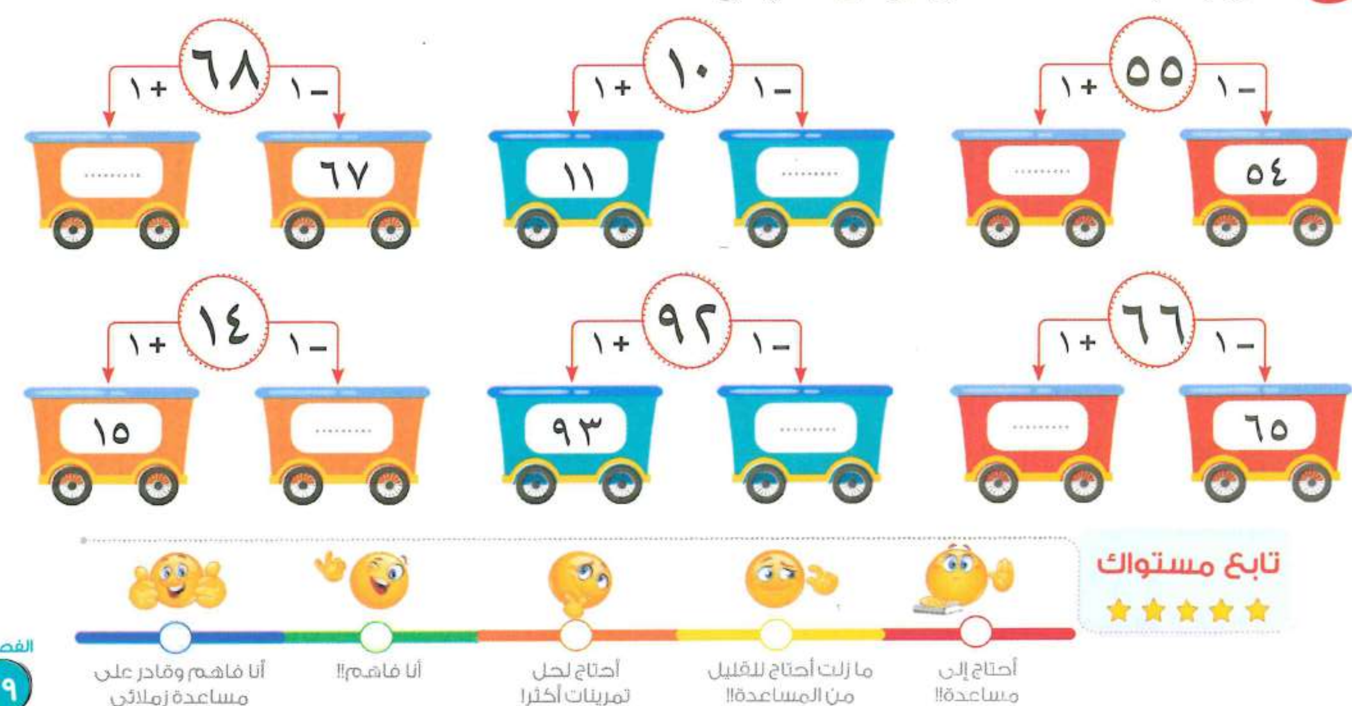
١٥ + ١ = ...

١٤ ، ١٧ ، ١٦

٢ اكتب عدد الوحدات التى تمثل أطوال الأشكال التالية:



٣ أكمل بكتابة العدد الناقص فى كل مما يأتى:



تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

ذاكر

النقود
(فئة ١ جنيه - فئة ١٠ جنيهات)





لاحظ أن:



يمكن تحويلها إلى



يمكن تحويلها إلى





تدرب

١ لاحظ الصورة السابقة، ثم أجب:





- ما المبلغ الذى مع .... ؟ .... جنيهات. • ما المبلغ الذى مع .... ؟ .... جنيهات.

- من منهما معه مبلغ أكبر؟ .... ؛ لأن: ما مع البنت .... ما مع الولد. (أكبر من - أقل من)

٢ ضع العلامة المناسبة (> أو = أو <):







- ....
- ....
- ....
- ....

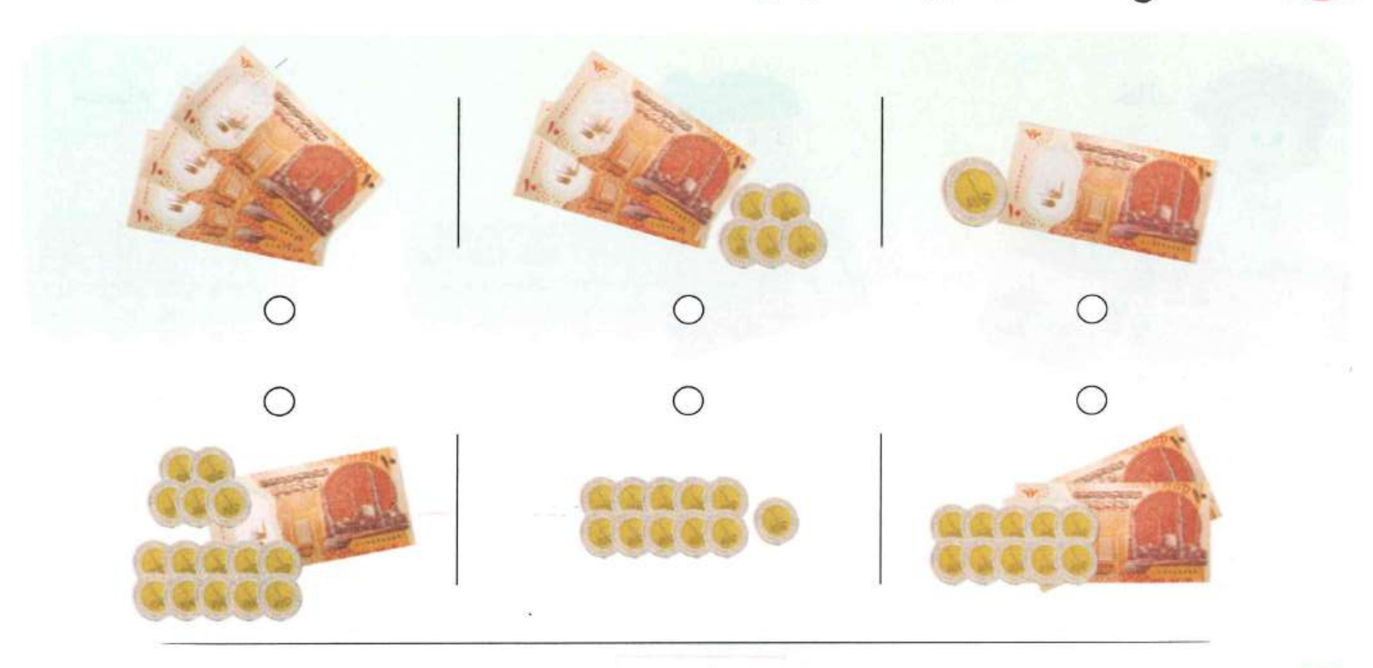
ممارسة يومية:

- وجه طفلك أن ينظر إلى النتيجة الموجودة فى حجرته، وأرشده إلى أن يعد الأيام التى قضاها فى المدرسة من أول الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة فى النتيجة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة.

مفردات أساسية:

- ١ جنيه - ١٠ جنيهات - نقود - دفع - السعر - الشراء.

٣ صل المبالغ المتساوية فى كل مما يأتى:



٤ عد، ثم اكتب المبلغ الكلى فى كل مما يأتى كما بالمثال:

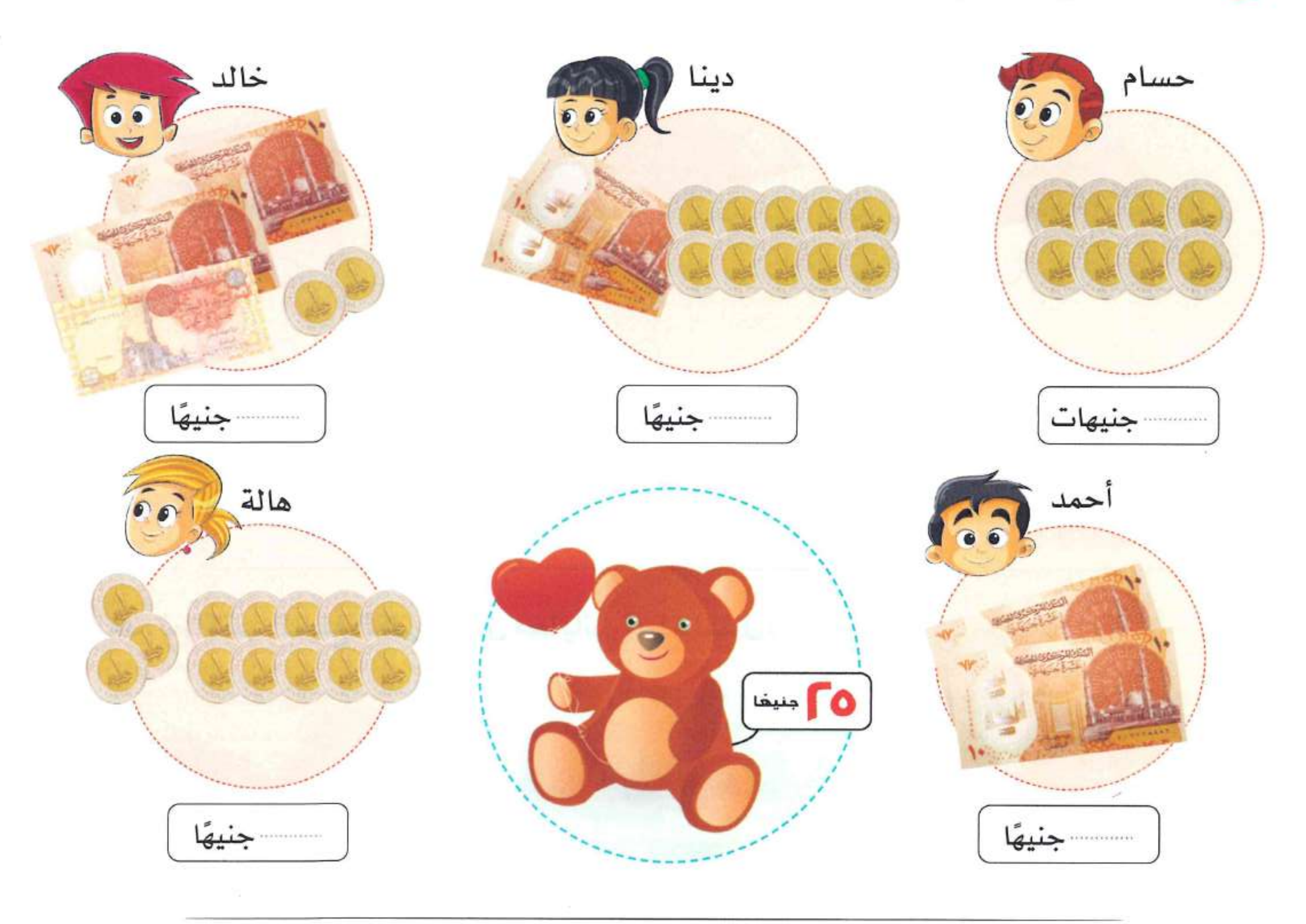
مثال

١٥ جنيهًا	.... جنيهًا	.... جنيهًا
.... جنيهًا	.... جنيهًا	.... جنيهًا
.... جنيهًا	.... جنيهًا	.... جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

• أرشد طفلك أن يحسب المبلغ فى كل صورة، وتأكد أنه قد فهم أن المبلغ المالى يمكن تكوينه باستخدام فئات مختلفة من النقود، فمثلًا (٢٣ جنيهًا) يمكن تكوينه بورقتين فئة ١٠ جنيهات و٣ جنيهات معدنية أو ورقية، ويمكن أيضًا تكوينه بورقة واحدة فئة ١٠ جنيهات و ١٣ جنيهًا معدنيًا أو ورقيًا.

٥ اكتب المبلغ الذى مع كل طفل، ثم حوط حول الطفل الذى يستطيع شراء هذه اللعبة:



حسام: .... جنيهات

دينا: .... جنيهًا

خالد: .... جنيهًا

أحمد: .... جنيهًا

هالة: .... جنيهًا

٦ صل ما يلى:

٧٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ...

٩ جنيهات + ١ جنيه = ...

١٦ جنيهًا – ١ جنيه = ...

١٥ جنيهًا	٨٠ جنيهًا	٢٠ جنيهًا	١٠ جنيهات	٣٠ جنيهًا	٤٥ جنيهًا

٢٩ جنيهًا + ١ جنيه = ...

٤٦ جنيهًا – ١ جنيه = ...

١٠ جنيهات + ١٠ جنيهات = ...

إرشادات لولى الأمر:

• أرشد طفلك إلى ملاحظة أسعار الأشياء جيدًا، ثم يحسب المبلغ الكلى الموجود ويحدد هل يكفى المبلغ لشراء الشىء أم لا؟

٧ اكتب المبلغ، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:

مثال

٤٠ جنيهًا	>	٣٠ جنيهًا
.... جنيهًا	....	.... جنيهًا
.... جنيهًا	....	.... جنيهًا
.... جنيهًا	....	.... جنيهًا
.... جنيهًا	....	.... جنيهًا
.... جنيهًا	....	.... جنيهًا

٨ لاحظ أسعار الألعاب الآتية، ثم أجب بـ (نعم أو لا):



- إذا كان معك ، فهل تستطيع شراء ؟ ....
- إذا كان معك ، فهل تستطيع شراء ؟ ....
- إذا كان معك ، فهل تستطيع شراء ؟ ....

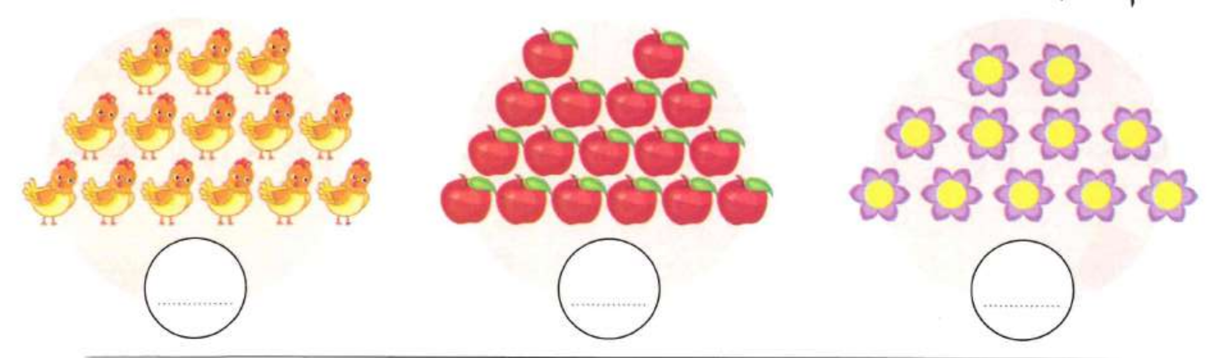
إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على عد مبلغين من فئات مختلفة (١ جنيه ، ١٠ جنيهات) والمقارنة بين المبلغين باستخدام (< أو > أو =).





١ عد، ثم اكتب العدد:



٢ حوط حول التفاحة الموجودة داخل السلة وضع خطًا تحت التفاحة الموجودة أمام السلة:



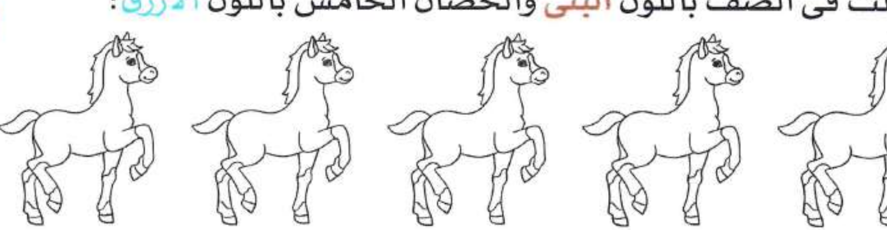
٣ قس طول كل مما يأتى مستخدمًا الوحدات الموضحة:



٤ لوِّن حسب المطلوب:

ابدأ الترتيب فى كل صف من اليمين إلى اليسار

- لوِّن الحصان الثالث فى الصف باللون البنى والحصان الخامس باللون الأزرق:

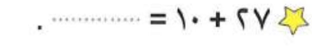


- لوِّن الطائر الثانى باللون الأخضر والطائر الخامس باللون الأحمر:



٥ أكمل ما يأتى:

- ٠، ١، ٢، ....، .... (بنفس النمط)
- ١٥ + ١ = ...
- ١٠، ٢٠، ٣٠، ....، .... (بنفس النمط)
- ٢٧ + ١٠ = ...



٦ أكمل ما يلى مستخدمًا (فوق - تحت - داخل - يسار - يمين):



- يقع الكرسى .... المنضدة.
- يقع الكلب .... الصندوق.
- تقع الكتب .... المنضدة.
- تقع القطة .... الكرسى.
- تقع الكرة .... المنضدة.
- يقع الكلب .... القطة.

٧ أكمل مستخدمًا البطاقات الآتية:

٢٠	٥٨	٤٨	٢٣	١




- ١٠ + ١٠ = ...
- ١٢ + ... = ١٣
- ١٣ + ١٠ = ...
- العدد التالى مباشرة لـ ٤٧ هو ....
- العدد السابق مباشرة لـ ٥٩ هو ....

٨ ظلل الإجابة الصحيحة:

٦ + ... = ٦

(٠) (١٠) (٦٦)

٤٠ + ١٠ = ...

(١٥) (٥٠) (٣٠)

٩ ضع علامة (✓) تحت كل صورة إذا كان المبلغ كافيًا لشراء اللعبة، وعلامة (✗) إذا كان المبلغ غير كافٍ لشراء اللعبة:





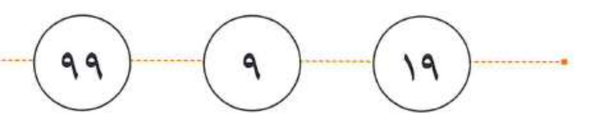






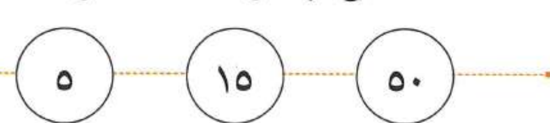
١ ظلل الإجابة الصحيحة:

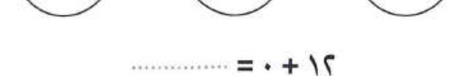
العدد السابق مباشرة للعدد ١٠٠ هو ....





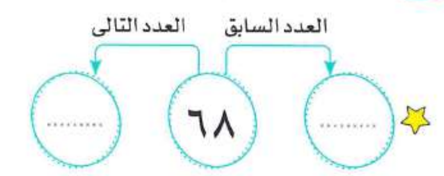
العدد التالى مباشرة للعدد ١٤ هو ....





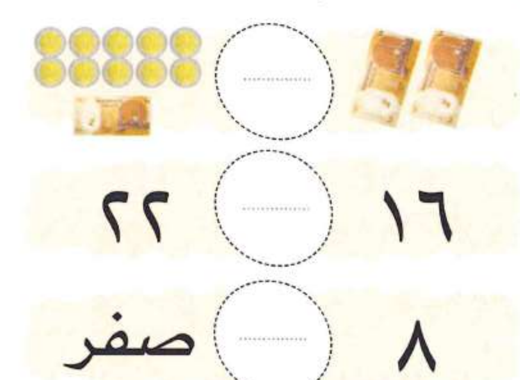


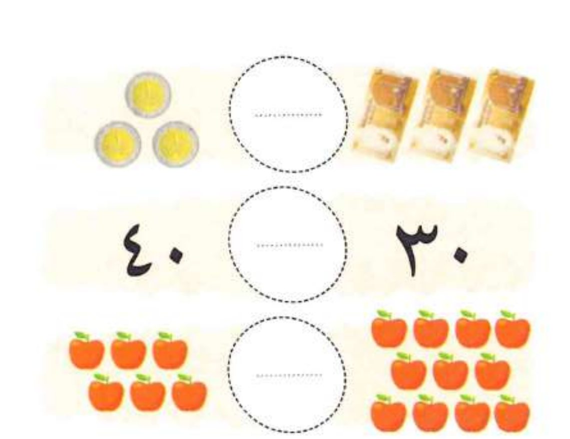
٢ أكمل ما يلى:



- ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ....
- ٧٠ + ... = ٨٠
- ٨٦ + ... = ٨٧
- العدد الذى يقل عن العدد ١ بمقدار ١ هو ....
- العدد الذى يزيد عن العدد ٣٠ بمقدار ١٠ هو ....

٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):





٤ أكمل ما يلى مستخدمًا (فوق - يمين - يسار - داخل):



القطة .... الصندوق.

الدب .... الكرسى.



الكتاب .... المكتب.

الدب .... الكرسى.

الفصل ٢

أهداف الدروس

الدرس (٧١): القيمة المكانية

- توضيح أن العدد المكون من رقمين يمثل قيمًا تتكون من آحاد وعشرات.
- إدراك أن وحدة واحدة من العشرات تساوى ١٠ وحدات من الآحاد.

الدرس (٧٢): الآحاد والعشرات

- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم فى عدد مكون من رقمين.

الدروس (٧٣ - ٧٥): القيمة المكانية وقيمة الرقم

- تحديد القيمة والقيمة المكانية لأرقام الأعداد المكونة من رقمين.

الدرسان (٧٦ ، ٧٧):

مقارنة الأعداد المكونة من رقمين باستخدام الرموز (> أو < أو =)

- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين.

الدرسان (٧٨ ، ٧٩): ترتيب الأعداد المكونة من رقمين

- معرفة كيفية ترتيب الأعداد المكونة من رقمين من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر.

الدرس (٨٠): طرح مضاعفات العدد ١٠

- دراسة كيفية الطرح بين مضاعفات العدد ١٠





القيمة المكانية

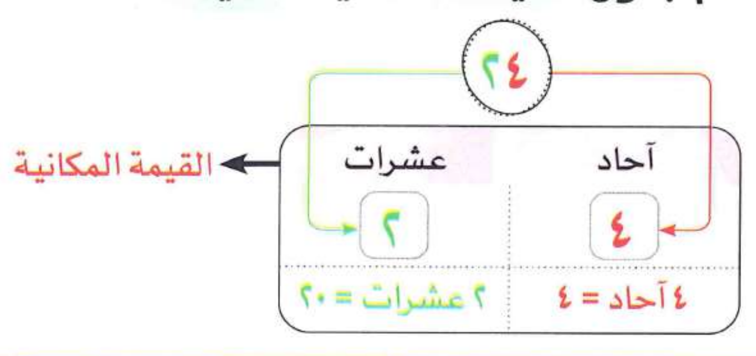
تمثيل الأعداد المكونة من رقمين باستخدام الآحاد والعشرات



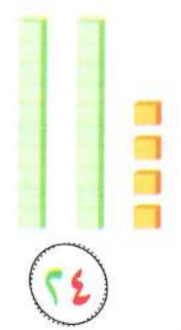
- يوجد ١٠ داخل كل قفص. ✧ يوجد ٤ خارج القفصين.
- عدد العصافير كلها = ١٠ + ١٠ + ٤ = ٢٤ عصفورًا.

يمكننا تمثيل العدد ٢٤ باستخدام جدول القيمة المكانية كما يلى:

- القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٢٤ هى الآحاد.
- القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٤ هى العشرات.







العدد ٢٤ يتكون من رقمين هما ٤ و٢ ولكن تختلف قيمة الرقم ٤ عن قيمة الرقم ٢ فى العدد، حيث قيمة الرقم ٤ بخانة الآحاد هى ٤ بينما قيمة الرقم ٢ بخانة العشرات هى ٢٠

ممارسة يومية:

- وجه طفلك أن يعد الأيام التى قضاها فى المدرسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة فى النتيجة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة.

المفردات الأساسية:

- العدد – الآحاد – العشرات – القيمة – القيمة المكانية.



على الدرس ٧١

١ عد ، ثم أكمل كما بالمثال:



٢ اكتب الآحاد والعشرات والعدد فى كل مما يأتى:



إرشادات لولى الأمر:

- تأكد من أن طفلك قد فهم أن العدد المكون من رقمين يُكتب على شكل آحاد وعشرات، وأنه يمكن تمثيله بكميات من الآحاد والعشرات، ثم ساعده على عد بعض الكميات من العشرات والآحاد وكتابة عددها.

٣ أكمل كما بالمثال:

مثال

آحاد	عشرات
٦	٢

٢٦ جنيهًا.

آحاد	عشرات
....	....

.... جنيهًا.

آحاد	عشرات
....	....

.... جنيهًا.

آحاد	عشرات
....	....

.... جنيهًا.

آحاد	عشرات
....	....

.... جنيهًا.

آحاد	عشرات
....	....

.... جنيهًا.

٤ أكمل ما يلى:

٤٣

آحاد	عشرات
....	....

٤٤

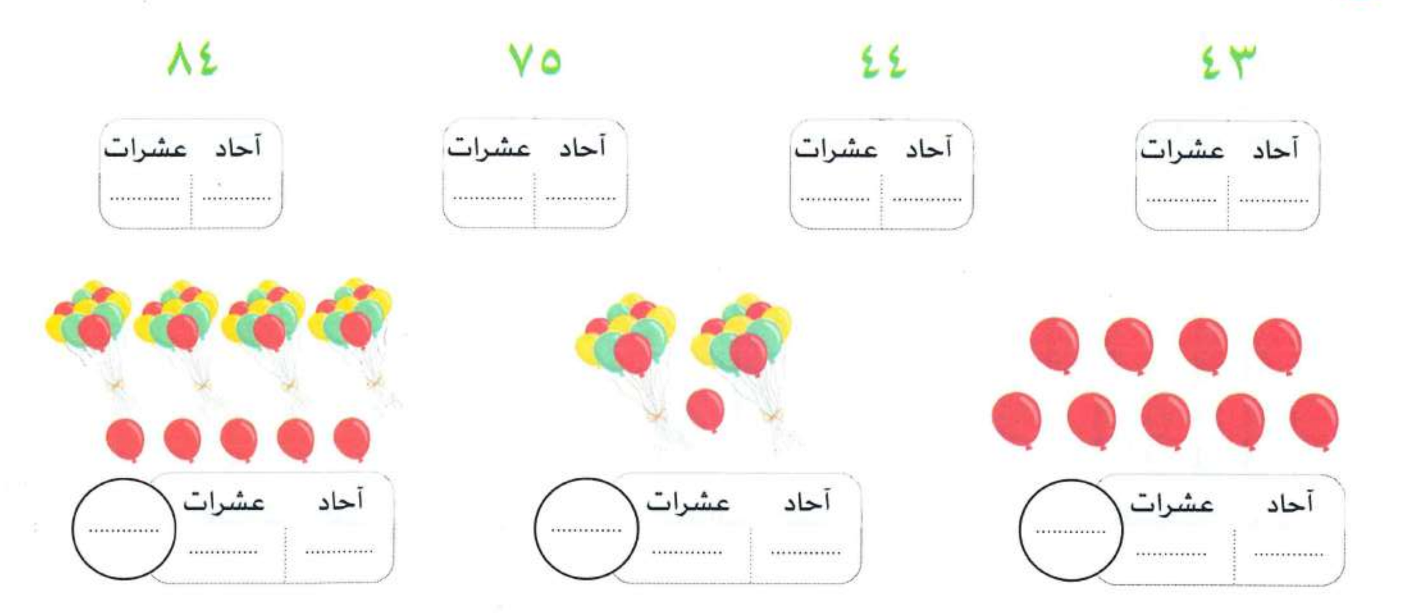
آحاد	عشرات
....	....

٧٥

آحاد	عشرات
....	....

٨٤

آحاد	عشرات
....	....



آحاد	عشرات	
....	....	....

آحاد	عشرات	
....	....	....

آحاد	عشرات	
....	....	....

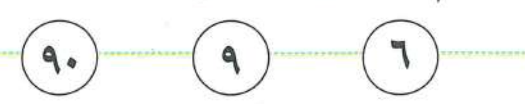
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تمثيل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات وأخبره أن كل رقم له قيمة مختلفة، فأحدهما ينتمى إلى قيمة الآحاد والآخر ينتمى لقيمة العشرات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧١

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

الرقم الذى يمثل الآحاد فى العدد ٦٩ هو ....



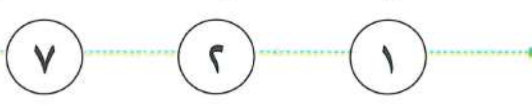
الرقم الذى يمثل العشرات فى العدد ٥٤ هو ....



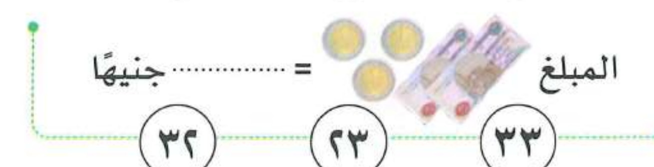
٧ آحاد + ٣ آحاد = ...



٣ عشرات + ٤ عشرات = ... عشرات



المبلغ = ... جنيهًا



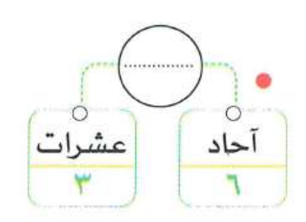
٥ عشرات + ١ عشرة = ... عشرات

(٦٠) (٦) (٧)

٢ أكمل ما يلى:

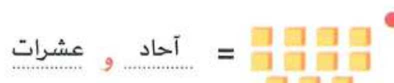








 = ... آحاد و ...... عشرات


 = ... آحاد و ...... عشرات

 = ... آحاد و ...... عشرات

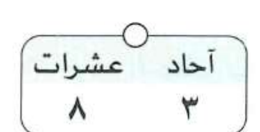
٣ صل ما يلى:

عدد رقم آحاده ٧ ورقم عشراته ٨

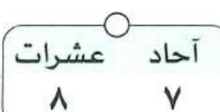
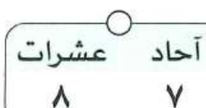
عدد يزيد عن ٨٥ بمقدار ١٠



آحاد	عشرات
٣	٨



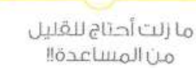
آحاد	عشرات
٧	٨

آحاد	عشرات
٥	٩



تابع مستواك




أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



الآحاد والعشرات



تحديد قيمة الرقم فى العدد المكون من رقمين

٥٤

عشرات

آحاد

٥٤ = ٤ آحاد + ٥ عشرات

= ٤ + ٥٠

قيمة الرقم ٤ فى الآحاد تساوى ٤

قيمة الرقم ٥ فى العشرات تساوى ٥٠



١ أكمل كما بالمثال:

مثال ٣٦ = ٦ آحاد + ٣ عشرات = ٦ + ٣٠

- ٤٧ = ... آحاد + ... عشرات = ... + ...
- ٦٠ = ... آحاد + ... عشرات = ... + ...
- ٧٨ = ... آحاد + ... عشرات = ... + ...
- ٩٩ = ... آحاد + ... عشرات = ... + ...

لاحظ أن:

١ عشرة = ١٠ ، ٢ عشرة = ٢٠
٣ عشرات = ٣٠ ، ٤ عشرات = ٤٠
٥ عشرات = ٥٠ ، ٦ عشرات = ٦٠
٧ عشرات = ٧٠ ، ٨ عشرات = ٨٠
٩ عشرات = ٩٠ ، ١٠ عشرات = ١٠٠

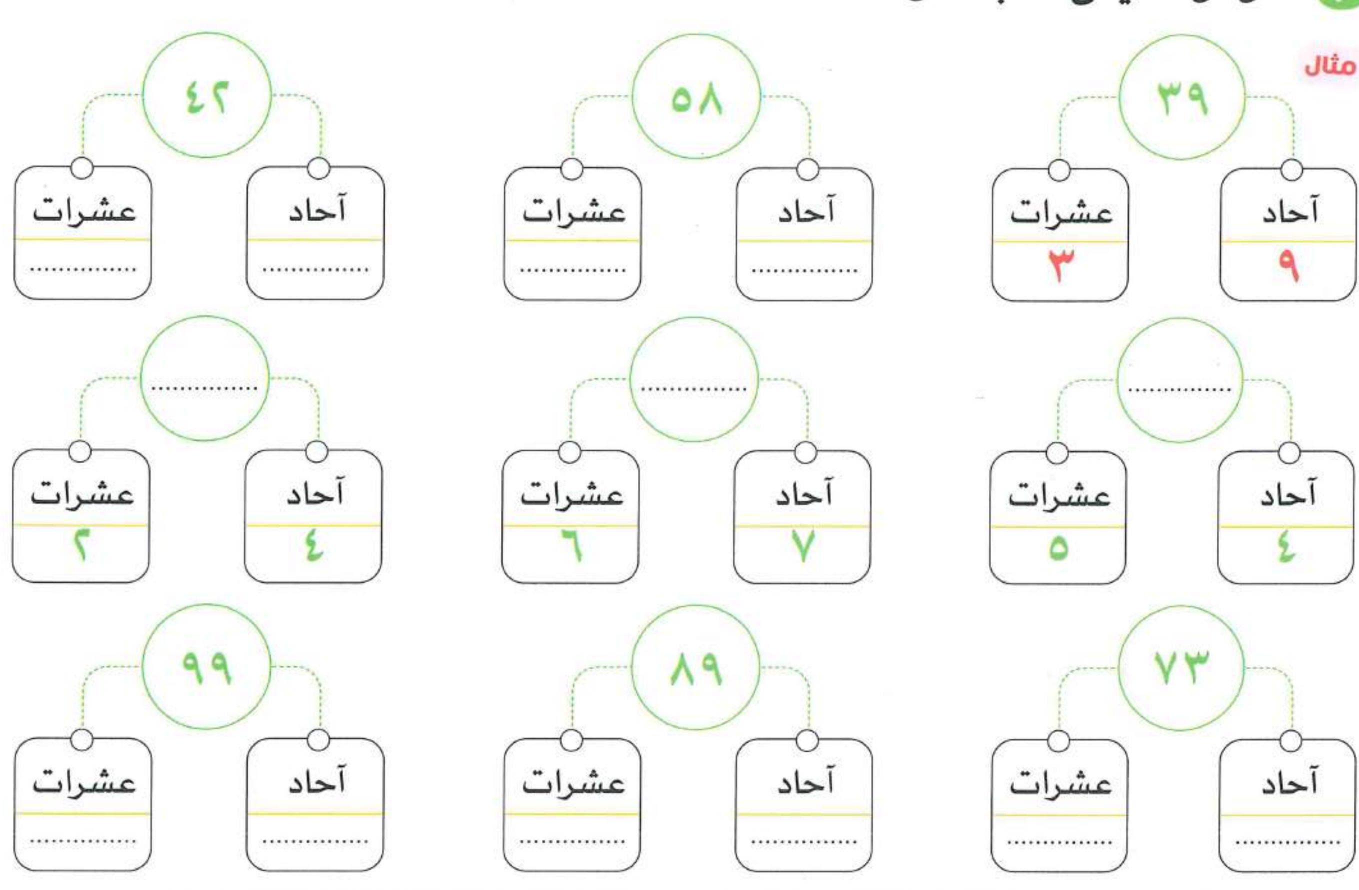
ممارسة يومية:

- شجع طفلك على تحديد تاريخ اليوم وعد الأيام التى قضاها فى الدراسة.

المفردات الأساسية:

- القيمة المكانية – آحاد – عشرات – القيمة.

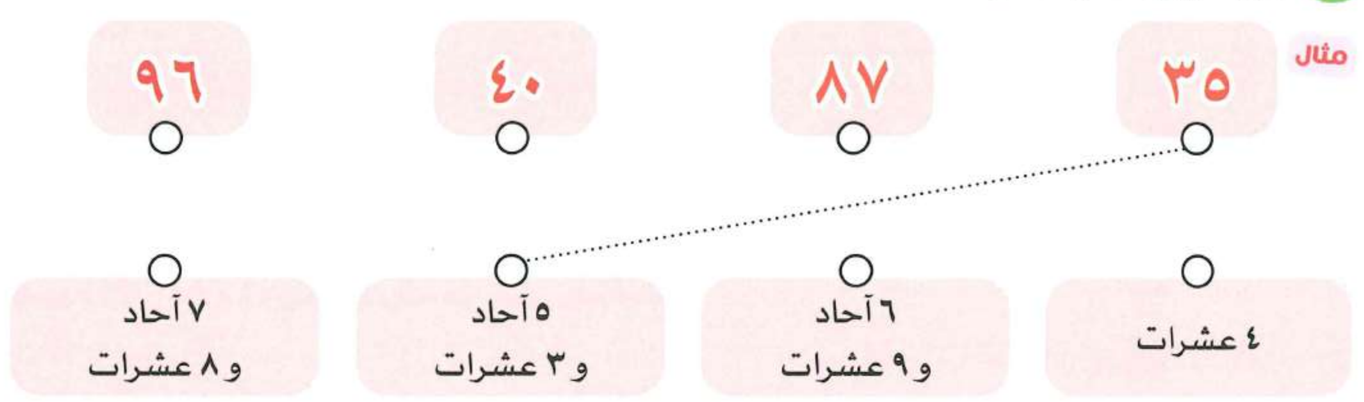
٢ اكمل كل مما يأتى كما بالمثال:



٣ اكتب قيمة الرقم الملون بالأخضر فى كل عدد مما يأتى كما بالمثال:



٤ صِلْ ما يلى كما بالمثال:



إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على حل أمثلة متعددة لتحديد كل من الآحاد والعشرات لكل عدد.

٥ ظلل الإجابة الصحيحة :

٤ آحاد = ...

٤٠ ، ٤ ، ١٤

٦ عشرات = ...

٦ ، ٦٠ ، ١٦

٢ + ٥٠ = ...

٢٥ ، ٥٢ ، ٥

العدد الذى رقم آحاده ٤
ورقم عشراته ٧ هو ....

٤٧ ، ١٤ ، ٧٤

١٠ عشرات = ...

١ ، ١٠ ، ١٠٠

٨ آحاد + ٨ عشرات = ...

٨٨ ، ١٦ ، صفر

٩٦ = ٦ + ...

٩ ، ٩٠ ، ١٩

٥٠ = ... عشرات

٥٠ ، ٥ ، ١٥

---

٦ ما هو العدد؟

- عدد مكون من رقمين، رقم آحاده ٣ ورقم عشراته ٤ ....
- عدد مكون من رقمين، رقم عشراته ٥ ورقم آحاده يقل عن رقم عشراته بمقدار٢ ....
- عدد مكون من رقمين، رقم آحاده ٣ ورقم عشراته يزيد عن رقم آحاده بمقدار٦ ....
- عدد يأتى مباشرة بعد عدد مكون من ٦ آحاد و ٥ عشرات ....
- عدد سابق مباشرة للعدد الذى به ٨ عشرات و٧ آحاد ....
- عدد رقم آحاده ٦ ورقم عشراته هو نفس رقم آحاده ....
- عدد مكون من رقمين، رقم آحاده يزيد عن رقم عشراته بمقدار واحد، ورقم عشراته ٨ ....

إرشادات لولى الأمر:

- التأكد من استيعاب الطفل أن ٥ عشرات = ٥٠، ٦ عشرات = ٦٠ وهكذا.
- تشجيع الطفل على كتابة العدد بصور مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧٢

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

العدد الذى رقم آحاده ٥ ورقم عشراته ٨ هو ....

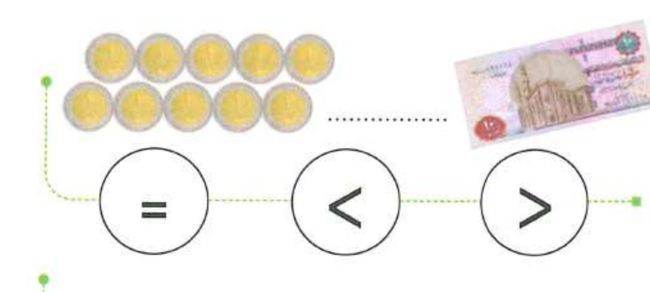


٨٥ ٥٨ ١٣

العدد التالى مباشرة للعدد ١٤ هو ....

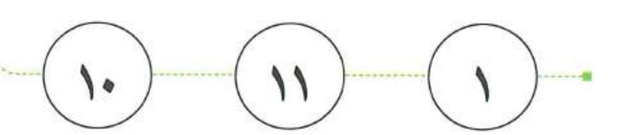


٢٥ ١٥ ١٣



....

> < =



+ .... = جنيهًا

١ ١١ ١٠

٠ + ١ = ...

١٠ ١ ٠

٩ عشرات = ...

٩ ١٩ ٩٠

---

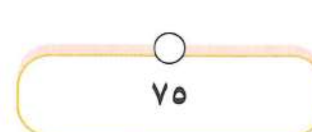
٢ أكمل ما يلى:

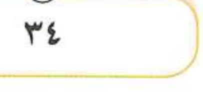
- ٥٦ = ٦ آحاد + ... عشرات = ... + ...
- العدد ٣٩ رقم آحاده .... ورقم عشراته ....
- قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٧ هى ....
- القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ١٧ هى ....
- العدد السابق مباشرة للعدد ١ هو ....
- ٢ ، ٣ ، ٤ ، .... ، ....
- ١ ، ١١ ، ٢١ ، .... ، ....
- ٢٨ + ... = ٣٨

---

٣ صل ما يلى:

٦ عشرات	٤ آحاد + ٣ عشرات		العدد السابق مباشرة للعدد ٧٦





٧٥	٢٣ جنيهًا	٦٠	٣٤

تابع مستواك ★★★★★









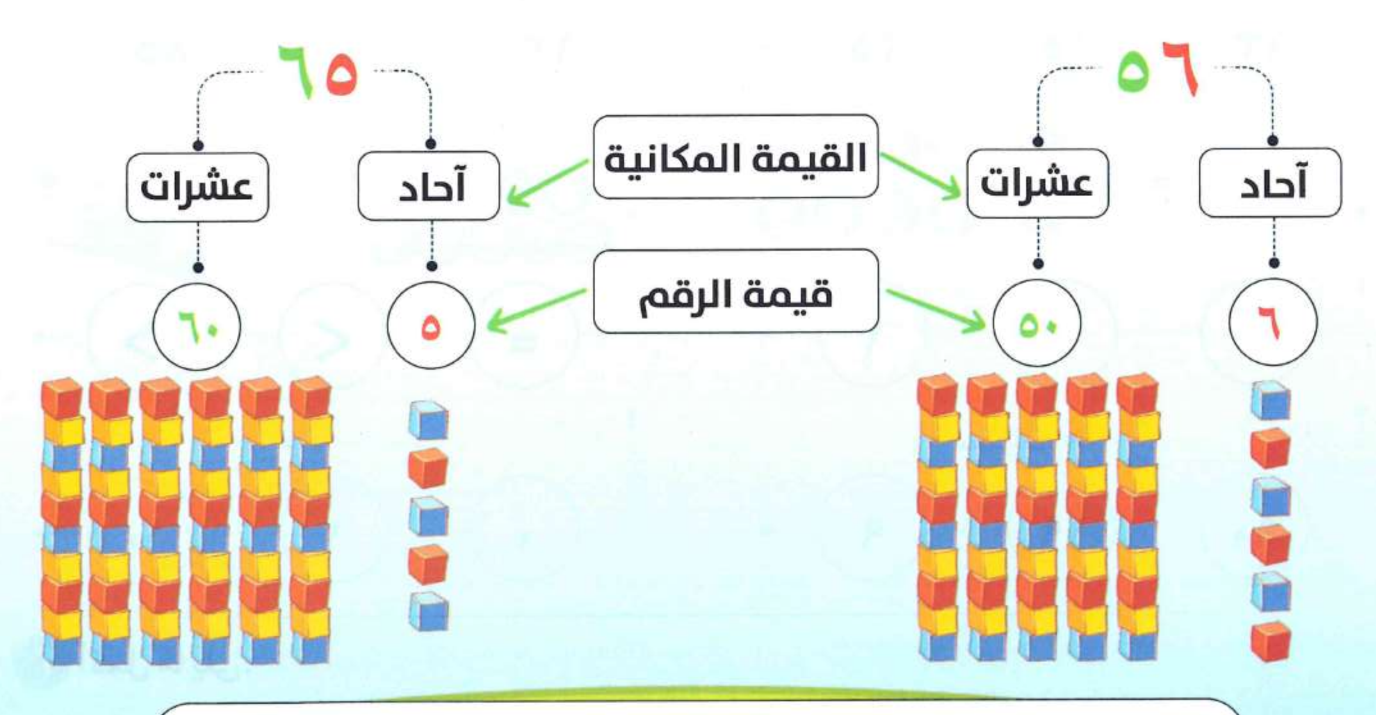


أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

القيمة المكانية وقيمة الرقم ذاكر

تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد

تتغير قيمة الرقم بتغير قيمته المكانية، فمثلًا فى العددين : ٥٦، ٦٥ نلاحظ أن:



- قيمة الرقم ٦ فى العدد ٥٦ هى (٦) بينما قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦٥ هى (٦٠)
- القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٥٦ هى الآحاد،

والقيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦٥ هى العشرات.

وبالتالى فإن: ٥٦ = ٦ + ٥٠ بينما ٦٥ = ٥ + ٦٠

تدرب

١ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم فى كل مما يأتى:

العدد	٧٢	
القيمة المكانية	....	....
قيمة الرقم	....	....

العدد	٩٠	
القيمة المكانية	....	....
قيمة الرقم	....	....

العدد	٨٣	
القيمة المكانية	....	....
قيمة الرقم	....	....

ممارسة يومية:

- وجه طفلك أن ينظر إلى النتيجة الموجودة فى حجرته، وأرشده إلى أن يعد الأيام التى قضاها فى المدرسة من أول الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة فى النتيجة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة.

المفردات الأساسية:

- العدد – القيمة المكانية – الآحاد – العشرات.

٢ أكمل كما بالمثال:

مثال

٢٣ ← آحاد ٣ = ٣ ، عشرات ٢ = ٢٠

٣٢ ← آحاد .... = ... ، عشرات .... = ...

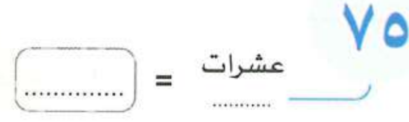
٤٦ ← آحاد .... = ... ، عشرات .... = ...

٩٥ ← آحاد .... = ... ، عشرات .... = ...

٦٤ ← آحاد .... = ... ، عشرات .... = ...

١٨ ← آحاد .... = ... ، عشرات .... = ...

٥٧ ← آحاد .... = ... ، عشرات .... = ...



٧٥ ← آحاد .... = ... ، عشرات .... = ...

٨١ ← آحاد .... = ... ، عشرات .... = ...

---

٣ ظلل الإجابة الصحيحة:

قيمة الرقم ٨ فى العدد ٨٦ هى ....

٨ ، ٨٠ ، ١٨

قيمة الرقم ٠ فى العدد ٧٠ هى ....

٠ ، ١٠ ، ٧

٦+٩٠= ....

٦٩ ، ٩٦ ، ١٦

٧ + ... = ٧٧

١٠ ، ٧٠ ، ٧

القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٣٤ هى ......

آحاد ، عشرات ، ٤٠

القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٩٣ هى ......

آحاد ، عشرات ، ٩٠

العدد الذى آحاده ٥ وعشراته ٧ هو ......



٥٧ ، ٧٥ ، ٧٠

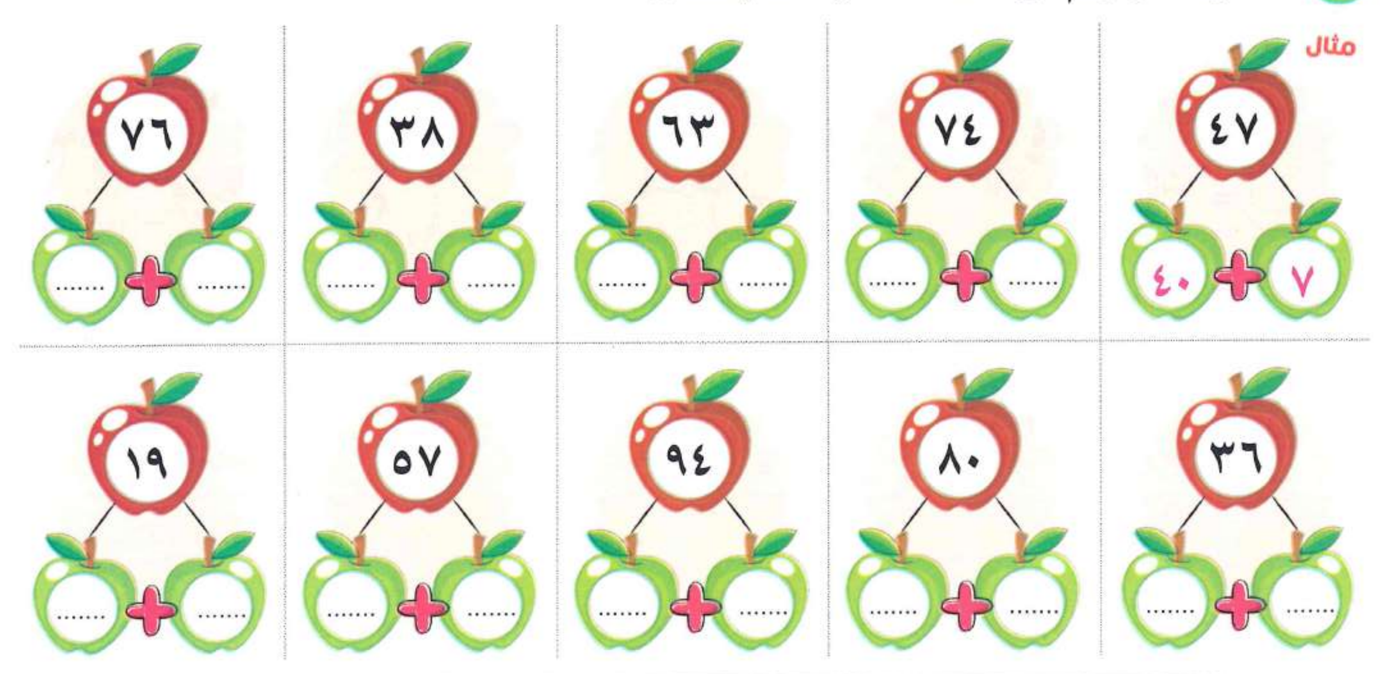
٦٤ = ٤ + ...

٦ ، ٦٠ ، ١٦

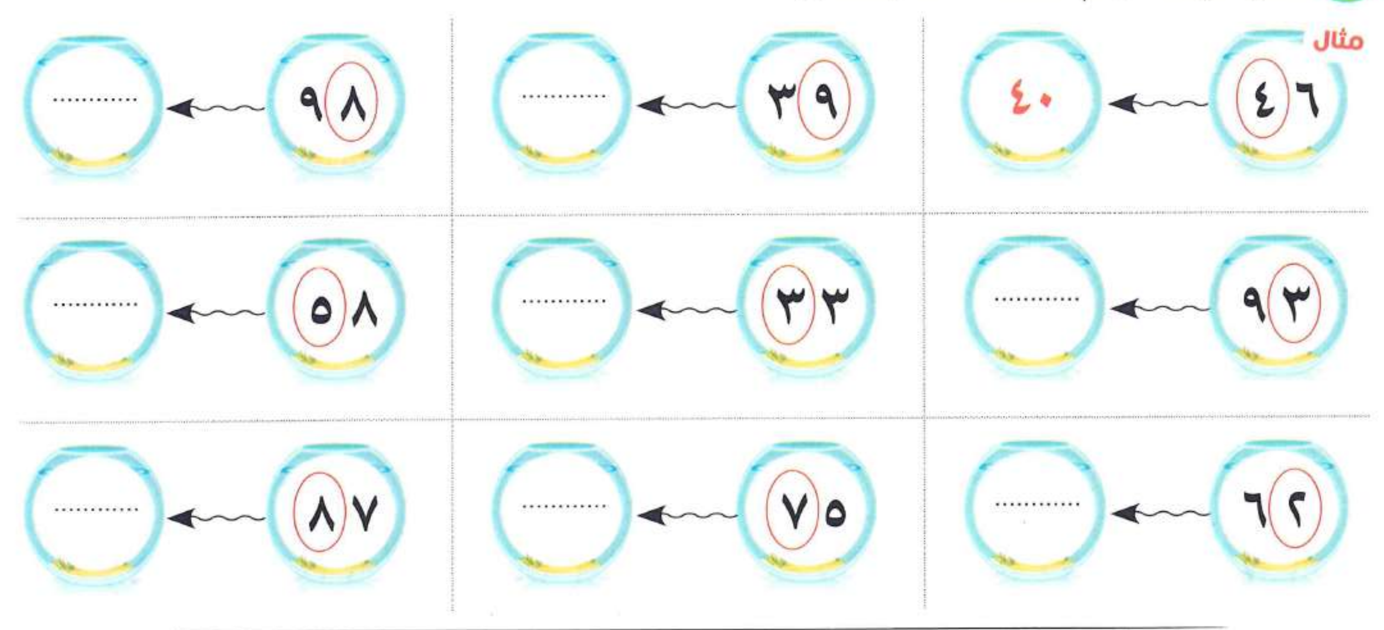
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على أن يحدد قيمة كل رقم فى العدد المكون من رقمين، ويحدد أيضًا قيمته المكانية.

٤ حدد قيمة كل رقم فى الأعداد التالية كما بالمثال:



٥ اكتب قيمة الرقم المحاط كما بالمثال:



٦ صل ما يلى:

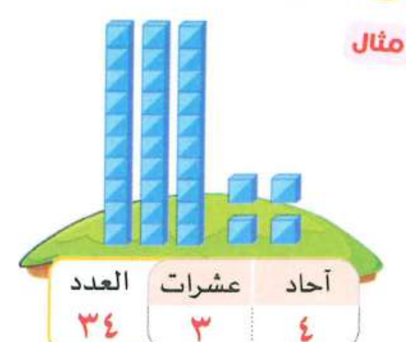
٥ آحاد + ٧ عشرات	٣ + ٤٠	٨ عشرات	٩ آحاد + ٦ عشرات
٨٠	٧٥	٦٩	٤٣

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• درب طفلك على تحديد كل من القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد المكون من رقمين.

٧ أكمل كما بالمثال:

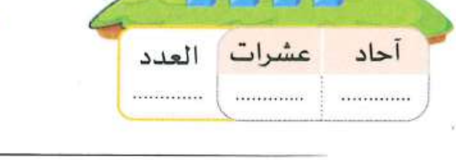
مثال



آحاد	عشرات	العدد
٤	٣	٣٤

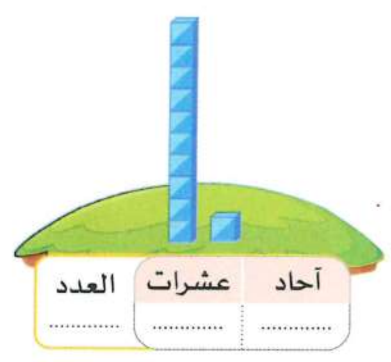
آحاد	عشرات	العدد
....	....	....

آحاد	عشرات	العدد
....	....	....



آحاد	عشرات	العدد
....	....	....

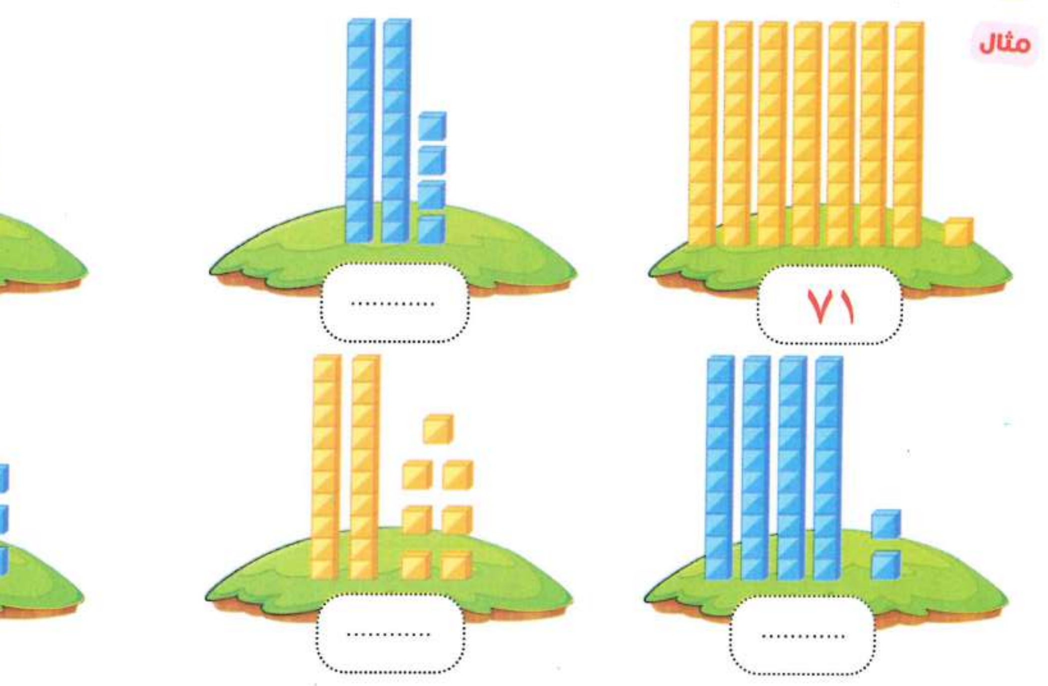
آحاد	عشرات	العدد
....	....	....



آحاد	عشرات	العدد
....	....	....

٨ عد ثم اكتب العدد، كما بالمثال:

مثال



٧١

....

....

....

....

....

٩ أكمل ما يأتى:



٤٠ + ٦ = ...

٣٠ + ... = ٣٧

١ + ... = ٤١

٨٠ + ... = ٨٩

٩٠ + ٤ = ...

.... + ٦٠ = ٦٨

٤ + ... = ٩٤

١٦ = ٦ + ...

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على تحديد كل من القيمة المكانية وقيمة الرقم فى أى عدد مكون من رقمين.



اختبر نفسك

حتى الدرس ٧٥

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

١٨ + ... = ٢٨

١ ٨ ١٠

٣ + ١ = ...

٥ ٤ ٢

العدد التالى مباشرة للعدد ٨٩ هو ....

٩ ٩٠ ٨٨

٣ عشرات = ...

٣٠ ٣ ١٣

= .... جنيهًا

٣٢ ٢٣ ٢٠

٦ آحاد + ٣ عشرات = ...

٦٣ ٣٠ ٣٦

٢ أكمل ما يلى:

٦٨: آحاد .... ، عشرات ....

٤٥: ١- .... ، ١+ ....

٨٣ = ٣ + ...

١٠٠ = ١٠ + ...

- القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٣ هى ....
- قيمة الرقم ٩ فى العدد ٥٩ هى ....
- العدد السابق مباشرة للعدد ٩٣ هو ....
- العدد التالى مباشرة للعدد ٧ هو ....
- العدد الذى رقم آحاده يزيد عن رقم عشراته بمقدار ٢ ومجموع آحاده وعشراته ٦ هو ....

٣ صل ما يلى:

عدد أقل من ١٣ بواحد	عدد يزيد عن الـ ٥ بمقدار ١٠	١٠ عشرات	القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ١٧
١٠٠	١٢	آحاد	١٥

تابع مستواك

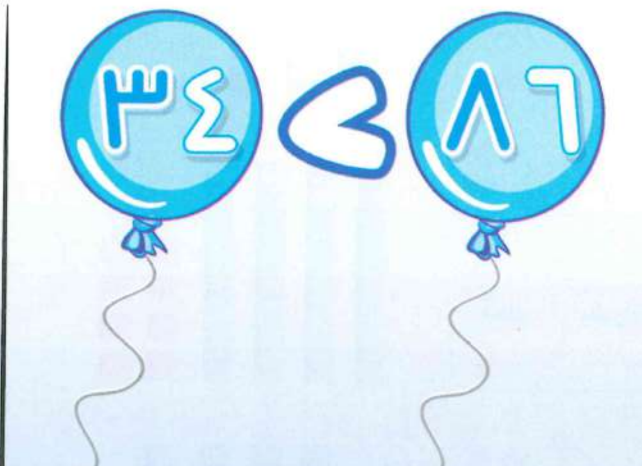
أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



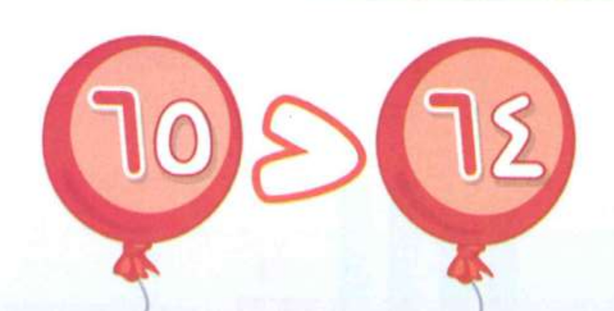
مقارنة الأعداد المكونة من رقمين باستخدام الرموز (> أو < أو =)

ذاكر

عند المقارنة بين عددين كل منهما يتكون من رقمين نتبع الآتى:



نبدأ المقارنة من اليسار (العشرات)
نجد أن ٨ أكبر من الـ ٣
فيكون العدد ٨٦ أكبر من العدد ٣٤
وتكتب ٨٦ > ٣٤



نبدأ المقارنة من اليسار (العشرات)
نجد أن ٦ تساوى ٦
لذلك نقارن بين (الآحاد)
نجد أن ٤ أقل من ٥
فيكون العدد ٦٤ أقل من العدد ٦٥
وتكتب ٦٤ < ٦٥



العدد المكون من رقمين دائمًا أكبر من العدد المكون من رقم واحد، أى أن: ٣٦ > ٦ وكذلك: ٢٢ > ٣



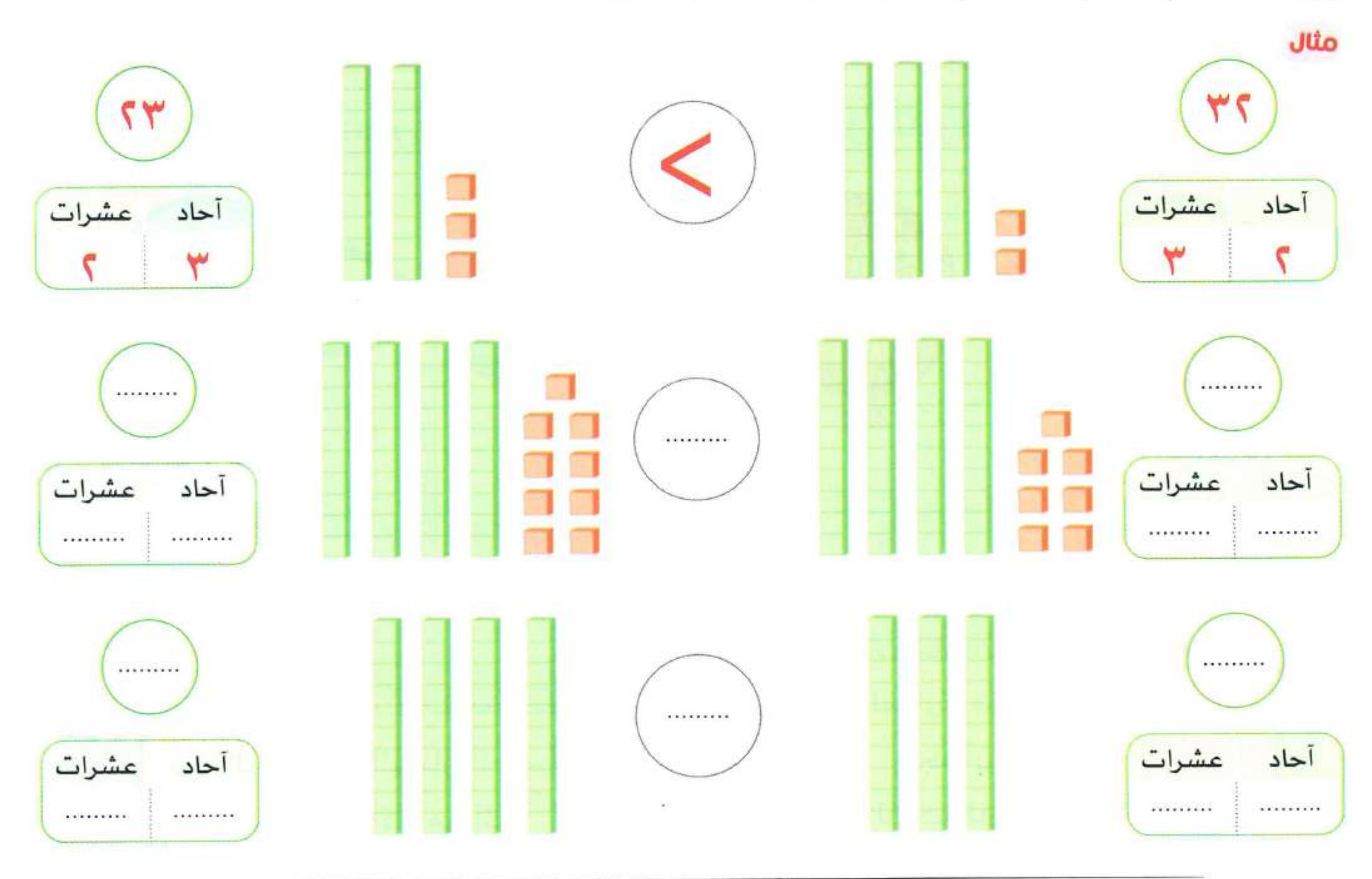
١ قارن بوضع العلامة المناسبة (> أو = أو <) كما بالمثال:

مثال ٦٦ > ٦٥	١٨ .... ٢٦	٥٧ .... ٥ آحاد و٧ عشرات
١٢ .... ٩	٣٥ .... ٤٠	٢٤ .... ٤ آحاد و٢ عشرات
٧ .... ١٥	٨٩ .... ٨٠	٧٣ .... ٣ آحاد و٦ عشرات
٤٧ .... ٧٤	٢١ .... ١٢	٩٨ .... ٩ آحاد و٨ عشرات

ممارسة يومية:
- شجع طفلك على النظر إلى النتيجة وتحديد اليوم وعد الأيام التى قضاها فى المدرسة.

المفردات الأساسية:
- أكبر من – أصغر من – الآحاد – العشرات.

٢ أكمل، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =) كما بالمثال:



٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

- ٥٦ .... ٤ آحاد + ٦ عشرات
- ٦٥ .... ٦ آحاد + ٣ عشرات
- ٣٢ .... ١٣
- ٩٨ .... ٨٩
- ٨٤ .... ٩ عشرات
- ٢٥ .... ٢٣
- ٤٨ .... ٨ آحاد + ٤ عشرات
- ١٦ .... ٥ آحاد

٤ ضع دائرة حول الأعداد الأقل من العدد ٤٠ فيما يلى:

٢٣ ٥٢ ٣٤ ٥٦ ٤٥

١٧ ٦٨ ٢٩ ٧١ ٣٠

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على فهم كيفية المقارنة بين الأعداد المكونة من رقمين.

٥ لون الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

مثال: ٣٦ < ....
(٣٨) (٤٠) (٣٢)

٤٩ .... ٤٢
(<) (>) (=)

٦٠ > ....
(٢٠) (٥٠) (٩٠)

٢٨ < ....
(٢٠) (٣٠) (٣٥)

٩٦ .... ٩٢
(>) (<) (=)

٣٤ .... ٣٤
(>) (<) (=)

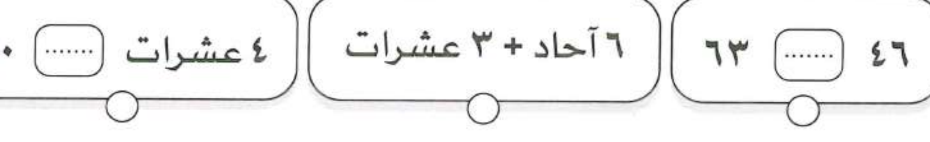
---

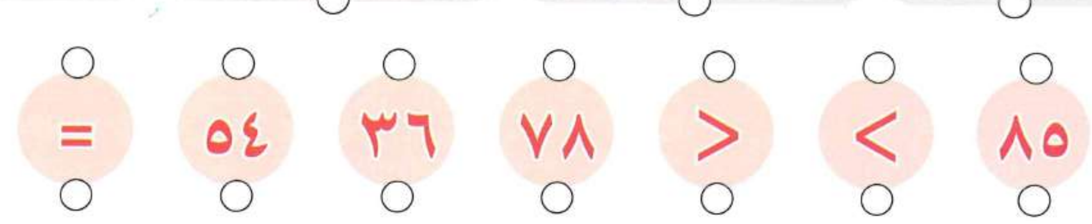
٦ اختر الإجابة الصحيحة:

- ٢٣ < .... (٣٢ ، ٢١ ، ٣٠ ، ٢٥)
- ٧٥ > .... (٥٧ ، ٦٢ ، ٧٦ ، ٥٤)
- ٣٦ = ... (٦٣ ، ٣٧ ، ٤٦ ، ٣٦)
- ٦٧ > .... (٦٥ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٦)
- ٩٩ − ١ = ... (٩٨ ، ٩٠ ، ١٠٠ ، ٩١)

---

٧ صل ما يلي:







---

٨ قارن بين كل عددين مما يأتي مستخدمًا (> أو < أو =):





إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على المقارنة بين الأعداد المكونة من رقمين.

٩ استخدم الأرقام الموضحة على البطاقات التالية لتكون عددًا مكونًا من رقمين أكبر أو أقل أو يساوى كما بالمثال:

١	٣	٥	٦	٢	٨	٤	٠	٩	٧

مثال

٢٣ < ٣٦	.... < ٥٤	.... < ٧٨
.... < ٢٧	٨٠ <	٤٩ = ...

١٠ اكتب كل عدد على هيئة آحاد وعشرات، ثم قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

العدد	آحاد	عشرات		العدد	آحاد	عشرات
٥٤	....	....	....	٤٥	....	....
٦٤	....	....	....	٦٧	....	....
٧٨	....	....	....	٩٢	....	....

١١ لون الأعداد الأكبر من ٢٠ باللون (أزرق) والأعداد الأقل من ٢٠ باللون (أخضر):

٣٦ ٢٦ ٢٢ ١٨ ١٢

٢٥ ١٠ ١٤ ٤٣

⭐ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد ابنك على تكوين أعداد مكونة من رقمين بحيث تكون أكبر من أو أقل من أو تساوى عددًا معطى.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧٧

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

٨ + ... = ٩

(١٠) (١) (٩)

العدد السابق مباشرة للعدد ٨٦ هو ....

(٨٥) (٨٧) (٨٠)

٤٣ .... ٣٦

(<) (>) (=)

العدد الذى رقم آحاده ٦ ورقم عشراته ٨ هو ....

(٦٨) (٨٦) (١٦)

٧ آحاد + ٦ عشرات ٧٦

(<) (>) (=)

العدد التالى مباشرة للعدد ٩٠ هو ....

(٩١) (٩٩) (٩٨)

٢ أكمل ما يأتى:

- ٤ آحاد + ٣ عشرات = ...
- ٢ آحاد + ٥ عشرات = ...
- العدد التالى مباشرة للعدد ٦ هو ....
- العدد السابق مباشرة للعدد ١٣ هو ....
- قيمة الرقم ٨ فى العدد ٤٨ هى ....
- قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٥ هى ....

٣ قارن مستخدمًا الرموز (< أو > أو =):

٥٧ (.........) ٩٢	١٨ (.........) ١٧	٩٥ (.........) ٥٩
٨ (.........) ٨٠	٧ عشرات (.........) ٧٠	٤٠ + ٥ (.........) ٢٠ + ٣

٤ صل ما يلى:

- = ... جنيهًا
- عدد يزيد عن العدد ١٠ بمقدار ٣ هو ....
- ٧ عشرات = ...
- ١٦+ .... =٢٦

٧٠ ٣٠ ١٠ ١٣

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

ترتيب الأعداد المكونة من رقمين تصاعديًا وتنازليًا

من الأصغر إلى الأكبر
(تصاعديًا)

من الأكبر إلى الأصغر
(تنازليًا)

من الأصغر إلى الأكبر: ١٥ ، ٢٤ ، ٣٦ ، ٤٨ ، ٥٣

من الأكبر إلى الأصغر: ٥٣ ، ٤٨ ، ٣٦ ، ٢٤ ، ١٥



١٥ < ٢٤ ، ٢٤ < ٣٦ ، ٣٦ < ٤٨ ، ٤٨ < ٥٣

لذلك يمكننا ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر كالتالى:

✧ **١٥ < ٢٤ < ٣٦ < ٤٨ < ٥٣ ، ويسمى الترتيب ترتيبًا تصاعديًا.**

ولأن: ٥٣ > ٤٨ ، ٤٨ > ٣٦ ، ٣٦ > ٢٤ ، ٢٤ > ١٥

لذلك يمكننا ترتيب هذه الأعداد من الأكبر إلى الأصغر كالتالى:

✧ **٥٣ > ٤٨ > ٣٦ > ٢٤ > ١٥ ، ويسمى الترتيب ترتيبًا تنازليًا.**

ممارسة يومية:

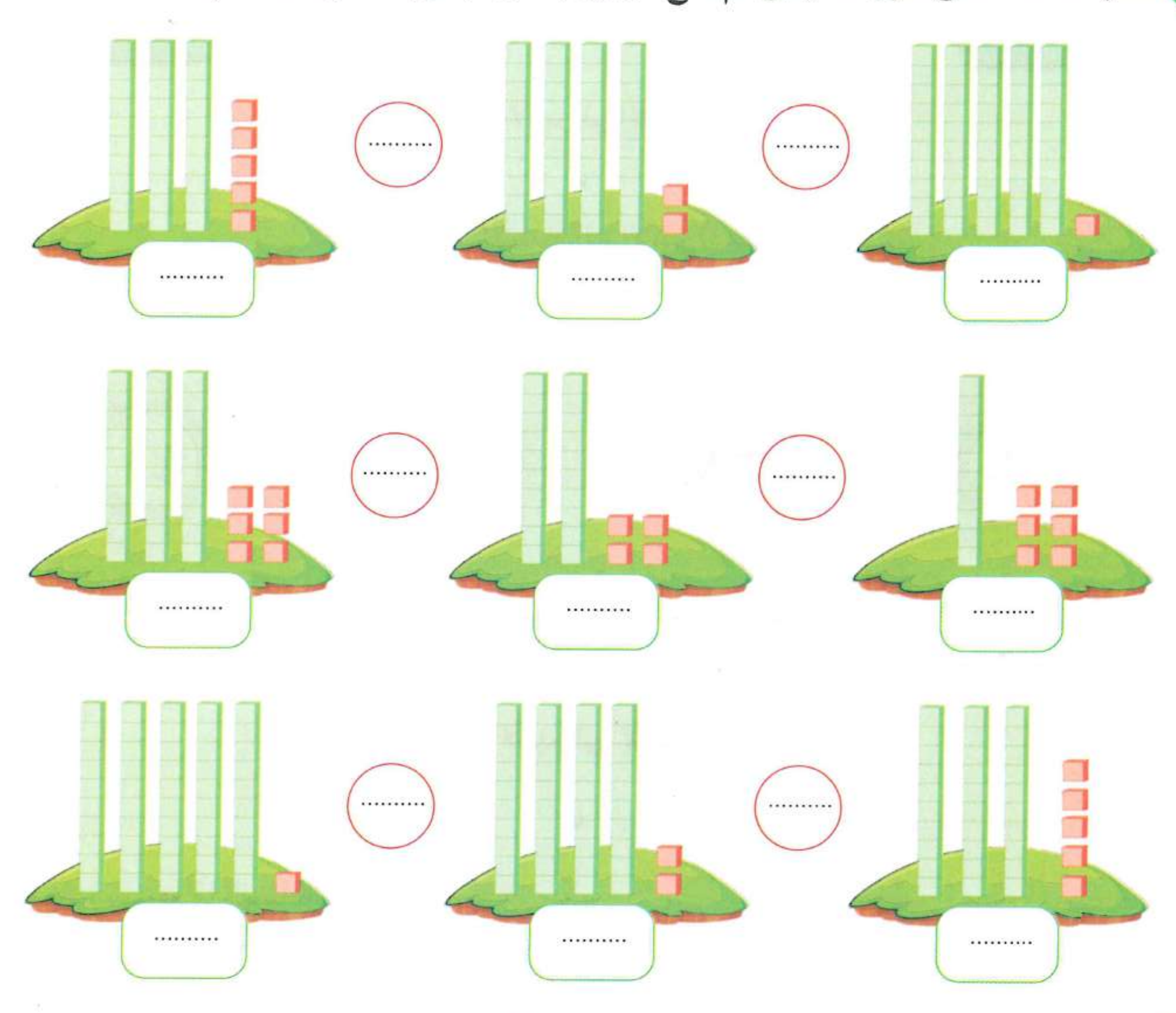
- اطلب من طفلك عد أيام كل شهر على النتيجة، وأن يقارن بينها لمعرفة أيها أكبر وأيها أقل وأيها متساوٍ فى العدد.

المفردات الأساسية:

- مقارنة – أقل من – قيمة مكانية – يساوى – أكبر من.

تدرب على الدرسين ٧٨ و ٧٩

١ اكتب الأعداد التى تعبر عما يأتى ثم ضع الرموز (< أو >) فى أماكنها المناسبة :



٢ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٥ ، ٢٣ ، ٨٠ ، ٤٥ ، ٣٤

.... < .... < .... < .... < ....

٣ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٥٦ ، ٣٧ ، ٧٠ ، ٨٣ ، ٩٤

.... > .... > .... > .... > ....

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على ترتيب بعض الأعداد من الأكبر إلى الأصغر والعكس.

٤ رتب الأعداد التالية حسب المطلوب:

٣٤ ٤٣ ٣٦ ١٨

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا)

.... ، .... ، .... ، ....

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا)

.... ، .... ، .... ، ....

---

٤١ ٦٢ ٣٨ ٢٦

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا)

.... ، .... ، .... ، ....

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا)

.... ، .... ، .... ، ....

٥ أكمل مستخدمًا البطاقات الآتية:

آحاد	٤	٩٠	٢٠	١
١٠	>	<	=	١٦

- ٦٠ + ... = ٧٠
- ٥ + ... = ٦
- قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩٨ هى ....
- القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ١٢ هى ....
- ٦ + ١٠ = ...
- [مربعات] = ...
- ٢ عشرات = ...
- ٣ آحاد + ٢ عشرات (..........) ٢٣
- ٤٥ (..........) ٨٣
- ٧٦ (..........) ٧٥

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة من الأعداد المكونة من رقمين، وساعده أن يُرتبها من الأكبر إلى الأصغر مرة، ومن الأصغر إلى الأكبر مرة أخرى.

٦ رتب الأعداد الموجودة فى كل صف من الأصغر إلى الأكبر كما بالمثال:

مثال

٧٨ ، ٥٩ ، ٨٧

٨٧ > ٧٨ > ٥٩

١٧ ، ٧١ ، ٣٣

.... > .... > ....

٣١ ، ٢٠ ، ١٢

.... > .... > ....

---

٧ رتب الأعداد التالية حسب المطلوب:

رتب من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

(٣٢ ، ٨٩ ، ١٩ ، ٩١ ، ٢٣)

.... > .... > .... > .... > ....

(٤٣ ، ٧٦ ، ١٨ ، ٢٨ ، ٣٤)

.... > .... > .... > .... > ....

رتب من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

(١٤ ، ٦ ، ١٢ ، ٤٣ ، ١٠)

.... < .... < .... < .... < ....

(٨٢ ، ١٤ ، ٣٦ ، ٢٨ ، ٦٣)

.... < .... < .... < .... < ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تحديد الأعداد المكتوبة فى خانة الآحاد وخانة العشرات، واطلب منه ترتيب بعض الأعداد المكونة من رقمين من الأكبر إلى الأصغر أو العكس.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧٩

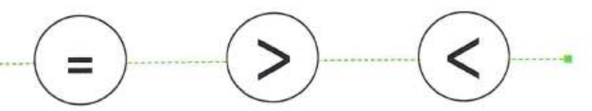
١ ظلل الإجابة الصحيحة:

٢٠ (............) ٦٠

(<) (>) (=)



٤ آحاد + ٦ عشرات (............) ٤٨



(<) (>) (=)

المبلغ = (............) جنيهًا

(٥٠) (٦٠) (٧٠)

٦ + ١٠ = (............)

(١٠) (٢٦) (١٦)

العدد الذى رقم آحاده ٨ ورقم عشراته ٩ هو (............)

(٨٩) (٩٨) (١٨)

٣٠ + ١ = (............)



(١٣) (٤٠) (٣١)

٢ أكمل ما يلى:

- القيمة المكانية للرقم ٩ فى العدد ٩٨ هى ....
- ٣٦ + ... =٤٦
- قيمة الرقم ٣ فى العدد ١٣ هى ....
- ٨ + ... =٩
- ١٠ ، ٢٠ ، .... ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... ، ٧٠
- العدد الذى يقل بـ١ عن العدد ٣٦ هو ....
- العدد التالى مباشرة للعدد ٢٦ هو ....
- ١ آحاد + ٣ عشرات = ...

٣ رتب حسب المطلوب:

- رتب الأعداد (٢٦ ، ٣٤ ، ١٠ ، ٨) من الأصغر إلى الأكبر: (............) ، (............) ، (............) ، (............)
- رتب الأعداد (٦٢ ، ٣١ ، ٧٥ ، ٢٣) من الأكبر إلى الأصغر: (............) ، (............) ، (............) ، (............)

٤ اكتب الوضع المناسب لكل شكل فيما يلى:



- تقع القطة .... الكرسى.



- يقع الكلب .... الشجرة.

تابع مستواك

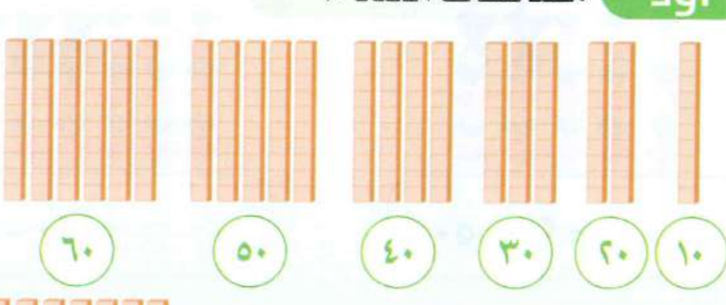


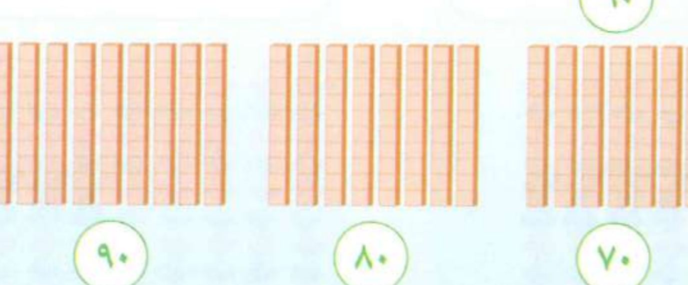
طرح مضاعفات العدد ١٠





أولًا مضاعفات العدد ١٠

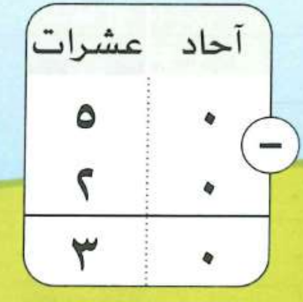




ثانيًا طرح عددين كلاهما من مضاعفات العدد ١٠

يمكن إيجاد ناتج طرح ٥٠ – ٢٠ باستراتيجيتين كالآتى:

أعمدة العشرات



٥ عشرات – ٢ عشرات = ٣ عشرات = ٣٠

جدول القيمة المكانية

	عشرات	آحاد
	٥	٠
–	٢	٠
	٣	٠

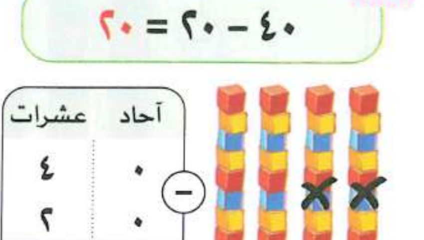
٥٠ – ٢٠ = ٣٠

تدرب

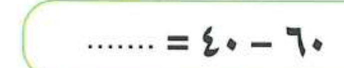
١ أكمل كما بالمثال:

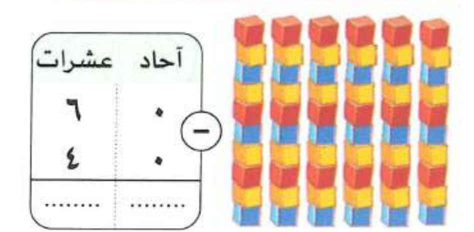
مثال

٤٠ – ٢٠ = ٢٠

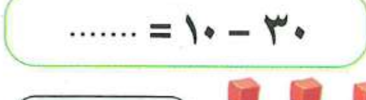


	عشرات	آحاد
	٤	٠
–	٢	٠
	٢	٠





	عشرات	آحاد
	٦	٠
–	٤	٠
	....	....



	عشرات	آحاد
	٣	٠
–	١	٠
	....	....

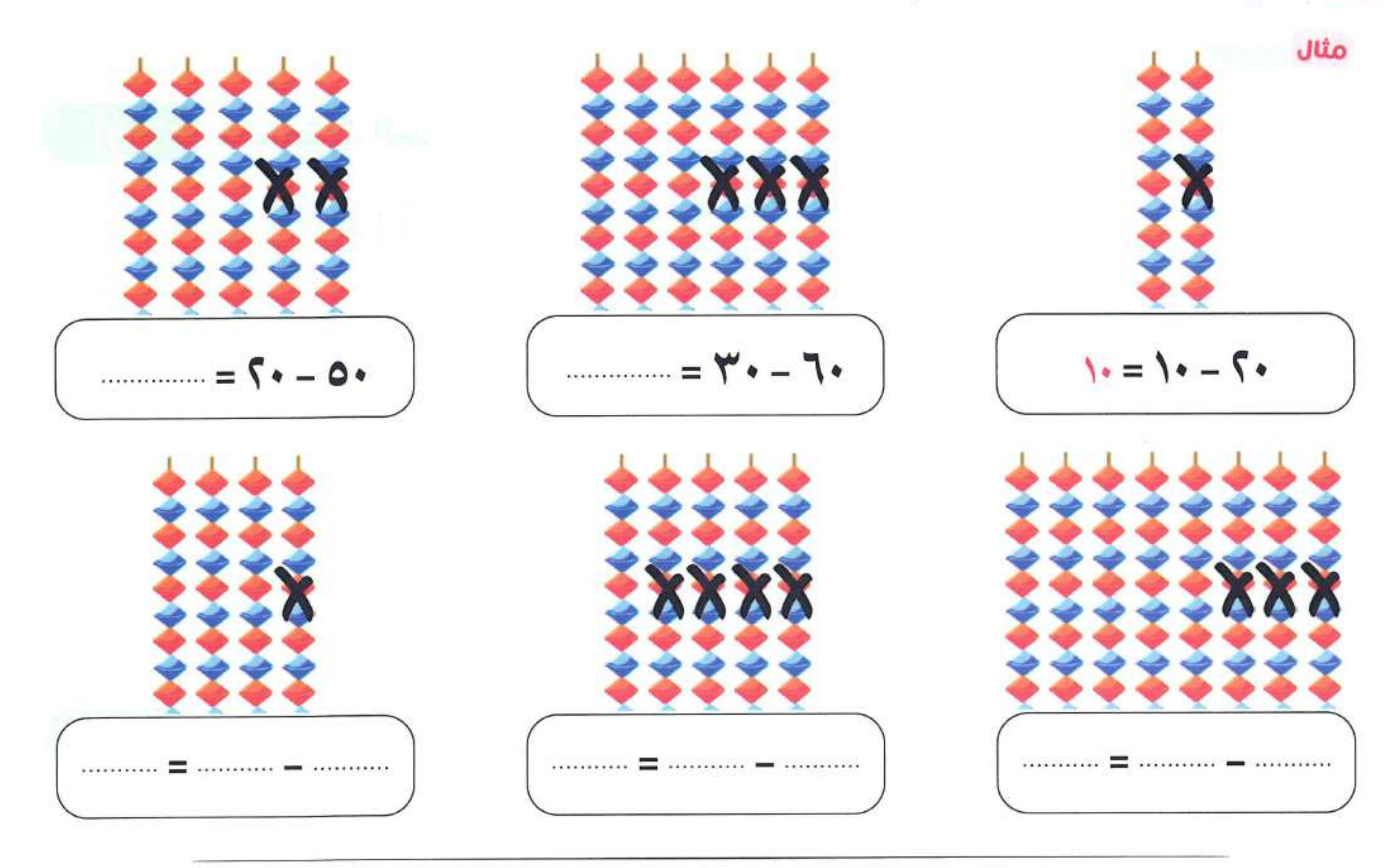
ممارسة يومية:

• ساعد طفلك على عد الأيام التى مرت فى الدراسة من أول يوم دراسى، وأن يرسم دائرة حول تاريخ اليوم فى النتيجة.

المفردات الأساسية:

• مضاعفات – طرح.

٢ اطرح مضاعفات العدد ١٠، ثم أكمل كما بالمثال:



٣ اطرح واكتب الناتج كما بالمثال:

مثال

٤٠
− ٣٠
١٠

٤٠ − ٣٠ = ١٠

....
− ....
....

٢٠ − ١٠ = ...

....
− ....
....

٥٠ − ٢٠ = ...

....
− ....
....

٦٠ − ٤٠ = ...

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على حل بعض مسائل الطرح لمضاعفات العدد ١٠

٤ اطرح ثم أكمل كما بالمثال:

مثال

	عشرات	آحاد
−	٩	٠
	٣	٠
	٦	٠

	عشرات	آحاد
−	٥	٠
	١	٠
	....	....

	عشرات	آحاد
−	٦	٠
	٢	٠
	....	....

	عشرات	آحاد
−	٢	٠
	١	٠
	....	....

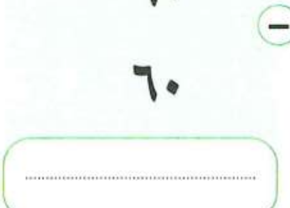
	عشرات	آحاد
−	٧	٠
	٢	٠
	....	....

	عشرات	آحاد
−	٨	٠
	٣	٠
	....	....

٥ أوجد ناتج الطرح كما بالمثال:

مثال

٥٠ − ٢٠ = ٣٠





٦٠ − ٤٠ = ...

٩٠ − ٦٠ = ...

٥٠ − ٣٠ = ...

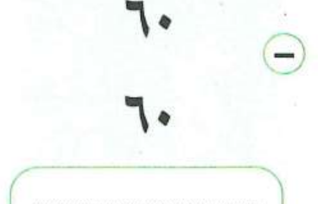
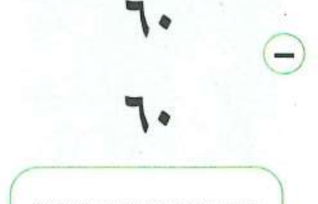


٣٠ − ٢٠ = ...

٨٠ − ١٠ = ...

٧٠ − ١٠ = ...

٤٠ − ١٠ = ...


٨٠ − ٧٠ = ...

٦٠ − ٦٠ = ...

٩٠ − ١٠ = ...

٧٠ − ٥٠ = ...

إرشادات لولي الأمر:

• وجه طفلك لكيفية استخدام القيمة المكانية للعدد في عملية الطرح، ودربه على ذلك بحل مسائل مختلفة.

٦ اقرأ ثم اجب:



- مع رامى ٢٠ لعبة، أعطى أخته ١٠ ألعاب منها،

فما عدد الألعاب المتبقية مع رامى؟

عدد الألعاب المتبقية مع رامى الآن= .... - .... = ... ألعاب.



- مع إنجى ٩٠ جنيهًا، اشترت فستانًا بمبلغ ٥٠ جنيهًا،

كم جنيهًا تبقى مع إنجى؟

ما تبقى مع إنجى = ... - .... = ... جنيهًا.

٧ من أكون؟

- أنا عدد إذا طرحت منه ٣٠ يكون الناتج ١٠ | العدد هو: ....

- أنا عدد إذا جمعت إليه ١٠ يكون الناتج ٦٠ | العدد هو: ....

٨ أكمل ما يأتى:

- العدد الذى إذا طرح منه ١٠ أصبح الناتج ٦٠ هو ....

- ٨٧ - .... = ٧٧
- ٩٣ - ١٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك أن يحل بعض المسائل الكلامية المرتبطة بعملية الطرح مثل مسائل الشراء والبيع ودفع النقود.
- شجع طفلك أن يساعدك فى عد الأموال وطرحها ومعرفة كم المتبقى عند الشراء فى الحياة اليومية مثل معاملات الشراء فى السوبر ماركت.

٩ ظلل الإجابة الصحيحة:

عدد رقم آحاده ٣ ورقم عشراته ٧ هو ....

٣٧ ٧٣ ١٧

٦٠ + ١٠ = ...

٧٠ ٥٠ ٧

٨٠ – ٢٠ = ...

٤٠ ٦٠ ٤

العدد التالى مباشرة للعدد ٨٤ هو ....

٥٨ ٨٥ ٨٠

٤٦ .... ٤٥

< > =

٩٠ – ٩٠ = ...

٠ ١٨ ١٠

العدد ٢٣ أكبر من العدد ....

٢٠ ٢٥ ٣٠

العدد الذى يزيد عن العدد ١٣ بمقدار ١٠ هو ....

٣٣ ٢٣ ٣

---

١٠ أكمل ما يلى:

- العدد الذى إذا طرح منه ١٠ أصبح ٤٠ هو ....
- تقع القطة .... الكرسى.

- ٧٠ – .... = ٦٠
- ٨٧ = ٧ + ...
- ٢٠ – ٢٠ = ...
- ٧٨ – .... = ٦٨

---

١١ صل ما يلى:

٦٠ – ٤٠ = ...	٤٠ + ١٠ = ...	عدد رقم آحاده صفر ورقم عشراته ٩ هو	عدد يزيد عن ٩ بمقدار ١ هو ....

١٠ ٢٠ ٥٠ ٩٠

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على حل تمارين متنوعة على مضاعفات العدد ١٠





١ أكمل ما يأتى:





.... آحاد .... عشرات
العدد ....

.... آحاد .... عشرات
العدد ....

.... آحاد .... عشرات
العدد ....

٢ رتب الأعداد الآتية من الأكبرإلى الأصغر:

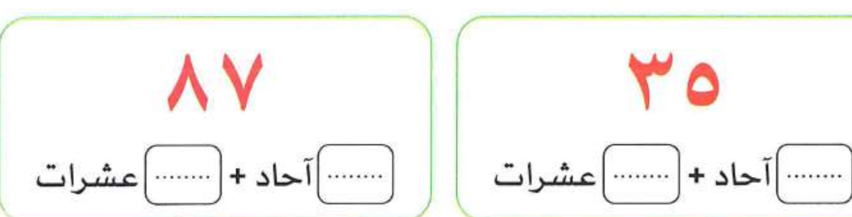
٣٠ ، ٢٦ ، ٧٢ ، ١١ ، ٦٢

.... > .... > .... > .... > ....

٣ اكتب رقمى الآحاد والعشرات فى كل عدد مما يأتى:

٩٤	٣٥	٨٧
...... آحاد + ... عشرات	...... آحاد + ... عشرات	...... آحاد + ... عشرات

٤ ضع ◯ حول قيمة الرقم الملون باللون ● فى كل عدد:



٥٢	٢٣	٨٧
٥٠ ٥	٢٠ ٢	٧٠ ٧

٥ اقرأ، ثم أجب:



مع آية ٢٠ قطعة من الكيك ، أعطت أخاها ١٠ قطع ؛

فما عدد قطع الكيك المتبقية مع آية؟

عدد قطع الكيك المتبقية = ... – .... = ...

٦ أكمل ما يلى:

قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦٢ هى	عدد يقل عن العدد ٢٦ بمقدار ١٠ هو ....
القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ١٨ هى	٦٠ ـ ٢٠ = ...
عدد رقم آحاده صفر ورقم عشراته ٨ هو	٨٠ ـ .... = ٧٠
عدد يزيد عن العدد ٦ بمقدار ١ هو	٤٠ + ... = ٥٠

٧ حوط حول العدد الأكبر:

٣٦	٤٦	٤٨	٤٣	٩٠	٧٠

٨ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٤٥ ، ٨٠ ، ٧٧ ، ٢٣ ، ١٩

.... < .... < .... < .... < ....

٩ قارن باستخدام (< أو > أو =):

٦٥ .... ٥٦	٢٢ .... ٤٥	٣٢ .... ٣٨
٩١ .... ١٩	٧ .... ١٧	٢٠ .... ٢٠

١٠ صل كلًّا مما يأتى بالعدد المناسب له:

٢ آحاد + ٤ عشرات	عدد رقم آحاده ٨ ورقم عشراته ١	عدد رقم آحاده ٦ ورقم عشراته ٤	٦ + ٢٠
٢٦	٤٦	١٨	٤٢





تقييم الأضواء

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

العدد الذى رقم آحاده ٣ ورقم عشراته ٨ هو ....

(٣٨) (٨٣) (٨٩)

قيمة الرقم ٨ فى العدد ٨٩ هى ....

(٨) (٨٠) (١٨)

القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ١٢ هى ....

(آحاد) (عشرات) (٢)

٤٦ [............] ٩٨

(<) (>) (=)

٧٠ – .... = ٦٠

(١٠) (٢٠) (٣٠)

٥٦ [............] ٦٥

(<) (>) (=)

٢ أكمل ما يأتى:

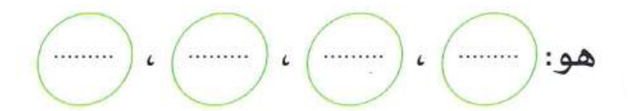
- ١٠ ، ٢٠ ، .... ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، .... ، .... ، .... ، ....
- ٩٠ – ٢٠ = ...
- قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩٠ هى ....
- القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٣ هى ....
- ٤ عشرات – ١ عشرة = ...

٣ رتب حسب المطلوب:

- الترتيب التصاعدى (من الأصغر إلى الأكبر) للأعداد التالية: ١٨ ، ١٤ ، ٢٨ ، ٤

هو: (.........) ، (.........) ، (.........) ، (.........)

- الترتيب التنازلى (من الأكبر إلى الأصغر) للأعداد التالية: ٤٨ ، ٨١ ، ٩٠ ، ١٩



هو: (.........) ، (.........) ، (.........) ، (.........)

٤ اقرأ، ثم أجب:



- مع آدم ٨٠ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٣٠ جنيهًا، كم جنيهًا تبقى مع آدم؟

المبلغ المتبقى مع آدم = ... – .... = ... جنيهًا.



أهداف الدروس

الدروس (٨١ - ٨٣): طرح مضاعفات العدد ١٠ فى حدود العدد ٩٠

- طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ فى حدود العدد ٩٠
- تطبيق مفهوم القيمة المكانية فى حل مسائل الطرح.

الدرسان (٨٤ ، ٨٥): استراتيجيات حل مسائل الجمع الكلامية فى حدود العدد ٢٠

- تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الجمع الكلامية فى حدود العدد ٢٠
- حل مسائل الجمع للحصول على قيمة مجهولة.

الدرس (٨٦): استراتيجيات حل مسائل الطرح الكلامية فى حدود العدد ٢٠

- حل مسائل الطرح لإيجاد قيمة مجهولة.
- تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الطرح الكلامية فى حدود العدد ٢٠

الدرسان (٨٧ ، ٨٨): العد بزيادة ١ وبزيادة ١٠

- العد بزيادة واحد وزيادة عشرة بدءًا من أى عدد.
- جمع الأعداد المكونة من رقمين والمكونة من رقم واحد فى حدود العدد ٢٠
- العد التنازلى بالآحاد والعشرات بدءًا من أى عدد.
- طرح الأعداد التى تتكون من رقم واحد أو رقمين فى حدود العدد ٢٠

الدرسان (٨٩ ، ٩٠): جمع وطرح الأوراق النقدية

- جمع وطرح النقود فى حدود ١٠٠ جنيه.



طرح مضاعفات العدد ١٠ فى حدود العدد ٩٠





محل لبيع الفاكهة به ٦٠ صندوقًا من الفاكهة اشترى أحد محلات العصير ٤٠ صندوقًا من المحل،
فما عدد الصناديق الباقية فى المحل؟

يمكن إيجاد ناتج طرح ٦٠ - ٤٠ باستراتيجيتين كالآتى:

أولًا استراتيجية القيمة المكانية:

(١) نطرح الأرقام التى تمثل الآحاد (٠ - ٠) = ٠

(٢) نطرح الأرقام التى تمثل العشرات (٦ - ٤) = ٢

وبذلك يكون ٦٠ - ٤٠ = ٢٠ صندوقًا

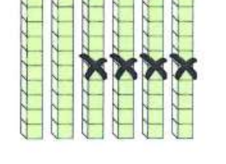
آحاد	عشرات	
٠	٦	٦ عشرات
٠	٤	٤ عشرات
٠	٢	٢ عشرات

ثانيًا استراتيجية أعمدة العشرات (حزمة العشرات):

(١) نرسم أعمدة تمثل العدد الأكبر (الذى سنطرح منه) ٦٠ ← ٦ أعمدة

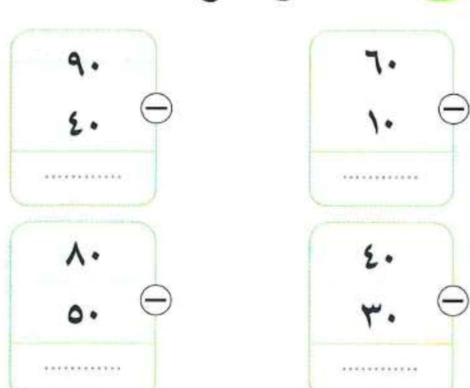
(٢) نحذف عدد الأعمدة التى تمثل العدد الأصغر المطلوب طرحه (٤٠) ← ٤ أعمدة

وبذلك يكون ٦٠ - ٤٠ = ٢٠ صندوقًا





١ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:



٦٠ - ١٠ = ...	٩٠ - ٤٠ = ...	٥٠ - ٢٠ = ...	٨٠ - ٨٠ = ...	٧٠ - ٣٠ = ...
٤٠ - ٣٠ = ...	٨٠ - ٥٠ = ...	٢٠ - ١٠ = ...	٦٠ - ٥٠ = ...	٥٠ - ٤٠ = ...

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على عد الأيام التى أمضاها فى المدرسة، ووضع دائرة حول تاريخ اليوم.

مفردات أساسية:

- القيمة المكانية - الطرح - حزمة العشرة.

٢ استعن بالقيمة المكانية لحل مسائل الطرح كما بالمثال:

مثال

	آحاد	عشرات
	٠	٩
−	٠	٤
	٠	٥

	آحاد	عشرات
	٠	٧
−	٠	٢
	....	....

	آحاد	عشرات
	٠	٤
−	٠	١
	....	....

	آحاد	عشرات
	٠	٣
−	٠	١
	....	....

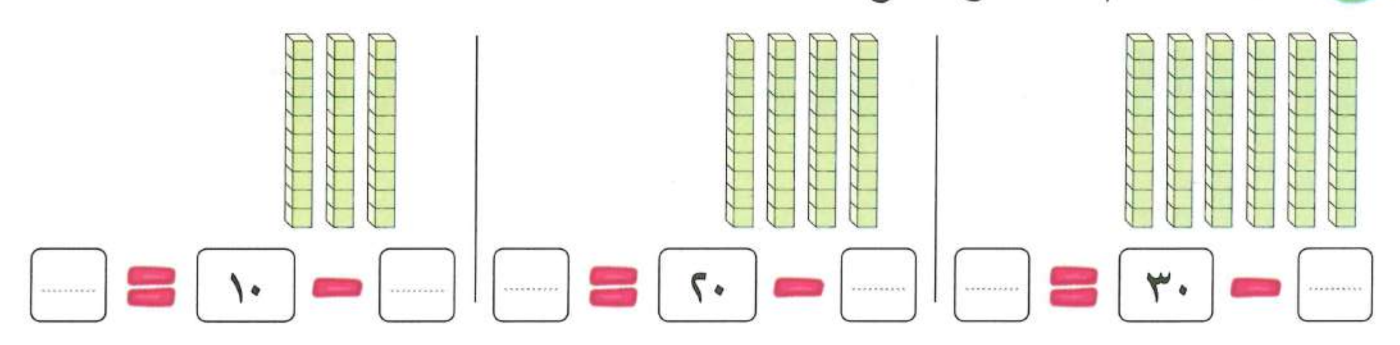
	آحاد	عشرات
	٠	٦
−	٠	٣
	....	....

	آحاد	عشرات
	٠	٥
−	٠	١
	....	....

	آحاد	عشرات
	٠	٥
−	٠	٣
	....	....

	آحاد	عشرات
	٠	٨
−	٠	٣
	....	....

٣ اكتب العدد، ثم أوجد ناتج الطرح مستخدمًا أعمدة العشرات (الحذف):

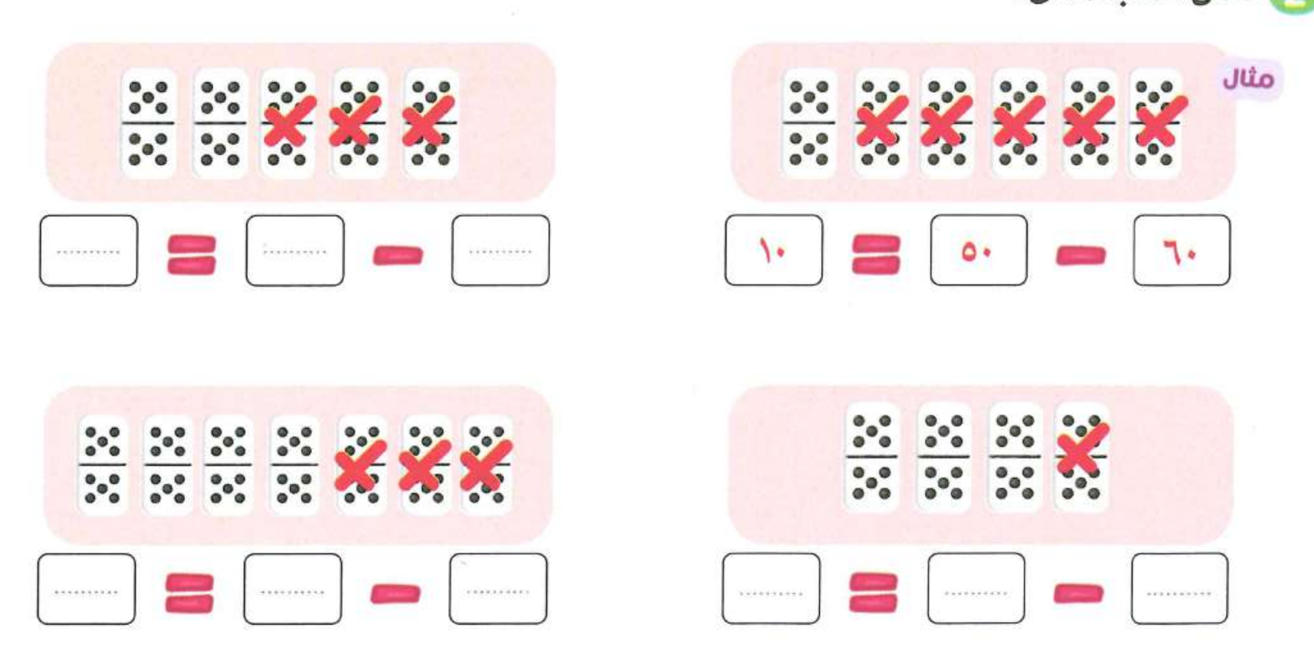


.... − ٣٠ = ...

.... − ٢٠ = ...

.... − ١٠ = ...

٤ أكمل كما بالمثال:



مثال

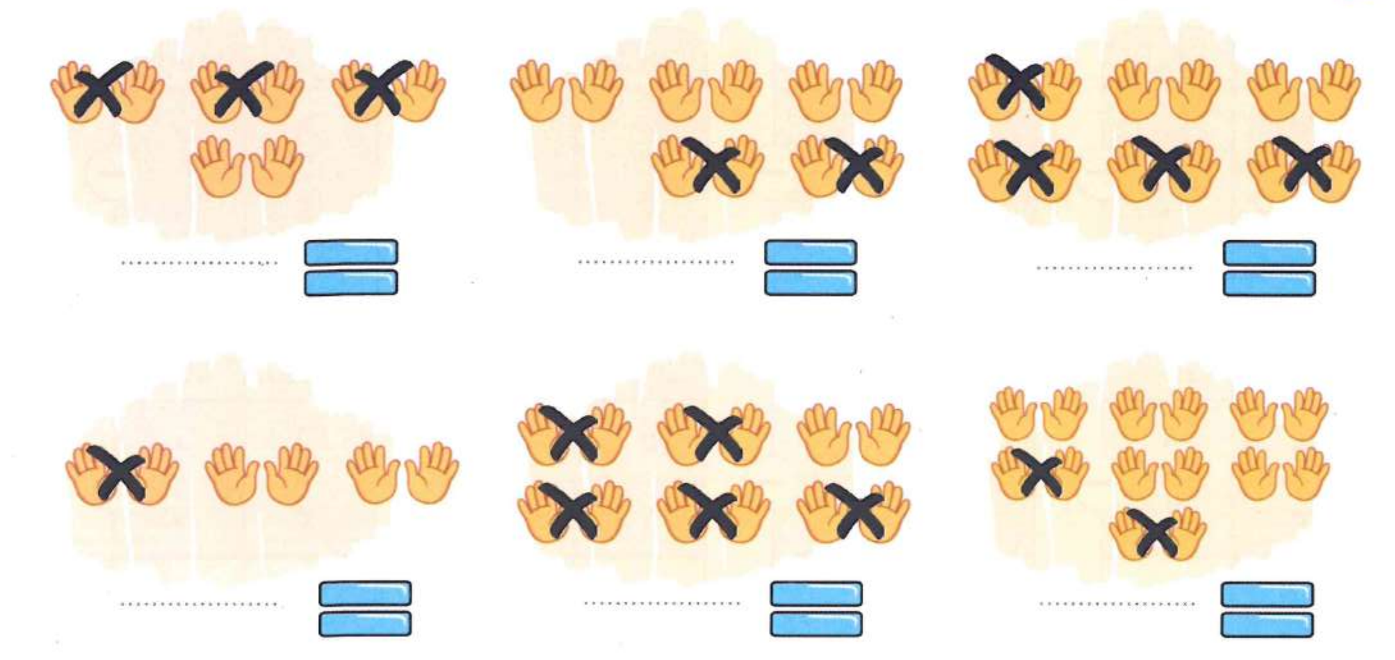
٦٠ − ٥٠ = ١٠

.... − .... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

٥ ما عدد الأصابع المتبقية؟



=	=	= ....

=	=	= ....

٦ اطرح ثم صل النواتج المتساوية:

٧ عشرات - ٦ عشرات	٦٠ - ٢٠	٦ عشرات - ٣ عشرات	٧٠ - ١٠
٨ عشرات - ٢ عشرات	٥٠ - ٤٠	٩ عشرات - ٥ عشرات	٨٠ - ٥٠

٧ اطرح ما يأتي:

٢٠ - ١٠ = ...	٩٠ - ١٠ = ...	٧٠ - ٢٠ = ...	٤٠ - ٢٠ = ...
٥٠ - ٤٠ = ...	٣٠ - ١٠ = ...	٨٠ - ١٠ = ...	٩٠ - ٣٠ = ...

إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على أن يطرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ باستخدام القيمة المكانية للأعداد.
- شجع طفلك على أن يتدرب على طرح عددين من مضاعفات العدد ١٠، وذلك بحل مسائل عديدة.

اختبر نفسك

حتى الدرس ٨٣

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

٦ عشرات – ٤ عشرات = ... عشرة

١ ٢ ٣

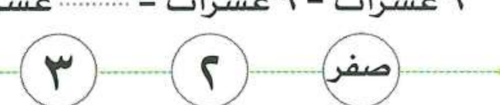
٣ عشرات – ١ عشرة = ... عشرة

٢ ١ ٥

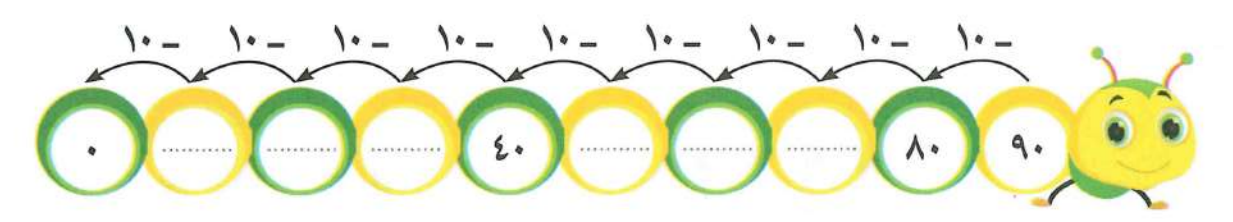
٨ عشرات – ٥ عشرات = ... عشرات

٣ ٥ ٤

٩ عشرات – ٩ عشرات = ... عشرات



٢ أكمل ما يأتي:



٣ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

٦٠ – ٤٠	◯	٥٠ – ١٠	
٤٠ – ٢٠	◯	٧ عشرات – ٥ عشرات	
٨٠ – ٣٠	◯	٩٠ – ٤٠	
٧٠ – ٣٠	◯	٥٠ – ٣٠	
٦٠ – ١٠	◯	٤٠ – ٢٠	
٨٠ – ٤٠	◯	٩٠ – ٨٠	

٤ اطرح ما يأتي:

٩٠	٧٠	٣٠	٨٠
– ٧٠	– ٣٠	– ٢٠	– ٤٠
....	....	....	....

تابع مستواك







أحتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

استراتيجيات حل مسائل الجمع الكلامية فى حدود العدد ٢٠



أولًا حل مسائل الجمع الكلامية باستخدام استراتيجية الرسم:

- حديقة بها ٦ أولاد يلعبون كرة القدم، انضم لهم مجموعة من البنات فأصبح العدد الكلى للأطفال فى الحديقة ١١ طفلًا، فما عدد البنات فى الحديقة؟



يمكننا إيجاد عدد البنات باتباع الخطوات الآتية:

- نكتب العبارة الحسابية: ٦ + ... = ١١
- نرسم ما يمثل عدد الأولاد.
- نرسم ما يمثل العدد الكلى للأطفال.
- نقوم بتوصيل كل شكل بما يقابله.
- ويكون العدد المتبقى بدون توصيل هو عدد البنات فى الحديقة.
- لذلك عدد البنات = ٥ بنات.

عدد الأولاد

عدد البنات

العدد الكلى للأطفال

أى أن: ٦ + ٥ = ١١



١ أكمل ما يلى:

- زهرية بها ٧ وردات أضافت هند مجموعة من الورود فأصبح بالزهرية ١٥ وردة، فما عدد الورود التى أضافتها هند؟
  - ٧ + ... = ١٥
  - عدد الورود التى أضافتها هند = ... وردات.



- مع كريم ٩ جنيهات أعطاه أخوه مبلغًا من المال فأصبح معه ١٧ جنيهًا، فكم جنيهًا أخذه كريم من أخيه؟
  - ٩ + ... = ١٧
  - عدد الجنيهات التى أخذها كريم من أخيه = ... جنيهات.



ممارسة يومية:

- شجع طفلك على استخدام النتيجة فى معرفة عدد الأيام التى قضاها بالمدرسة، واطلب منه أن يضع دائرة حول تاريخ اليوم.

مفردات أساسية:

- الجمع - القيمة المكانية - الطرح - مجهول.

٢ ظلل الإجابة الصحيحة:

- ٨ + ... = ٢٠ — (١١) (١٢) (٢)
- ٥ + ... = ١١ — (٦) (٧) (٨)
- ٤ + ... = ١٤ — (١١) (٤) (١٠)
- ٦ + ... = ١٢ — (٦) (٥) (١٢)
- ١١ + ... = ١٦ — (٤) (٥) (٦)
- ٣ + ... = ١٢ — (٩) (١٠) (١٥)
- ٧ + ... = ٩ — (١) (٢) (٣)
- ٩ + ... = ٩ — (١) (٩) (صفر)
- ١٦ + ... = ١٨ — (٢٠) (٢) (١٢)
- ٤ + ... = ١١ — (٧) (١٧) (٧٠)
- ١٣ + ... = ١٧ — (٧) (٣) (٤)
- ٨ + ... = ١٢ — (١٠) (٤) (١٢)
- ١ + ... = ١٠ — (٨) (٩) (١١)
- ١٢ + ... = ١٥ — (٢) (٥) (٣)
- ٦ + ... = ١٣ — (٧) (٨) (٩)

٣ عد واكتب العدد ثم أوجد الناتج:

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- وجه طفلك إلى أن يحل مسائل الجمع بين عددين والتى تمثل فيها الأعداد على شكل رسومات وأشكال.

ثانيًا حل مسائل الجمع الكلامية باستخدام استراتيجية العد:



اشترت عبير ٨ كتب، ثم ذهبت للمكتبة مرة أخرى واشترت ٥ كتب،

فما عدد الكتب الكلية التى اشترتها عبير؟

لإيجاد عدد الكتب الكلية التى اشترتها عبير نتبع الآتى:

- نكتب العبارة الحسابية: ٨ + ٥ = ...
- نقوم بالعد ٥ أرقام بعد العدد ٨

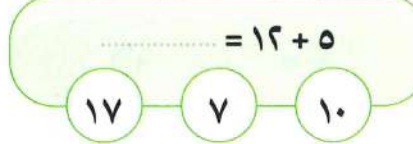


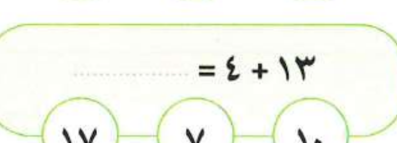
أى أن: ٨ + ٥ = ١٣ كتابًا

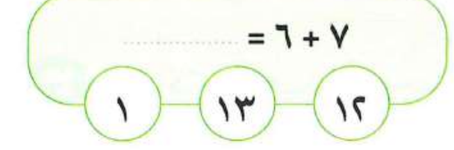
- عدد الكتب الكلية التى اشترتها عبير = ١٣ كتابًا.

تدرب

٤ ظلل الإجابة الصحيحة:







٩ + ١٠ = ...	٤ + ٧ = ...	٥ + ١٢ = ...
١٠ ، ٩ ، ١٩	١١ ، ٢١ ، ١٢	١٠ ، ٧ ، ١٧
٦ + ٣ = ...	١٣ + ٤ = ...	٧ + ٦ = ...
٩ ، ١٩ ، ٣	١٠ ، ٧ ، ١٧	١٢ ، ١٣ ، ١

٥ أكمل ما يلى:



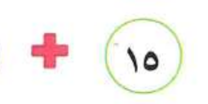












١٣ + ٥ = ...	١٩ + ١ = ...
١٢ + ٣ = ...	٧ + ٤ = ...
١٤ + ٥ = ...	٩ + ٢ = ...
١٨ + ٢ = ...	٩ + ٦ = ...
١٥ + ٤ = ...	١٠ + ١ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى فهم كيفية حل المسائل الكلامية باستخدام استراتيجية العد.

ثالثًا حل مسائل الجمع الكلامية باستخدام استراتيجية الطرح:

مع آدم ٩ جنيهات أخذ من أخيه مبلغًا فأصبح معه ١٧ جنيهًا،

فما المبلغ الذى أخذه آدم من أخيه؟

لإيجاد المبلغ الذى أخذه آدم من أخيه نتبع الآتى:



- نكتب العبارة الحسابية: ٩ + ؟ = ١٧
- نحول عملية الجمع لعملية طرح (العدد الكبير - العدد الصغير)

  أى أن: ١٧ - ٩ = ٨ جنيهات.
- المبلغ الذى أخذه آدم من أخيه هو ٨ جنيهات.



٦ أكمل ما يلى:



.... - .... = ...

.... - .... = ...





.... - .... = ...

.... - .... = ...







.... - .... = ...

.... - .... = ...





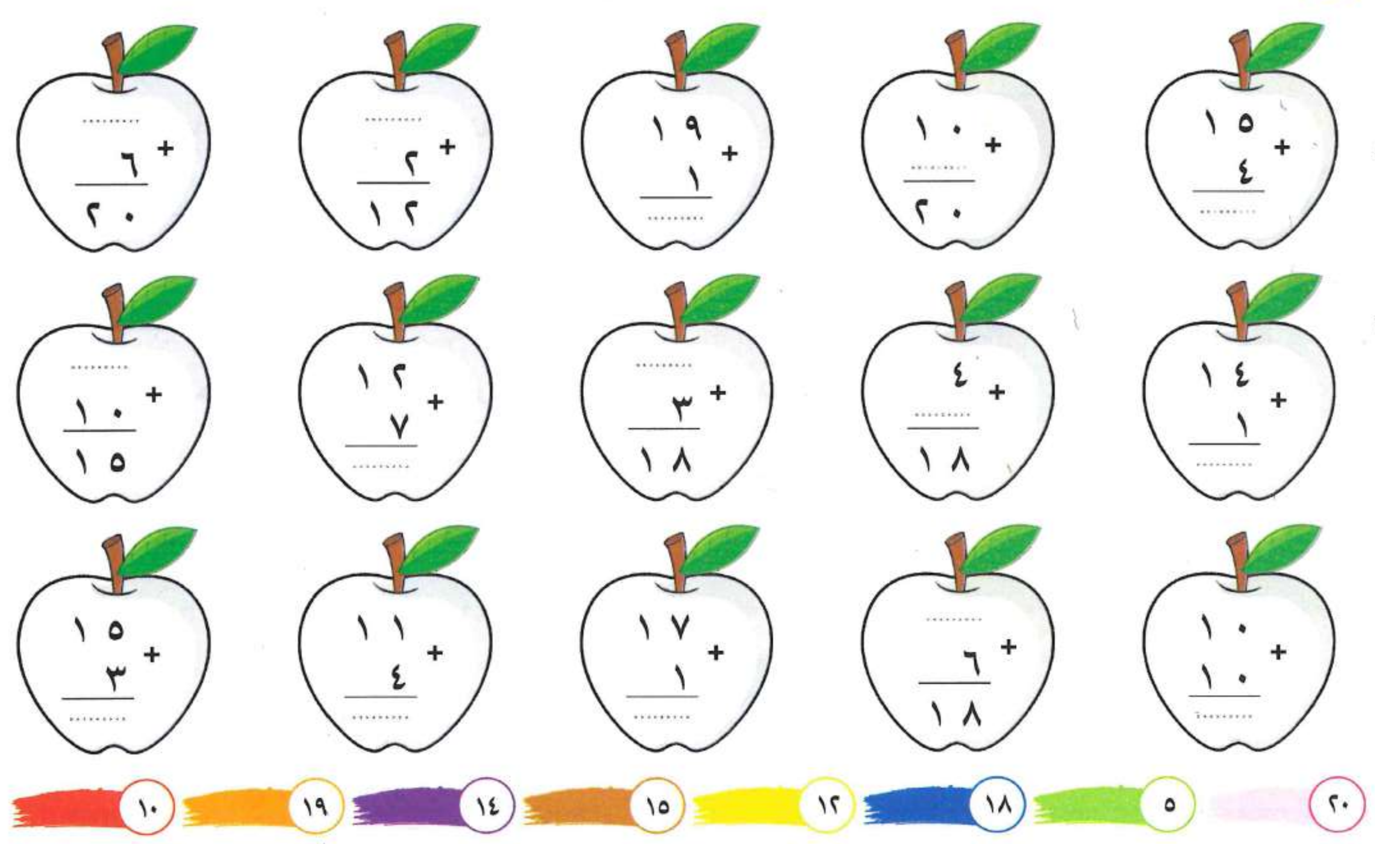
٧ صل كل مسألة بالعدد المناسب:

٨ + ... = ١٦	١١ + ... = ١٨	١٤ + ٥ = ...	...... + ١٠ = ٢٠	١٥ + ... = ٢٠
٧	١٠	٥	٨	١٩

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية الطرح.

٨ أكمل بالعدد المناسب، ثم لون كل تفاحة باستخدام كود التلوين تبعًا للعدد الناقص:



---

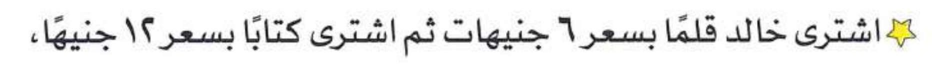
٩ اقرأ ثم أجب:



- مع كنزى ١٣ جنيهًا، فما المبلغ الذى تحتاجه كنزى لشراء آيس كريم ثمنه ٢٠ جنيهًا؟

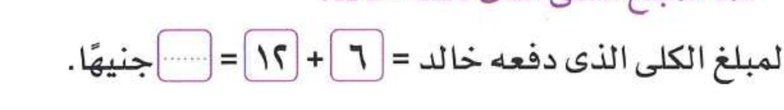
العبارة الحسابية: ١٣ + ... = ٢٠ جنيهًا.

عدد الجنيهات التى تحتاجها كنزى لشراء الآيس كريم = ٢٠ - ١٣ = ... جنيهات.

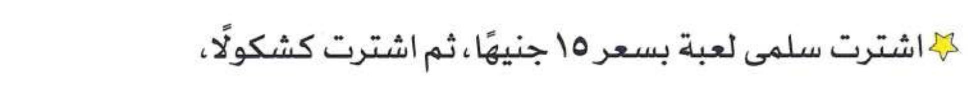




- اشترى خالد قلمًا بسعر ٦ جنيهات ثم اشترى كتابًا بسعر ١٢ جنيهًا، فما المبلغ الكلى الذى دفعه خالد؟



المبلغ الكلى الذى دفعه خالد = ٦ + ١٢ = ... جنيهًا.





- اشترت سلمى لعبة بسعر ١٥ جنيهًا، ثم اشترت كشكولًا، فإذا كان سعر اللعبة والكشكول ١٩ جنيهًا، فكم يكون سعر الكشكول؟

العبارة الحسابية: ١٥ + ... = ١٩ جنيهًا.

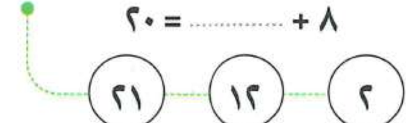
سعر الكشكول = ... - ...... = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يحل عددًا من مسائل الجمع التى تشمل عددًا ناقصًا.

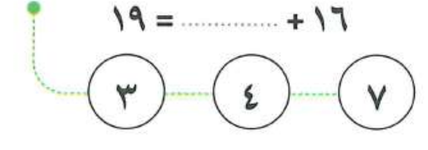
اختبر نفسك حتى الدرس ٨٥

١ ظلل الإجابة الصحيحة:



٨ + ... = ٢٠

(٢) (١٢) (٢١)

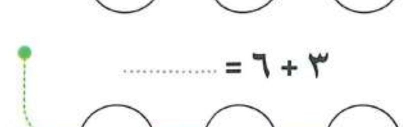


١٦ + ... = ١٩

(٧) (٤) (٣)

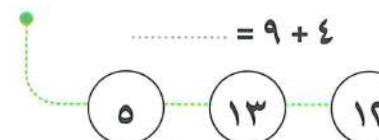
٩ + ... = ١٤

(٥) (٤) (٣)



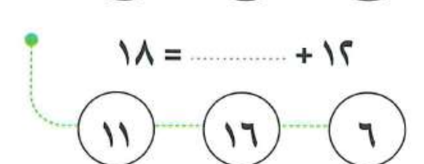
٣ + ٦ = ...

(٩) (٣) (٠)



٤ + ٩ = ...

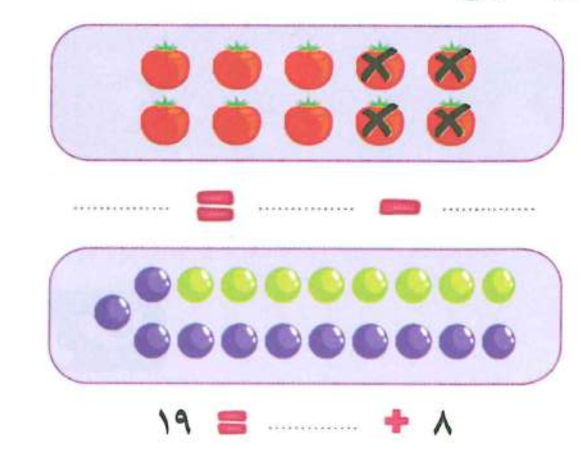
(١٢) (١٣) (٥)



١٢ + ... = ١٨

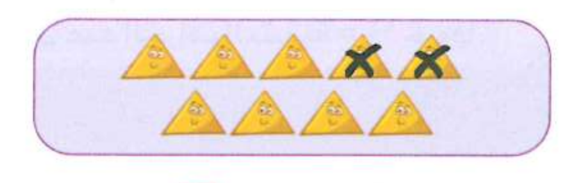
(٦) (١٦) (١١)

٢ أكمل ما يلى:



.... − .... = ...

٨ + ... = ١٩



.... − .... = ...



٩ + ... = ١٥

٣ أكمل العدد الناقص فى كل مما يأتى:

١٦ + ... = ٢٠	٧ + ٨ = ...
١٤ + ... = ١٥	٥ + ٥ = ...

٤ اقرأ ثم أجب:

- فريق لكرة القدم أحرز فى الشوط الأول ٧ أهداف، ثم أحرز فى الشوط الثانى ٩ أهداف،

  فما عدد الأهداف الكلية التى أحرزها الفريق فى الشوطين معًا؟

  ٧ + ٩ = ... هدفًا.



- مع ندى سلة بها ٨ زهور أضافت لها مجموعة زهور فأصبح بالسلة ١٥ زهرة،

  فما عدد الزهور التى أضافتها ندى؟

  ٨ + ... = ١٥ زهرة.

تابع مستواك





استراتيجيات حل مسائل الطرح الكلامية فى حدود العدد ٢٠

ذاكر





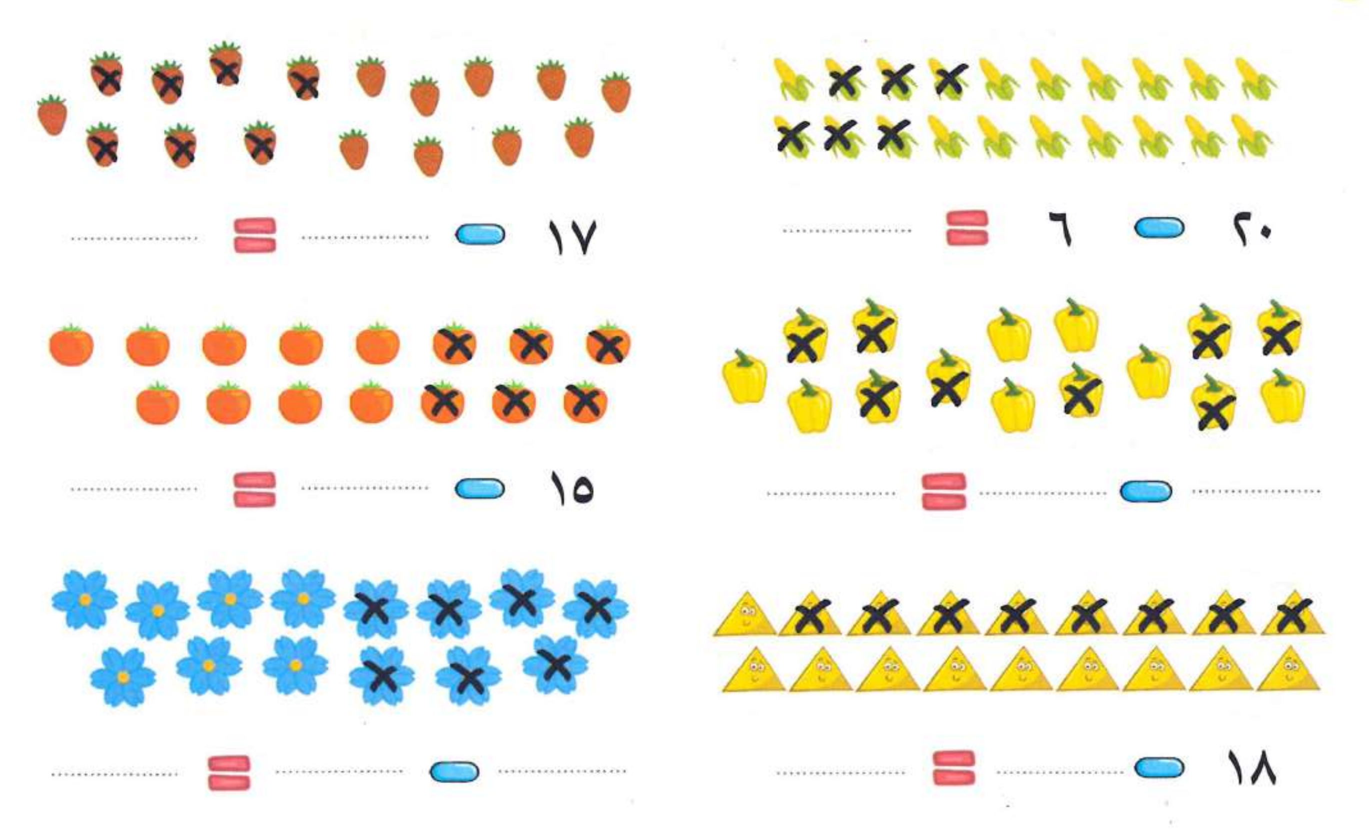
- مزرعة بها ١٩ خروفًا، باع صاحب المزرعة ٧ خراف، فما عدد الخراف المتبقية فى المزرعة؟
- من الصورة المقابلة نقوم بحذف الـ ٧ خراف التى باعها صاحب المزرعة ثم نقوم بعدّ الخراف المتبقية:

١٩ − ٧ = ١٢ خروفًا.

- فيكون عدد الخراف المتبقية = ١٢ خروفًا.



١ أكمل ما يلى:



ممارسة يومية:

- وجه طفلك إلى أن ينظر إلى النتيجة الموجودة فى حجرته، وأرشده إلى أن يعد الأيام التى قضاها فى المدرسة من أول الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة فى النتيجة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة .

مفردات أساسية:

- الجمع – الطرح – مجهول.

ثانيًا حل مسائل الطرح الكلامية باستخدام استراتيجية العد:

مع علاء ١٦ جنيهًا، اشترى كتابًا وتبقى معه ٩ جنيهات، فما سعر الكتاب؟

لإيجاد سعر الكتاب نتبع الآتى:



- نكتب العبارة الحسابية: ١٦ - .... = ٩ جنيهات.
- نبدأ بالعد من العدد الأصغر (٩) حتى نصل للعدد الأكبر (١٦)



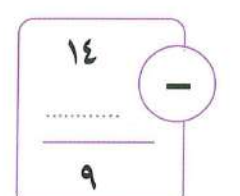


أى أن: ١٦ - ٧ = ٩ جنيهات.

- لذلك سعر الكتاب يساوى ٧ جنيهات.

تدرب

٢ أكمل ما يلى:



١٤ − .... = ٩	٩ − .... = ٤	٢٠ − .... = ١٦	١٧ − .... = ١١
١٨ − .... = ٧	١٧ − .... = ٨	٩ − .... = ٢	١٩ − .... = ٥
١٣ − .... = ٩	١٦ − .... = ١٠	٩ − .... = ١	١٨ − .... = ١١

---

٣ ظلل الإجابة الصحيحة:

٩ − .... = ٥	١٨ − ٨ = ...	١٥ − .... = ٦
٤ ، ١٠ ، ١٤	٠ ، ٨ ، ١٠	١٠ ، ٢٠ ، ٩
١١ − .... = ٥	١٤ − ٩ = ...	١٩ − .... = ٧
٦ ، ٥ ، ١٥	٦ ، ٥ ، ٢٠	١٢ ، ١٠ ، ٢

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على إيجاد القيمة المجهولة فى مسائل الجمع أو الطرح.

٤ أكمل الأسعار الناقصة فى الجدول كما بالمثال:

فى محل لعب أطفال

الألعاب	السعر	التخفيض	المبلغ المدفوع
مثال	١٨ جنيهًا	٤ جنيهات	١٤ جنيهًا
	١٦ جنيهًا	.... جنيهات	١١ جنيهًا
	.... جنيهًا	١٠ جنيهات	١٠ جنيهات
	٢٠ جنيهًا	٨ جنيهات	.... جنيهًا
	.... جنيهًا	٦ جنيهات	١٣ جنيهًا
	١٩ جنيهًا	....	١٥ جنيهًا
	....	٥ جنيهات	٧ جنيهات

٥ اقرأ ثم أجب:

- متجر لبيع الفاكهة به ١٧ صندوقًا من التفاح، باع صاحب المتجر ٣ صناديق، فما عدد الصناديق المتبقية؟
  - عدد الصناديق المتبقية = ... − ...... = ... صندوقًا.

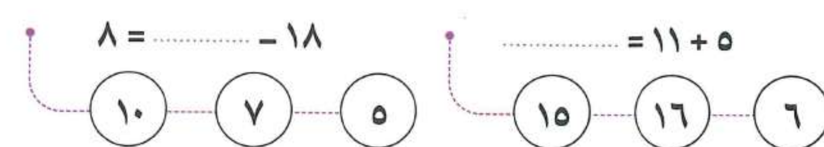
- مع أدهم ٧ أقلام، أخذ من زميله مجموعة أقلام، فأصبح عدد الأقلام مع أدهم ١٦ قلمًا،
  فما عدد الأقلام التى أخذها أدهم من زميله؟
  - عدد الأقلام التى أخذها أدهم من زميله = ... − ...... = ... أقلام.

إرشادات لولى الأمر:

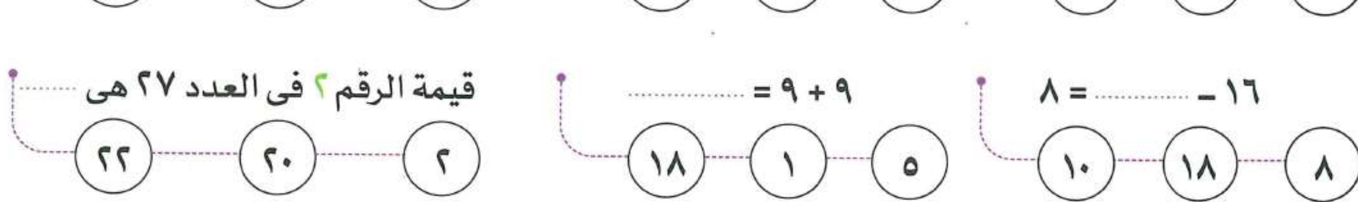
- أرشد طفلك أن يعد بعض الأشياء حتى العدد ٢٠، وذلك باستخدام بعض الأشكال والرسومات والمكعبات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨٦

١ ظلل الإجابة الصحيحة:



- ٥ + ١١ = ... (٦) (١٦) (١٥)
- ١٨ – .... = ٨ (٥) (٧) (١٠)
- ٣ عشرات = ... (٣) (٣٠) (١٣)



- ١٦ – .... = ٨ (٨) (١٨) (١٠)
- ٩ + ٩ = ... (٥) (١) (١٨)
- قيمة الرقم ٢ فى العدد ٢٧ هى .... (٢) (٢٠) (٢٢)

٢ أكمل ما يأتى:

العدد التالى مباشرة للعدد ١٨ هو	العدد السابق مباشرة للعدد ٧ هو	٥ آحاد + ٤ عشرات = ...
٤ عشرات – ٣ عشرات = ...	١٧ + ... = ٢٠	١٣ – .... = ٤
٨ عشرات – ...... عشرة = ٧٠	٩ عشرات – ٣ عشرات = ... عشرات	٥ عشرات + ٣ عشرات = ...

٣ اقرأ ثم أجب:

- مع خالد ١٤ قطعة حلوى، فإذا أعطى إخوته ٨ قطع حلوى، **فكم قطعة حلوى تبقت مع خالد؟**
  - عدد قطع الحلوى المتبقية مع خالد = ... – .... = ... قطع.

- مجموعة من الأطفال مكونة من ٩ أولاد، انضم إليهم ٦ بنات، **فما عدد الأطفال الكلى؟**
  - عدد الأطفال الكلى = ... + ... = ... طفلًا.

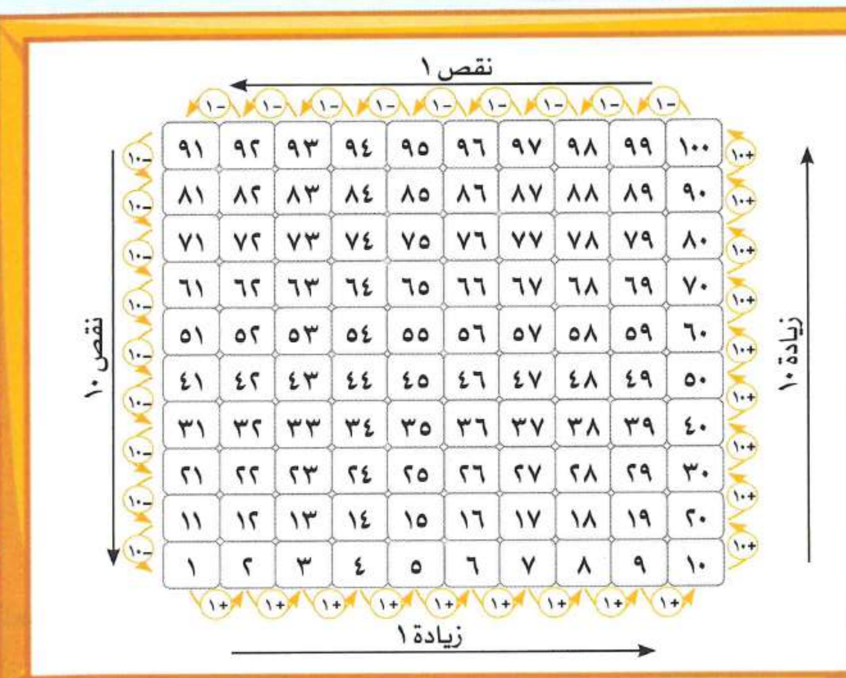
تابع مستواك

احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

العد بزيادة ١ وبزيادة ١٠



أولًا العد باستخدام مخطط المائة:



٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

من مخطط المائة السابق نلاحظ أن:

- كل قفزة أفقية لليمين تمثل زيادة بمقدار ١
  - ١ + ١ = ٢
  - ٢ + ١ = ٣
- كل قفزة أفقية لليسار تمثل نقصًا بمقدار ١
  - ٥ − ١ = ٤
  - ٤ − ١ = ٣
- كل قفزة رأسية لأعلى تمثل زيادة بمقدار ١٠
  - ١٠ + ١٠ = ٢٠
  - ٢٠ + ١٠ = ٣٠
- كل قفزة رأسية لأسفل تمثل نقصًا بمقدار ١٠
  - ٤٠ − ١٠ = ٣٠
  - ٣٠ − ١٠ = ٢٠

تدرب

١ أكمل ما يلى مستخدمًا مخطط المائة:

- ٦ + ١ = ...
- ٨ + ١ = ...
- ١٣ + ١ = ...
- ٣٢ + ١٠ = ...
- ١٥ + ١٠ = ...
- ٥٩ + ١٠ = ...
- ...... + ١٢ = ٢٢
- ١٦ + ... = ٢٦
- ...... + ١٠ = ٦٤
- ٣٥ + ... = ٤٥
- ٤١ + ... = ٤٢
- ...... + ١ = ٥٧
- ٢٨ − ...... = ١٨
- ٣٦ + ... = ٣٧
- ...... + ١٠ = ٨٧

ممارسة يومية:

- وجه طفلك إلى أن ينظر إلى النتيجة الموجودة فى حجرته، وأرشده إلى أن يعد الأيام التى قضاها فى المدرسة من أول الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة فى النتيجة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة .

مفردات أساسية:

- الجمع – مجموع – الطرح –مجهول.

ثانيًا جمع أوراقٍ نقدية من فئات مختلفة:



١٠ جنيهات + ١ جنيه = ١١ جنيهًا



٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ٣٠ جنيهًا



٢ اكتب المبالغ التى تمثلها فئات الأوراق النقدية، ثم أوجد ناتج كل مما يلى كما بالمثال:

مثال



٣٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ٤٠ جنيهًا



.... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا



.... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا



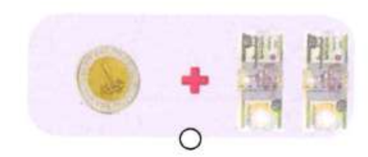
.... جنيهًا + ... جنيه = ... جنيهًا

---

٣ صل المبالغ المتساوية:







٦٠ جنيهًا	٤١ جنيهًا	٣١ جنيهًا	٥٠ جنيهًا	٧٠ جنيهًا	٢٧ جنيهًا

٢٠ جنيهًا + ٧ جنيهات

٥٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات

٣٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا





إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على جمع الفئات المختلفة للأوراق النقدية.

ثالثًا العد باستخدام الجمع أو الطرح:

العد بزيادة ١ أو ١٠

عشرات	آحاد
٦	٤
٠	١ (+)
٦	٥

٦٤ + ١ = ٦٥

عشرات	آحاد
٦	٤
١	٠ (+)
٧	٤

٦٤ + ١٠ = ٧٤

العد بنقصان ١ أو ١٠

عشرات	آحاد
٨	٨
٠	١ (−)
٨	٧

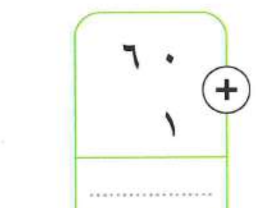
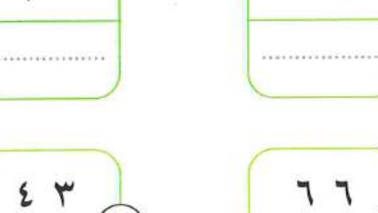
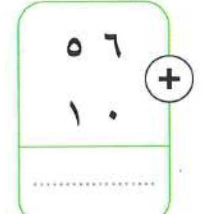
٨٨ − ١ = ٨٧

عشرات	آحاد
٥	٧
١	٠ (−)
٤	٧

٥٧ − ١٠ = ٤٧

تدرب

٤ أوجد ناتج ما يلى:

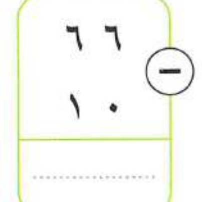
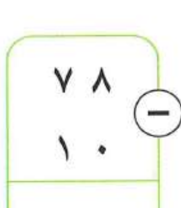
٦٠ + ١ = ...

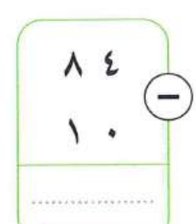
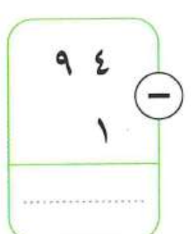
٧٠ + ١٠ = ...

٥٦ + ١٠ = ...

٨٢ + ١٠ = ...

٨٦ + ١ = ...

٦٦ − ١٠ = ...

٤٣ − ١ = ...

٧٨ − ١٠ = ...

٨٤ − ١٠ = ...

٩٤ − ١ = ...

٥ أكمل كما بالمثال:

مثال ★ العدد الذى يقل عن الـ ٥٦ بمقدار ١٠ هو ٤٦

★ ٠، ١٠، ٢٠، ....، ....، ....

★ العدد الذى يزيد عن الـ ٩٩ بمقدار ١ هو ....

★ ١، ٢، ....، ....، ٥، ....

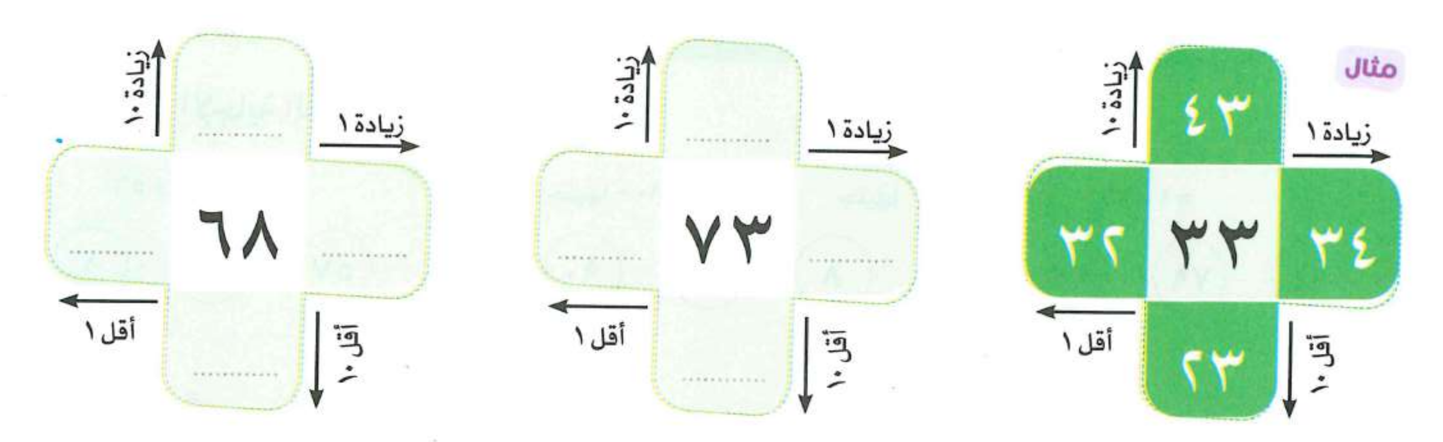
★ العدد الذى يزيد عن الـ ٢٧ بمقدار ١٠ هو ....

★ العدد الذى يقل عن ٣٠ بمقدار ١٠ هو ....

★ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على العد بزيادة ١ أو ١٠ والعد بنقص ١ أو ١٠

٦ ابدأ بالعدد المكتوب فى المنتصف، ثم املأ المربعات الفارغة فى كل شكل كما بالمثال:



٧ أكمل ما يأتى:

- ٦٠ + ... = ٧٠
- ٦٧ + ... = ٦٨
- ٨٠ + ... = ٨١
- ٤٩ − ١٠ = ...
- ٧٨ − ١ = ...
- ٤٥ + ... = ٥٥

٨ أوجد الناتج الذى يصل إليه كل من أحمد ومريم:

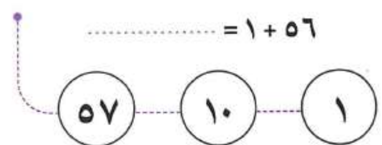
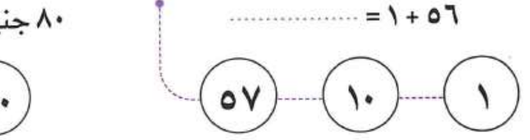
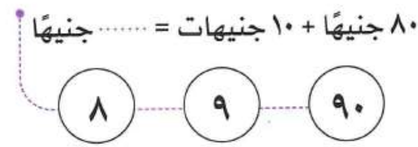
البداية ١٢ + ... = ١٣
١٣ − .... = ٧
٧ − ٣ = ٤
٧ + ... = ٨
.... + ١ = ...
٤ − .... = ٢
٢ + ١٠ = ...

٤٠ + ١ = ...
٤٠ + ... = ٣٠ ... ٣١ − .... = ٣٠
.... − ١٠ = ...
.... − ١ = ...

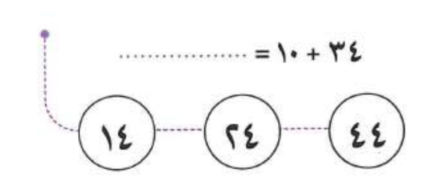
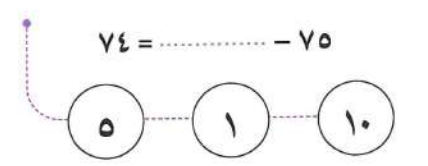
إرشادات لولى الأمر:
- درب طفلك على حل تدريبات متنوعة على الجمع بزيادة ١٠ أو نقصان ١٠
- شجع طفلك على الجمع باستراتيجيات مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨٨

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

- ٥٦ + ١ = ... (١ – ١٠ – ٥٧)
- ٨٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ... جنيهًا (٩٠ – ٩ – ٨)
- ٩٦ + ١ = ... (٩٧ – ٧٩ – ٩٥)

- ٣٤ + ١٠ = ... (٤٤ – ٢٤ – ١٤)
- ٨٦ – .... = ٧٦ (١٠ – ١ – ١١)
- ٧٥ – .... = ٧٤ (١٠ – ١ – ٥)

٢ أكمل ما يأتي:

٦٠ + ... = ٧٠	٤٨ + ... = ٥٨	٣٦ – .... = ٢٦
٩٧ – .... = ٩٦	٤٦ – ١٠ = ...	٦٨ + ١٠ = ...
٨٩ – .... = ٧٩	٥٤ – ١ = ...	٨٣ – ١٠ = ...
٥٥ + ١٠ = ...	١٣ + ١ = ...	٤٧ – ١٠ = ...
٩ + ٧ = ...	٢٨ + ١٠ = ...	١٥ – ٦ = ...

٣ اقرأ، ثم أجب:

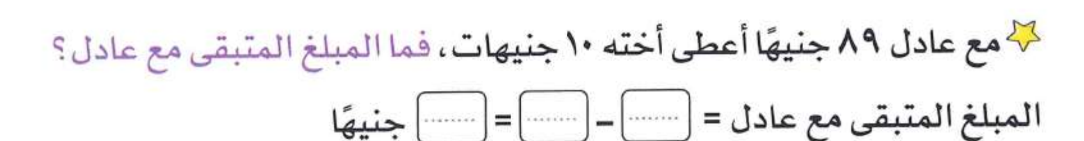


- مع مريم ٢٦ جنيهًا أعطاها والدها ١٠ جنيهات، فما المبلغ الكلى مع مريم؟



المبلغ الكلى مع مريم = ... + ... = ... جنيهًا

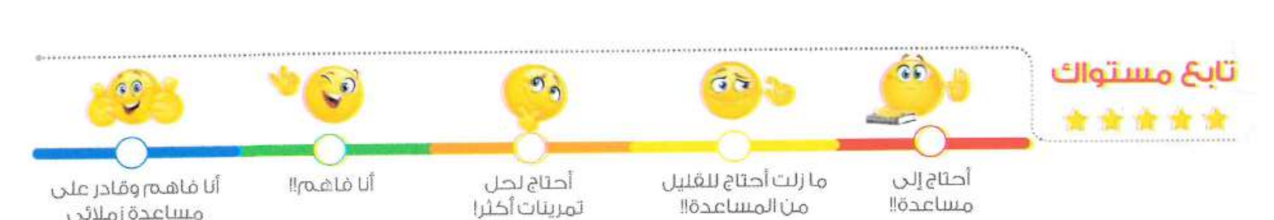




- مع عادل ٨٩ جنيهًا أعطى أخته ١٠ جنيهات، فما المبلغ المتبقى مع عادل؟

المبلغ المتبقى مع عادل = ... – .... = ... جنيهًا

تابع مستواك






جمع وطرح الأوراق النقدية

٥ جنيهات

١٠ جنيهات

٢٠ جنيهًا

٥٠ جنيهًا

⭐ لإيجاد ناتج جمع :

نتبع الآتى:

٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا = ٧٠ جنيهًا

⭐ لإيجاد ناتج طرح :

نتبع الآتى:

٥٠ جنيهًا − ٣٠ جنيهًا = ٢٠ جنيهًا

تدرب

١ أكمل ما يلى كما بالمثال:

مثال ⭐ ٨٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ٩٠ جنيهًا.

⭐ ٤٥ جنيهًا + ٣ جنيهات = ... جنيهًا.

⭐ ٧٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ... جنيهًا.

⭐ ٥٧ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ... جنيهًا.

⭐ ٩٠ جنيهًا + ٥ جنيهات = ... جنيهًا.

⭐ ٨٤ جنيهًا + ... جنيه = ٨٥ جنيهًا.

⭐ ٣٩ جنيهًا − ١٠ جنيهات = ... جنيهًا.

⭐ ٨٠ جنيهًا − ٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

⭐ ٤٠ جنيهًا − ٣٠ جنيهًا = ... جنيهات.

⭐ ٢٠ جنيهًا − ١٩ جنيهًا = ... جنيه.

⭐ ٦٠ جنيهًا − ٤٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

⭐ ٧٠ جنيهًا + ١٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

⭐ ١٥ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ... جنيهًا.

⭐ ٩٠ جنيهًا − ٧٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

ممارسة يومية:

- وجه طفلك إلى أن ينظر إلى النتيجة الموجودة فى حجرته، وأرشده إلى أن يعد الأيام التى قضاها فى المدرسة من أول الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة فى النتيجة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة.

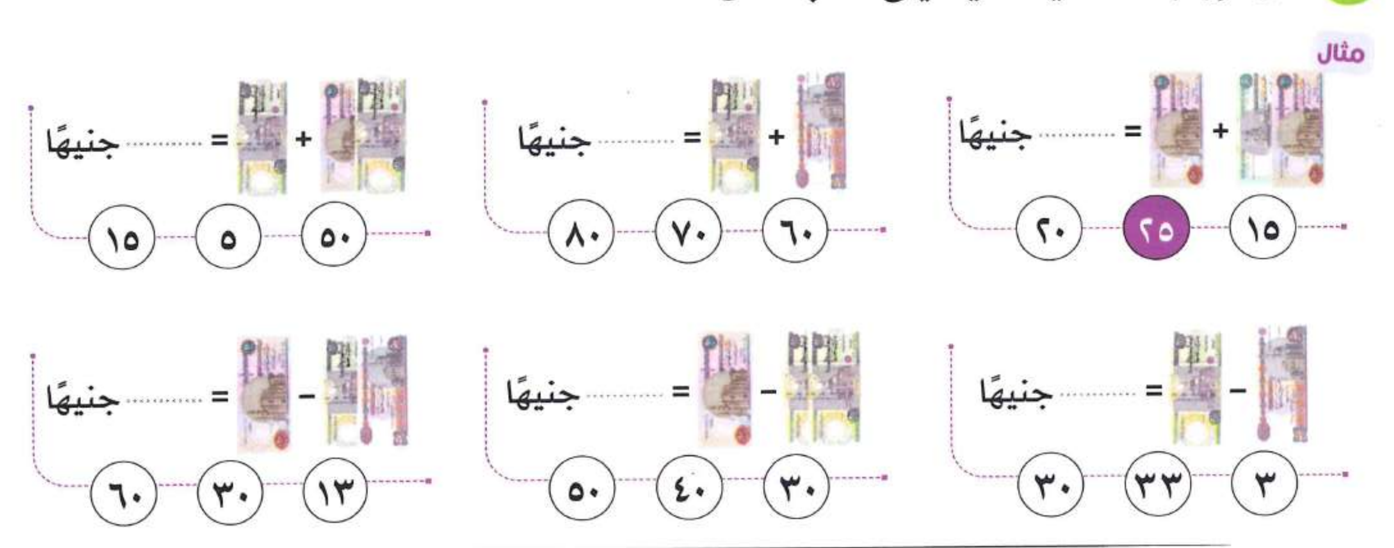
مفردات أساسية:

- الجمع – الطرح – مجهول.

٢ صل كل لعبة بقيمة شرائها:



٣ ظلل الإجابة الصحيحة فيما يلى كما بالمثال:



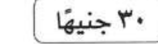
٤ لاحظ الصور واقرأ، ثم أجب:

تحتاج منى شراء فستان وحذاء، فإذا كان معها ٧٠ جنيهًا ،

فكم تحتاج من النقود لشراء الفستان والحذاء؟

- ثمن الفستان والحذاء معًا = ٣٠ + ٥٠ = ... جنيهًا.
- ما تحتاجه منى لشراء الفستان والحذاء = ... - ٧٠ = ... جنيهات.





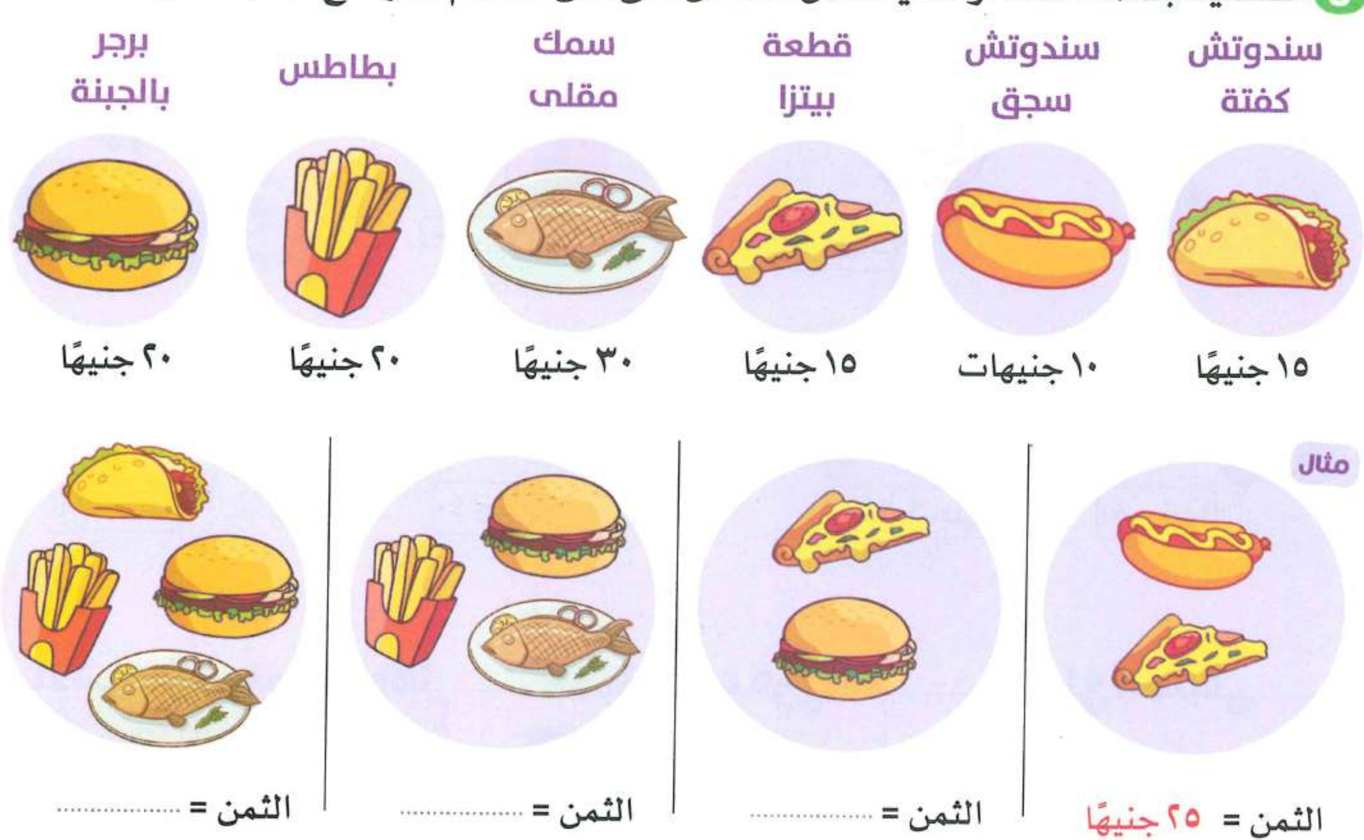


٥٠ جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

- أرشد طفلك إلى أن يعد وحدات النقود فى كل شكل ويصل بينها وبين ثمن اللعبة التى تناسبها.

٥ مستعينًا بقائمة الأسعار التالية أكمل لتحصل على ثمن الطعام الموضح كما بالمثال:



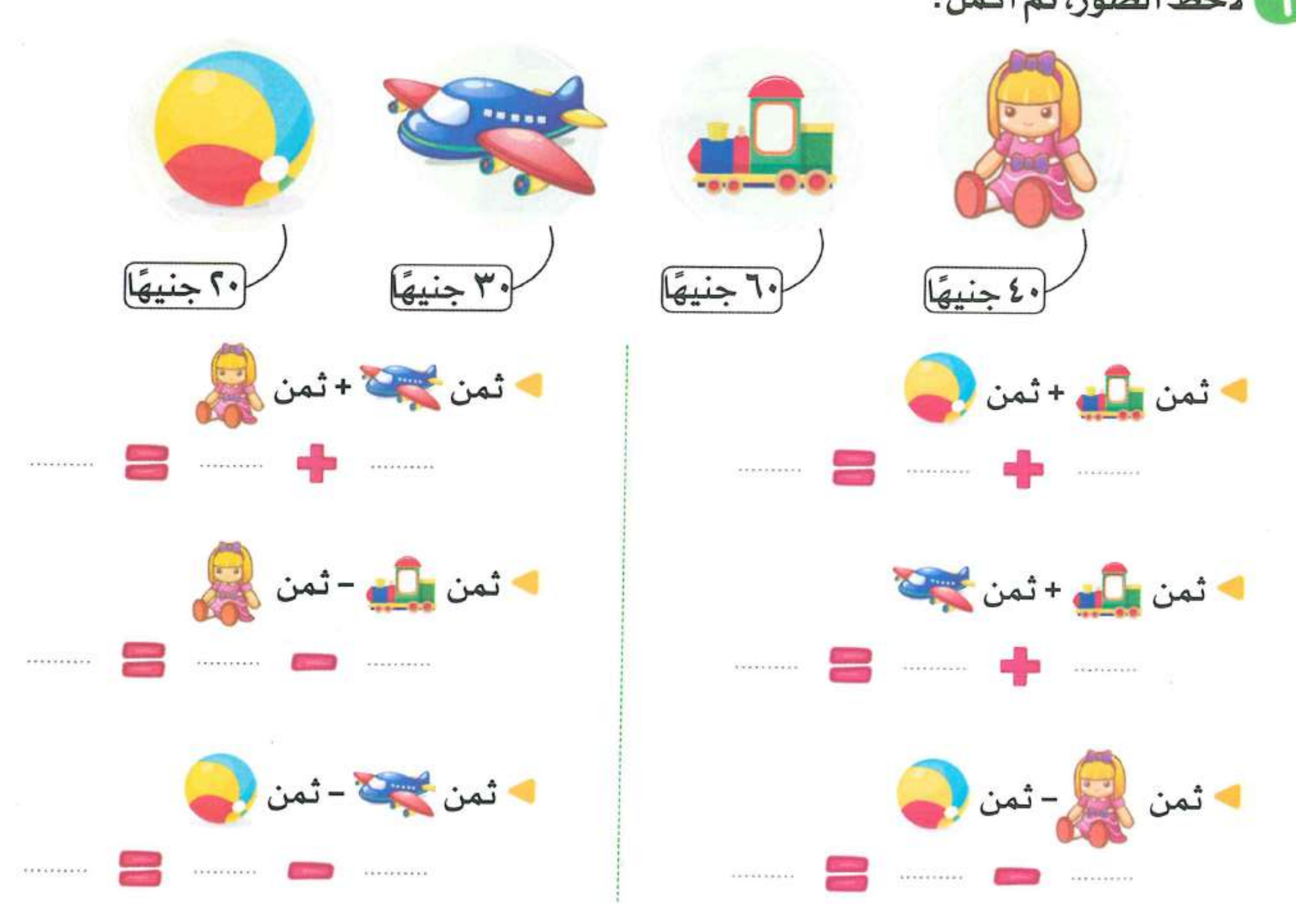
الثمن = ٢٥ جنيهًا

الثمن = ...

الثمن = ...

الثمن = ...

٦ لاحظ الصور، ثم أكمل:

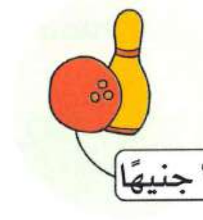


☆ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على حساب ثمن بعض الأشياء، وساعده فى حل بعض المسائل المتعلقة بالشراء.

٧ اقرأ، ثم أكمل كما بالمثال:















الأشياء التى تم شراؤها	المبلغ المدفوع	المبلغ المتبقى
مثال		٥٠ جنيهًا
		.... جنيهات
		.... جنيهات
		.... جنيهًا
		.... جنيه
		.... جنيهًا
		.... جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على عد النقود ومساعدتك فى حساب الأسعار والمبلغ الذى تشترى به الألعاب، والمبلغ المدفوع والمبلغ المتبقى؛ حتى يتعلم كيفية استخدام النقود فى الحياة اليومية.

٨ اقرأ، ثم أجب:

- مع أحمد ٩٠ جنيهًا، اشترى علبة ألوان ثمنها ٥٠ جنيهًا، فما المبلغ المتبقى مع أحمد؟
  - المبلغ المتبقى = ... - .... = ... جنيهًا

- مع داليا ٢٠ جنيهًا وأعطى لها والداها ١٠ جنيهات، فكم جنيهًا مع داليا الآن؟
  - عدد الجنيهات مع داليا = ... + ... = ... جنيهًا

- مع عبير ١٠٠ جنيه ترغب فى شراء كتاب ثمنه ٤٠ جنيهًا، ومجموعة أقلام ثمنها ٦٠ جنيهًا،
  هل المبلغ الموجود مع عبير كافٍ أم لا؟ ....

- اشترى عادل وجبة ثمنها ٣٠ جنيهًا، وعبوة عصير ثمنها ١٠ جنيهات، فما المبلغ الكلى الذى سيدفعه عادل؟
  - المبلغ الكلى = ... + ... = ... جنيهًا

---

٩ أجب عما يلى:



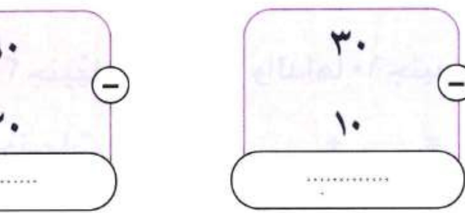
يريد هانى أن يشترى بعض الألعاب بمبلغ ٩٠ جنيهًا، ضع دائرة حول فئات النقود التى يحتاجها هانى لكى يكمل ما معه من نقود فيستطيع شراء الألعاب.

إرشادات لولى الأمر:
- درب طفلك على حل المسائل الكلامية باستخدام النقود.





١ اطرح ما يلى:




٤٠ − ٢٠	٢٠ − ١٠	٣٠ − ١٠	٦٠ − ٣٠
....	....	....	....

٢ اجمع:

١٣ + ٥ = ...

١٤ + ٤ = ...

١٦ + ٢ = ...

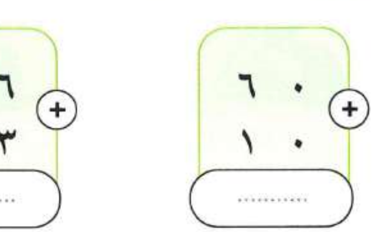
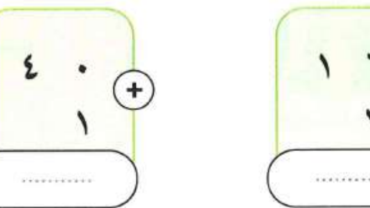
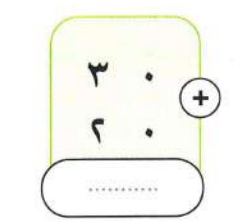


٨ + ١٢ = ...

٣ ابدأ بالعدد المعطى ثم عد بزيادة ١٠:

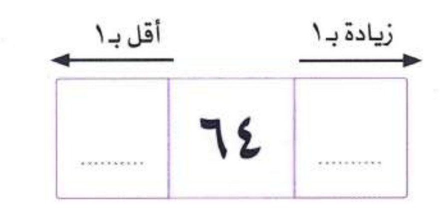
ابدأ بالعدد ٥	٥						
ابدأ بالعدد ٣	٣						

٤ اجمع ما يلى:

٦٠ + ١٠	١٦ + ٣	٤٠ + ١	٣٠ + ٢٠	٩٠ + ١
....	....	....	....	....

٥ أكمل كلًا مما يأتى:



أقل بـ ١		زيادة بـ ١
....	٦٤	....
....	٥٠	....
....	٥٩	....

٦ احسب المبلغ المتبقى لدى كل من الأشخاص الآتية بعد شراء كل من الأشياء التالية:

الاسم	المبلغ	الثمن	المبلغ المتبقى
سالى		٢٠ جنيهًا	.... جنيهًا
هانى		١ جنيهات	.... جنيهات

٧ أكمل:

١٤ + ... = ٢٠

٨ + ... = ١٦

١٦ − .... = ١٣

٢٠ − .... = ١٠

٨ اكتب المبلغ:







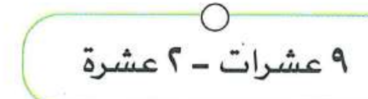


.... جنيهًا .... جنيهًا .... جنيهًا .... جنيهًا



٩ اطرح، ثم صل النتائج المتساوية:

٨٠ − ٤٠	٧ عشرات − ٦ عشرات	٨ عشرات − ١ عشرة
٥ عشرات − ٤ عشرات	٩ عشرات − ٢ عشرة	٤ عشرات



١٠ اقرأ، ثم أجب:

مع حسام ٩٠ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٣٠ جنيهًا،

ما المبلغ المتبقى معه؟

المبلغ المتبقى = ... − .... = ... جنيهًا

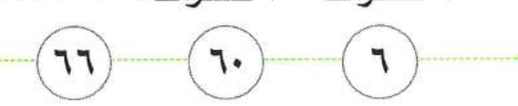






١ ظلل الإجابة الصحيحة:

٩ عشرات – ٣ عشرات = ...



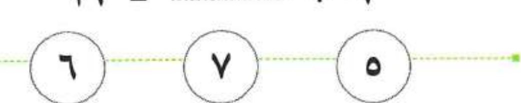
١٦ + ٣ = ...

١٥ – ١٧ – ١٩

٨٠ – ٥٠ = ...

٣٠ – ٢٠ – ٤٠

٩ + ... = ١٦



---

٢ أكمل ما يأتى:

٦ عشرات – ٣ عشرات = ...

٤ عشرات – ٣ عشرات = ...

٩ عشرات – ٥ عشرات = ...

٥ عشرات – ٣ عشرات = ...

٢ عشرات – ١ عشرة = ...

٨ عشرات – ٢ عشرات = ...

٧ عشرات – ٦ عشرات = ...

٩ عشرات – ١ عشرة = ...

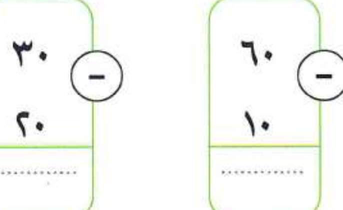
---

٣ أكمل العدد الناقص:

- ١٧ – .... = ١٠
- ٦ + ١٤ = ...
- ٦٠ + ... = ٧٠
- .... – ٧ = ٨
- .... + ٦ = ١٤
- ٧٦ – .... = ٦٦
- .... – ٤ = ١٦
- ١٣ – ٩ = ...
- ٩٩ – .... = ٩٨

---

٤ أوجد ناتج طرح ما يأتى:



- ٧٠ – ٤٠ = ...
- ٥٠ – ٣٠ = ...
- ٨٠ – ٤٠ = ...
- ٩٠ – ٦٠ = ...



أهداف الدروس

الدرسان (٩١ ، ٩٢): الطرح والأشكال ثنائية الأبعاد

- استخدام القيمة المكانية لحل مسائل الطرح.
- التعرف على الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (الدائرة، المثلث، المربع، المستطيل).
- تصميم الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد والتعرف عليها.

الدرسان (٩٣ ، ٩٤): الجمع والأشكال ثلاثية الأبعاد

- استخدام القيمة المكانية لحل مسائل الجمع.
- التعرف على المجسمات (المكعب، متوازى المستطيلات، المخروط، الكرة، الأسطوانة، الهرم).

الدرس (٩٥): تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

- تركيب الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد.

الدرسان (٩٦ ، ٩٧): تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية

- تقسيم الدائرة والمستطيل إلى جزأين متساويين أو أربعة أجزاء متساوية.

الدرسان (٩٨ ، ٩٩): تحليل الكميات في حدود العدد ١٠ إلى عددين

- تحليل الأعداد حتى العدد ١٠ إلى مكوناتها.

الدرس (١٠٠): عد الكميات وتمثيلها حتى العدد ١٠٠

- العد بزيادة ١ وزيادة ١٠ حتى العدد ١٠٠

أولًا طرح مضاعفات العدد ١٠ من الأعداد المكونة من رقمين باستخدام مخطط المائة:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

-١٠ -١٠

لطرح ٥٦ - ٢٠ نتبع الآتى:

- نبدأ من العدد ٥٦ ونقفز قفزتين رأسيًا إلى الأسفل حتى نصل إلى العدد ٣٦

لذلك فإن: ٥٦ - ٢٠ = ٣٦



لاحظ أن:

- كل قفزة نقفزها رأسيًا لأسفل تمثل نقصًا بمقدار ١٠

تدرب

١ استخدم مخطط المائة فى إجراء عمليات الطرح التالية:

٤٥ - ٣٠ = ... ٥٦ - ٣٠ = ... ٩٦ - ٤٠ = ... ٣٤ - ١٠ = ...

٨٨ - ٤٠ = ... ٧٠ - ١٠ = ... ٩٨ - ٣٠ = ... ٦٥ - ٢٠ = ...

٥٦ - ١٠ = ... ٨٧ - ٧٠ = ... ٨٦ - ٢٠ = ... ٥٩ - ٣٠ = ...

٧٣ - ٥٠ = ... ٦٨ - ٦٠ = ... ٤٧ - ١٠ = ... ٨٥ - ٧٠ = ...

٣٢ - ٢٠ = ... ٥٣ - ٤٠ = ... ٨٣ - ٧٠ = ... ٩٤ - ٨٠ = ...

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على معرفة عدد الأيام التى قضاها فى المدرسة من أول يوم فى الدراسة، ثم اطلب منه وضع دائرة حول تاريخ اليوم.

مفردات أساسية:

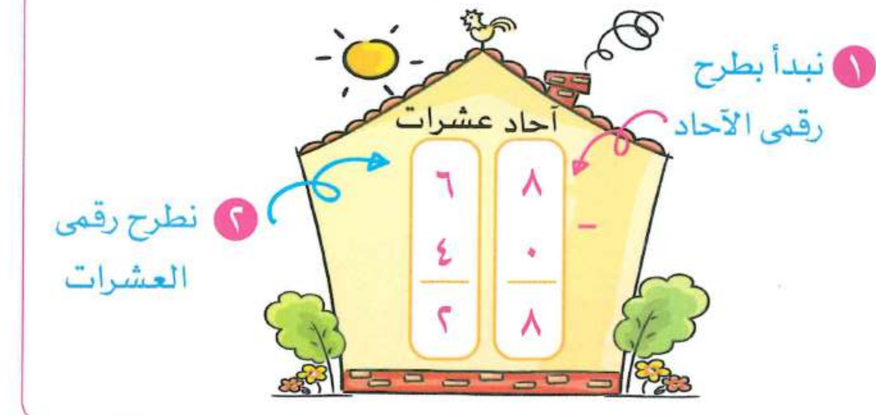
- المائة - الآحاد - العشرات - القيمة المكانية - دائرة - ضلع - رأس - خواص - مثلث - مستطيل.

ثانيًا طرح مضاعفات العدد ١٠ من الأعداد المكونة من رقمين باستخدام القيمة المكانية:

لطرح: ٦٨ - ٤٠ نتبع الآتى:

- نبدأ بطرح رقمى الآحاد: ٨ - ٠ = ٨
- ثم نطرح رقمى العشرات: ٦ - ٤ = ٢

لذلك فإن: ٦٨ - ٤٠ = ٢٨



تدرب

٢ اطرح ما يأتى:

عشرات	آحاد
٩	٠
٥	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٧	٧
٣	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٥	٦
٢	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٩	٨
٤	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٤	٠
٢	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٨	٤
٤	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٢	٥
١	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٨	٩
٣	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٦	٣
٥	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٨	٠
٤	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٦	٦
٢	٠ -
....	....

عشرات	آحاد
٥	٨
٥	٠ -
....	....

---

٣ اطرح، ثم صل كل مسألة بالناتج الصحيح:

٩٩ - ٥٠ = ... ٨١ - ٣٠ = ... ٤٦ - ٢٠ = ... ٨٠ - ٥٠ = ...

٥١ ٣٠ ٤٩ ٢٦

إرشادات لولى الأمر:

- أرشد طفلك إلى فهم وتعلُّم كيفية استخدام القيمة المكانية للعدد فى حل مسائل الطرح لعددين كل منهما مكوَّن من رقمين، فيبدأ بطرح الأرقام فى خانة الآحاد، ثم بطرح الأرقام فى خانة العشرات.

ثالثًا الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد:

الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد

مستطيل — مربع — دائرة — مثلث

تدرب

٤ لون باستخدام مفتاح التلوين، ثم أكمل:

مفتاح التلوين

أكمل، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

- عدد المربعات = ...
- عدد الدوائر = ...
- عدد المستطيلات = ...
- عدد المثلثات = ...

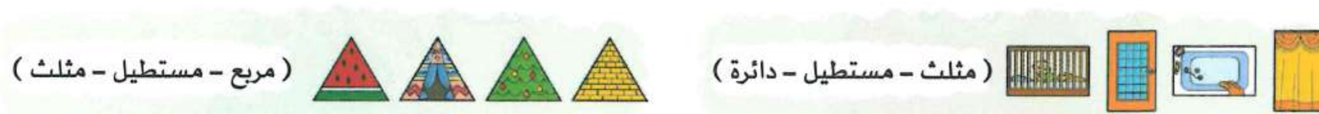
- عدد المربعات ( ) عدد المستطيلات
- عدد المستطيلات ( ) عدد الدوائر
- عدد الدوائر ( ) عدد المثلثات
- عدد المربعات ( ) عدد المثلثات

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على التمييز بين الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد.

٥ اختر اسم الشكل ثنائى الأبعاد الذى يعبر عن كل مما يأتى:

(مربع – مستطيل – دائرة)　　(مربع – مستطيل – دائرة)



(مثلث – مستطيل – دائرة)　　(مربع – مستطيل – مثلث)

---

٦ لون حسب مفتاح التلوين، ثم أكمل:

مفتاح التلوين



عدد المربعات = ...　　عدد الدوائر = ...

عدد المثلثات = ...　　عدد المستطيلات = ...

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على كتابة أسماء الأشكال ثنائية الأبعاد.

رابعًا خصائص الأشكال ثنائية الأبعاد:

مثلث



المثلث له:

- ٣ أضلاع.
- ٣ رءوس.

مربع

رأس

ضلع

المربع له:

- ٤ أضلاع.
- ٤ رءوس.
- جميع أضلاعه متساوية فى الطول.

مستطيل



المستطيل له:

- ٤ أضلاع.
- ٤ رءوس.
- كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول.

دائرة



الدائرة:

- هى خط منحنٍ مغلق.
- ليس لها أضلاع.
- ليس لها رءوس.

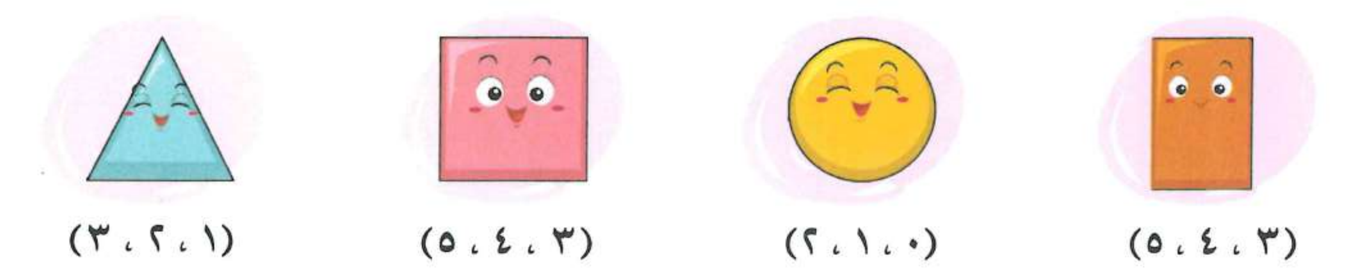
تدرب

٧ اخترالإجابة الصحيحة:

- عدد رءوس المربع = ... (٣ ، ٢ ، ٤)
- عدد أضلاع المربع = ... (٤ ، ٣ ، ٢)
- عدد رءوس المثلث = ... (٣ ، ٢ ، ١)
- عدد أضلاع الدائرة = ... (٣ ، ٠ ، ١)
- عدد رءوس الدائرة = ... (٢ ، ١ ، ٠)
- عدد أضلاع المستطيل = ... (٠ ، ٣ ، ٤)
- عدد رءوس المستطيل = ... (٤ ، ٣ ، ٢)
- عدد أضلاع المثلث = ... (٢ ، ٤ ، ٣)

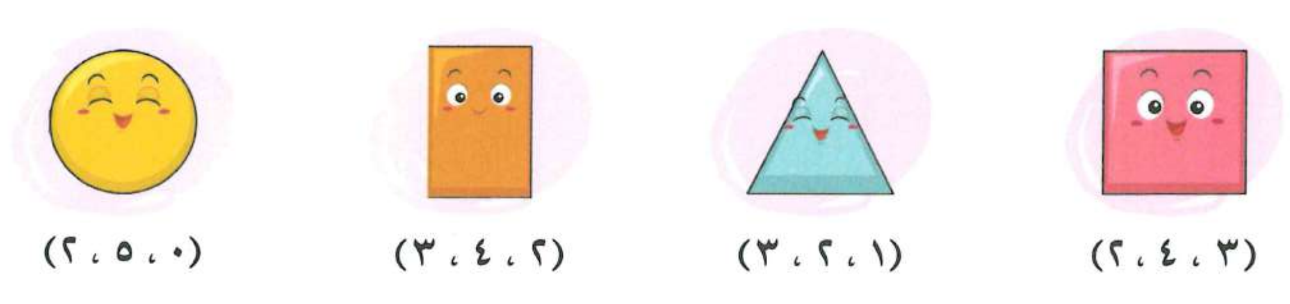
ممارسة يومية:
ساعد طفلك على معرفة خواص كل شكل من الأشكال ثنائية الأبعاد التى درسها.

٨ حوط حول عدد الرءوس الصحيح لكل من الأشكال الآتية:



(٣ ، ٤ ، ٥)　　(٠ ، ١ ، ٢)　　(٣ ، ٤ ، ٥)　　(١ ، ٢ ، ٣)

٩ حوط حول عدد الأضلاع الصحيح لكل من الأشكال الآتية:



(٣ ، ٤ ، ٢)　　(١ ، ٢ ، ٣)　　(٢ ، ٤ ، ٣)　　(٠ ، ٥ ، ٢)

١٠ صل كما بالمثال:

مثال

- ٤ أضلاع.
- جميع الأضلاع متساوية في الطول.
- ٤ رءوس.

- ٤ أضلاع.
- كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول.
- ٤ رءوس.

- ٣ أضلاع.
- ٣ رءوس.

- خط منحنٍ مغلق.
- ليس له رءوس.

إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على التعرف على الأشكال الهندسية من حوله وعدد أضلاعها وعدد رءوسها.

١١ اكتب عدد أضلاع كل شكل من الأشكال الآتية:






....

١٢ تتبع النقاط لرسم كل شكل، ثم ارسمه بنفسك:

مربع		
مثلث		
دائرة		
مستطيل		

١٣ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

٦٧ – ٢٠ ...... ٣٥ – ١٠

٣٦ – ٢٠ ...... ٥٨ – ٤٠

٥ + ٣ ...... ٢٨ – ٢٠

٧ + ٤ ...... ٨٥ – ٨٠

٨ + ١٠ ...... ٢٣ – ١٠

٤٢ – ٢٠ ...... ١٢ + ١٠

إرشادات لولي الأمر:

- اطلب من طفلك أن يختار العدد المناسب لأضلاع ورءوس الأشكال ثنائية الأبعاد.
- ساعد طفلك على تتبع النقاط ورسم كل شكل هندسي بنفسه.
- شجع طفلك على العد بطريقة صحيحة، وتأكد من أنه لم يترك أي عدد.

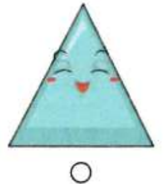


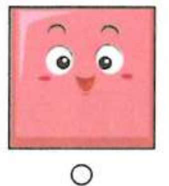
١ اختر الشكل الصحيح:

- شكل عبارة عن خط منحنٍ مغلق هو .... (مربع ، مثلث ، دائرة)
- شكل له ٤ أضلاع متساوية فى الطول هو .... (مربع ، مستطيل ، مثلث)
- شكل له ٣ أضلاع هو .... (مربع ، مستطيل ، مثلث)




٢ صل كل شكل باسمه:

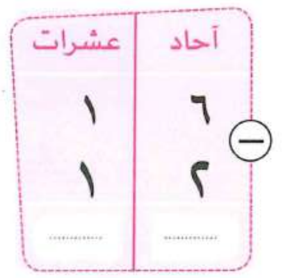


مثلث — مستطيل — مربع — دائرة

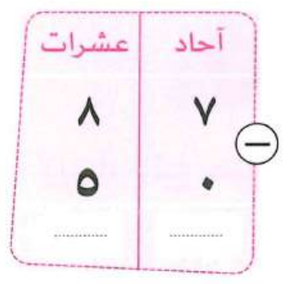
٣ اطرح:



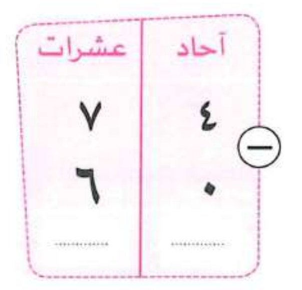
عشرات	آحاد
٨	٢
٦	١ (−)
....	....



عشرات	آحاد
١	٦
١	٢ (−)
....	....



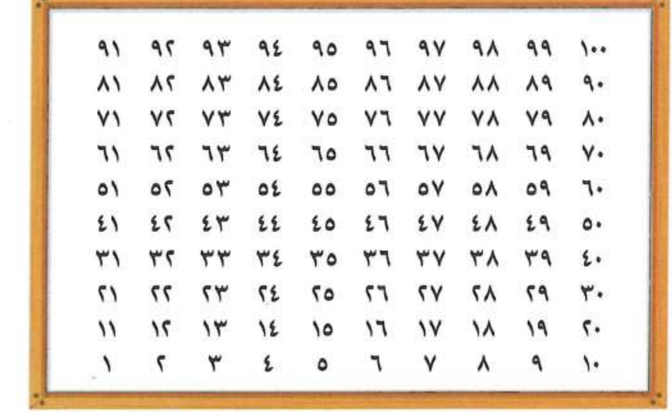
عشرات	آحاد
٨	٧
٥	٠ (−)
....	....



عشرات	آحاد
٧	٤
٦	٠ (−)
....	....

٤ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا مخطط المائة:

- ٩٦ − ٤٠ = ...
- ٤٥ − ٢٠ = ...
- ١٨ − ٤ = ...
- ٣٧ − ١٠ = ...
- ٧٧ − ٢٠ = ...
- ٥٨ − ٣٠ = ...
- ٨٠ − ١٠ = ...
- ٧٦ − ٧٠ = ...



٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

أولًا الأعداد المكونة من رقمين مع مضاعفات العدد ١٠ باستخدام مخطط المائة :

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

+١٠ +١٠

لجمع ٥٦ + ٢٠ نتبع الآتى:

- نبدأ من العدد ٥٦ ونقفز قفزتين رأسيًّا لأعلى حتى نصل للعدد ٧٦

لذلك فإن: ٥٦ + ٢٠ = ٧٦

لاحظ أن:

- كل قفزة رأسية لأعلى تمثل زيادة بمقدار ١٠

تدرب

١ استخدم مخطط المائة لإيجاد ناتج جمع كل مما يأتى:

٤٥ + ٣٠ = ...	٥٨ + ٤٠ = ...	١٣ + ٢٠ = ...	٧٠ + ١٠ = ...
٣٨ + ٥٠ = ...	٢٥ + ٦٠ = ...	١٧ + ٤٠ = ...	٣٢ + ٣٠ = ...
٢٦ + ٣٠ = ...	٦٤ + ١٠ = ...	٤٣ + ٢٠ = ...	٣٧ + ٤٠ = ...
٨١ + ١٠ = ...	٧٢ + ٢٠ = ...	٦٧ + ٣٠ = ...	٥٥ + ٢٠ = ...
٨٠ + ١٠ = ...	٥٤ + ٢٠ = ...	٣٥ + ١٠ = ...	٥٦ + ٣٠ = ...

تدريب يومى:

- شجع طفلك على عد الأيام التى أمضاها فى المدرسة، واطلب منه أن يرسم دائرة حول تاريخ اليوم.

مفردات أساسية:

- مخطط المائة، القيمة المكانية، آحاد، عشرات، زيادة ١، زيادة ١٠، حرف، مخروط، مكعب، أسطوانة، متوازى مستطيلات، كرة، مجسم، سطح، وجه، الهرم الرباعى، خواص – حافة.

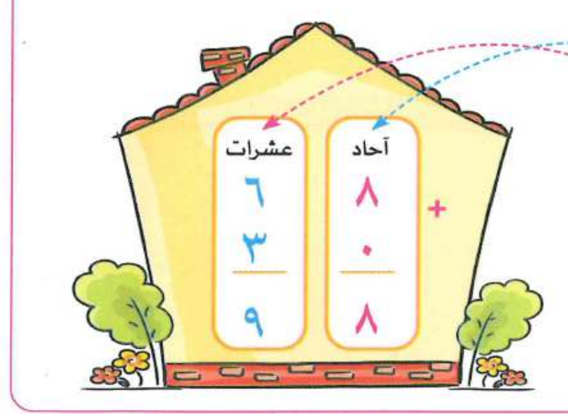


ثانيًا الجمع باستخدام القيمة المكانية:

لجمع العددين ٦٨ + ٣٠ نتبع الآتى:

- نبدأ بجمع رقمى الآحاد: ٨ + ٠ = ٨
- ثم نجمع رقمى العشرات: ٦ + ٣ = ٩

لذلك فإن: ٦٨ + ٣٠ = ٩٨





٢ اجمع مستخدمًا القيمة المكانية:

عشرات	آحاد
٨	٠
١	٠ +
....	....

عشرات	آحاد
٤	٧
٤	٠ +
....	....

عشرات	آحاد
٥	٧
٢	٠ +
....	....

عشرات	آحاد
٧	٦
١	٠ +
....	....

عشرات	آحاد
٥	٠
٢	٠ +
....	....

عشرات	آحاد
١	٧
٥	٠ +
....	....

عشرات	آحاد
٣	٤
٣	٠ +
....	....

عشرات	آحاد
٧	٥
٢	٠ +
....	....

عشرات	آحاد
٢	٤
٧	٠ +
....	....

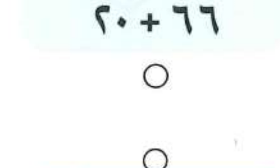
عشرات	آحاد
٦	٢
٣	٠ +
....	....

عشرات	آحاد
١	٣
٦	٠ +
....	....

عشرات	آحاد
٧	٠
١	٠ +
....	....

٣ اجمع، ثم صل النواتج المتساوية:

٢٥ + ١٠ ○　　　٤٠ + ٢٠ ○　　　٦٦ + ٢٠ ○



○ ٤٦ + ٤٠　　　○ ١٥ + ٢٠　　　○ ٢٠ + ٤٠

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تعلم كيفية استخدام القيمة المكانية للأعداد فى الجمع لمضاعفات العدد ١٠ بأن يبدأ بالأرقام الموجودة فى خانة الآحاد، ثم جمع الأرقام الموجودة فى خانة العشرات.

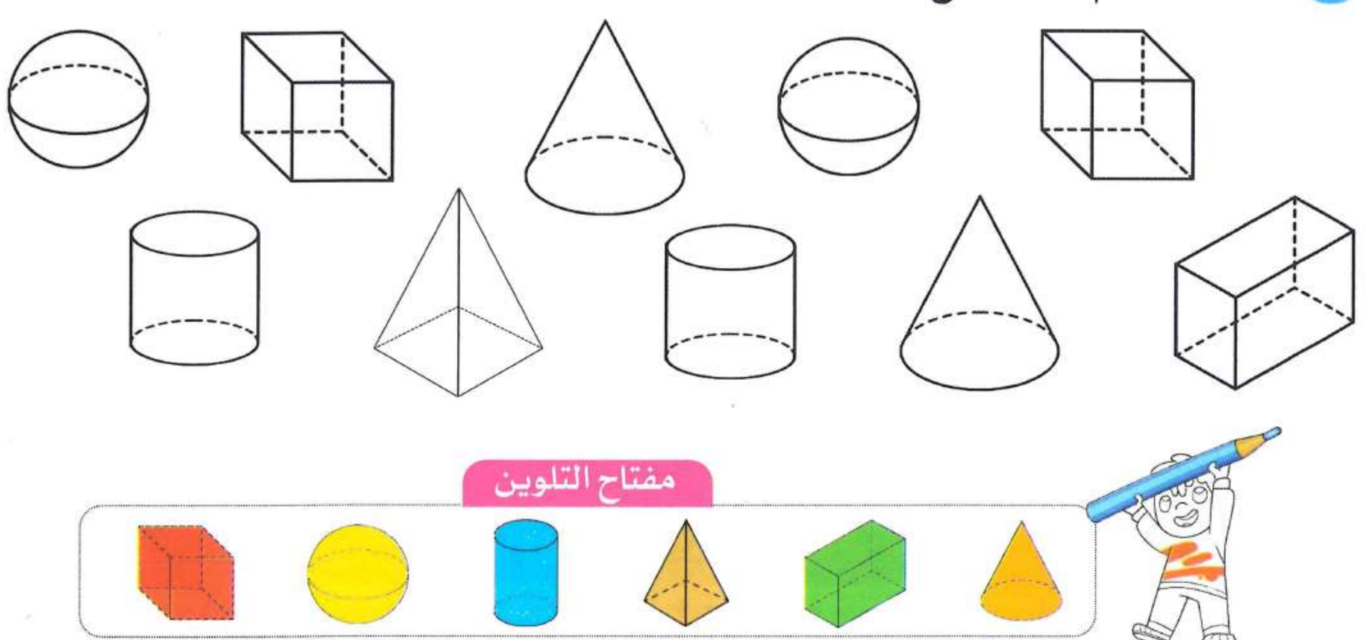
ثالثًا الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المجسمات):

متوازى مستطيلات	مكعب	أسطوانة
مخروط	كرة	هرم رباعى القاعدة





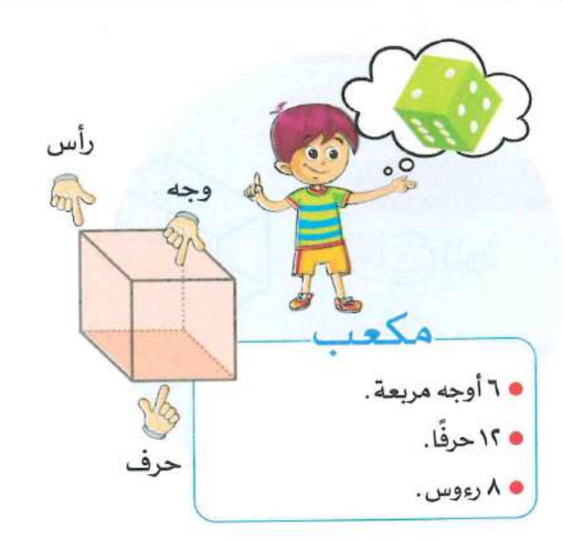
٤ لون كل مجسم تبعًا لمفتاح التلوين:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التمييز بين الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.

رابعًا خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد:



مكعب

- ٦ أوجه مربعة.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.



متوازى مستطيلات

- ٦ أوجه.
(كل وجهين متقابلين متماثلان)
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.



هرم رباعى

- ٥ أوجه منهم:
  - وجه واحد مربع.
  - ٤ أوجه مثلثة.
- ٥ رءوس.
- ٨ أحرف.



المخروط

- وجهان.
(أحدهما منحنٍ والآخر مستوٍ على شكل دائرة)
- رأس واحد.



أسطوانة

- وجهان مستويان كل منهما على شكل دائرة، وجه واحد منحنٍ.
- ليس لها رءوس. • ليس لها أحرف.

كرة

- ليس لها أحرف.
- ليس لها رءوس.
- ليس لها أوجه.

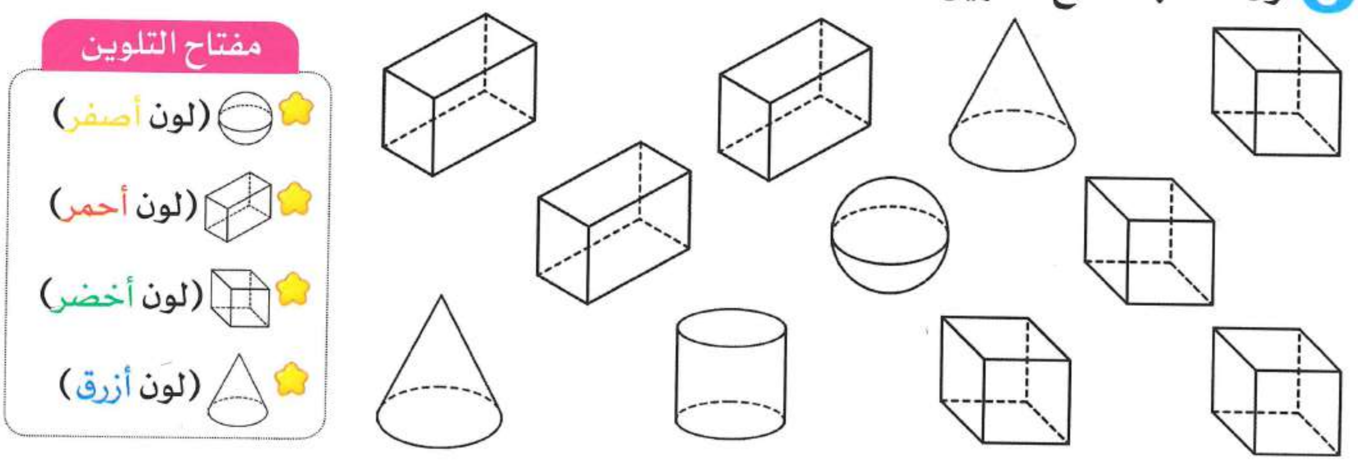
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعرف على خواص بعض المجسمات، مثل: الأسطوانة والهرم الرباعى، وناقشه حول خواصها، ثم دعه يكتشف الأشياء المحيطة من حوله فى بيئته التى تُمثّل هذه المجسمات.



على الدرسين ٩٣ و ٩٤

٥ لون حسب مفتاح التلوين:



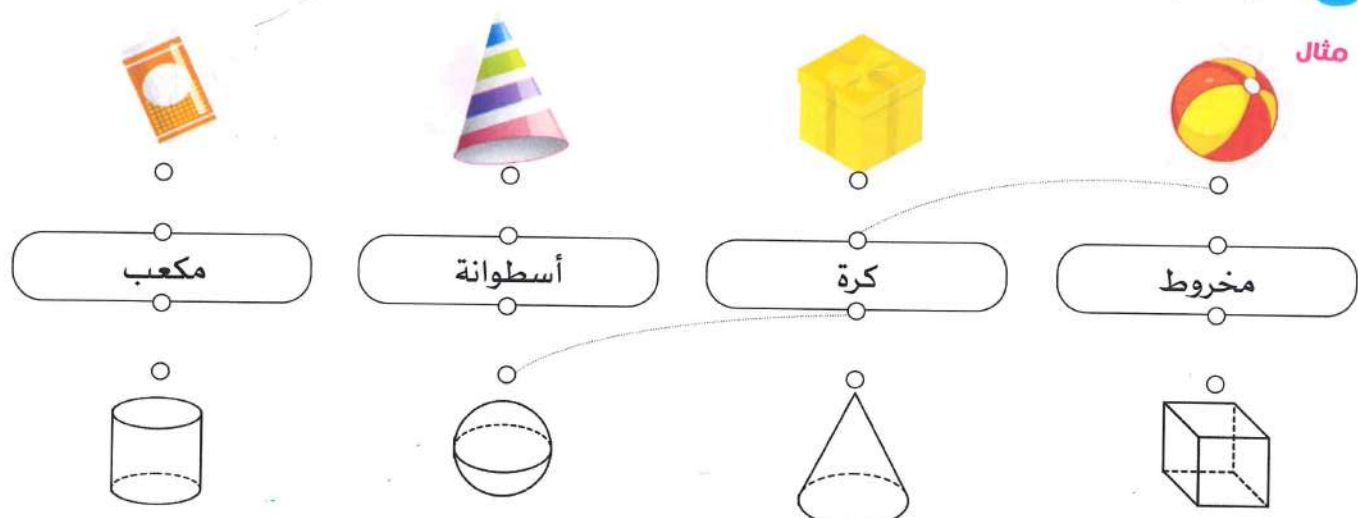
مفتاح التلوين

- (لون أصفر)
- (لون أحمر)
- (لون أخضر)
- (لون أزرق)

٦ حوط حول الإجابة الصحيحة مما يأتى:

- عدد أحرف المكعب = ... حرفًا. (١٠ ، ٦ ، ١٢)
- عدد رءوس الكرة = ... رأس. (١ ، ٢ ، ٠)
- عدد أوجه متوازى المستطيلات = ... أوجه. (٨ ، ٦ ، ٤)
- عدد أوجه الأسطوانة الدائرية = ... وجه. (١ ، ٢ ، ٣)
- عدد رءوس الأسطوانة الدائرية = ... رأس. (٠ ، ٢ ، ٣)
- عدد أحرف الهرم الرباعى = ... أحرف. (٩ ، ٨ ، ٦)

٧ صل كما بالمثال:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التعرف على المجسمات مثل (المكعب، متوازى المستطيلات) وخواصها.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

- ٥٦ + ... = ٨٦ (٢٠ ، ١٠ ، ٣٠)
- ٢٨ + ٣٠ = ... (٥٨ ، ٦٨ ، ٥٠)
- ١٩ + ... = ٦٩ (٥٠ ، ٤٠ ، ٦٠)
- ٢٢ + ٦٠ = ... (٦٢ ، ٨٠ ، ٨٢)

٢ اجمع ثم رتب النواتج من الأصغر إلى الأكبر:

آحاد	عشرات
٥	٤
+ ٠	١
....	....

آحاد	عشرات
٦	٨
+ ٠	١
....	....



آحاد	عشرات
٣	٦
+ ٠	٢
....	....

آحاد	عشرات
٤	٥
+ ٠	٣
....	....

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، ....

٣ اجمع مستخدمًا القيمة المكانية:

- ٣٧ + ٣٠ = ...
- ٥٣ + ٢٠ = ...
- ٥٠ + ١٠ = ...
- ٥٥ + ٢٠ = ...
- ٦٠ + ٢٨ = ...
- ٦٠ + ٢٠ = ...

٤ أكمل ما يأتى:

- عدد رءوس المكعب = ... رءوس.
- عدد أحرف المكعب = ... حرفًا.
- عدد رءوس متوازى المستطيلات = ... رءوس.
- عدد أوجه المكعب = ... أوجه.
- كل وجه فى المكعب على شكل ....
- عدد أحرف الأسطوانة = ... حرف.
- عدد رءوس الكرة = ... رأس.
- عدد أحرف الهرم الرباعى = ... أحرف.
- عدد رءوس الأسطوانة = ... رأس.
- عدد أوجه متوازى المستطيلات = ... أوجه.
- عدد أحرف الكرة = ... أحرف.
- عدد رءوس المخروط = ... رأس.

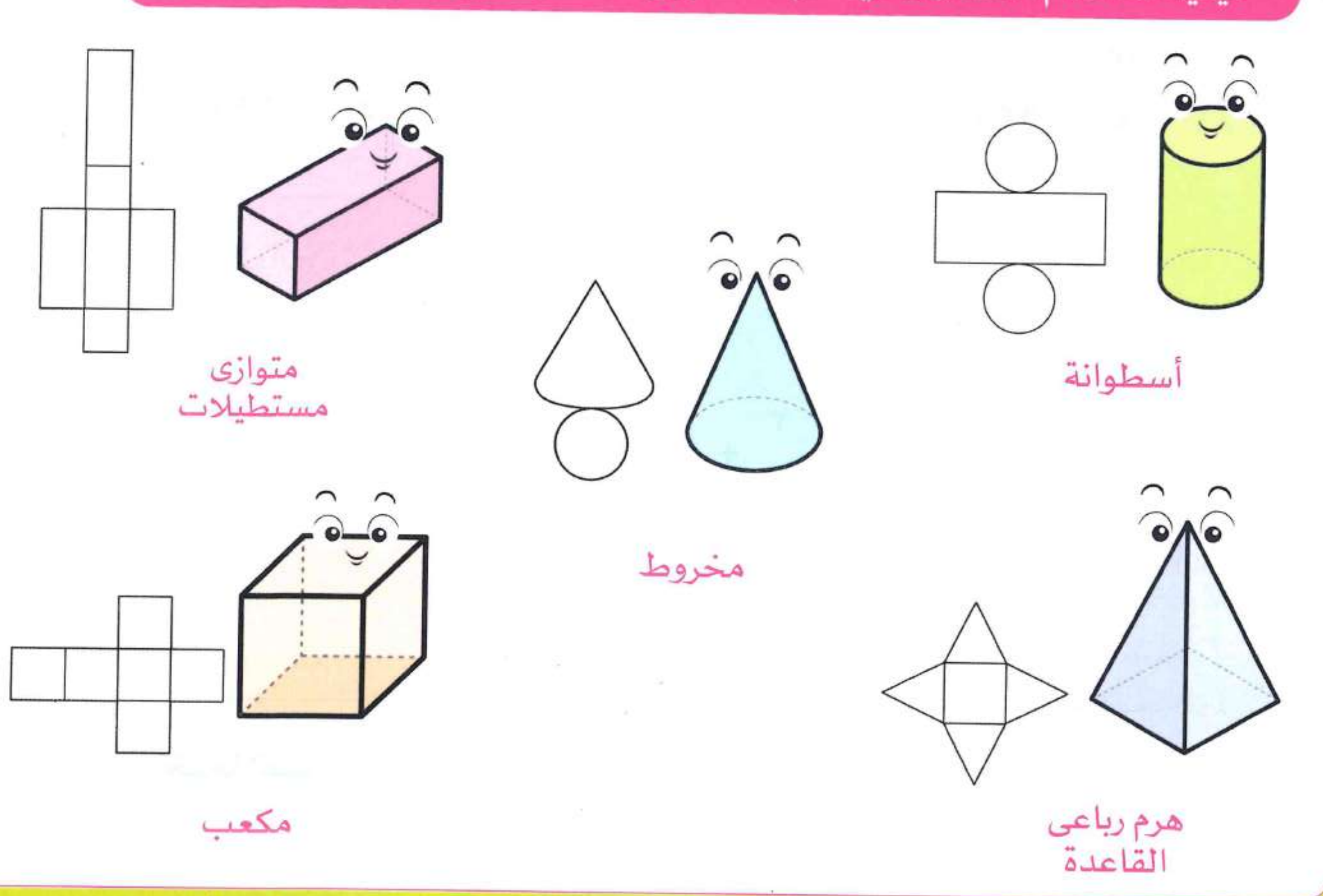
تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر!! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

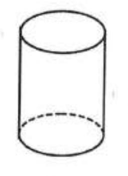
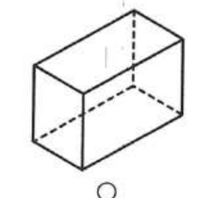
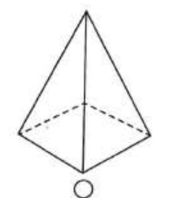
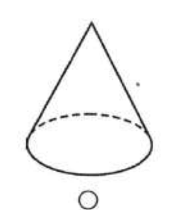
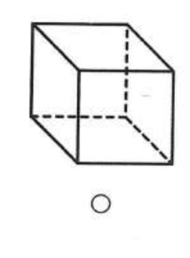


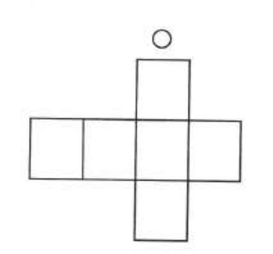
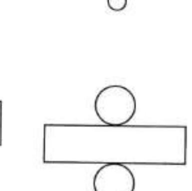
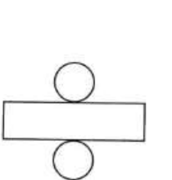
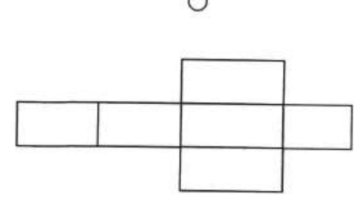
كيفية استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات):





١ صل كل مجسم بالشكل المناسب المكون له:



ممارسة يومية:

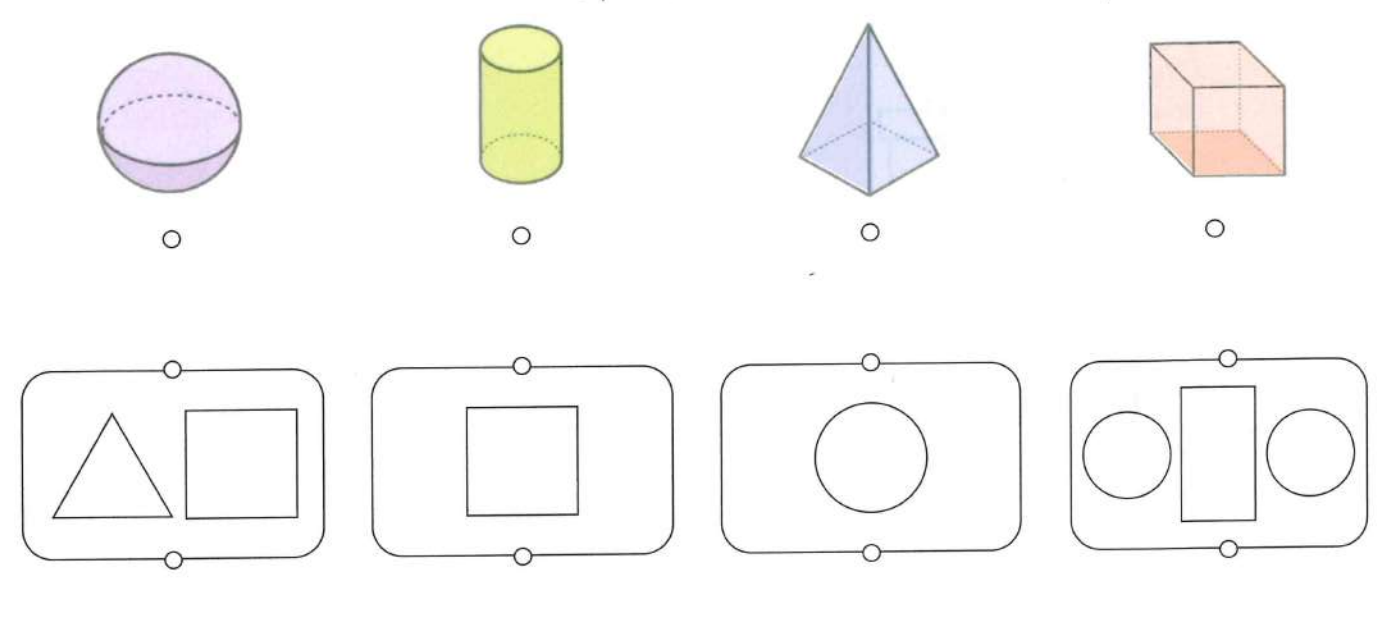
- شجع طفلك على عد الأيام التى أمضاها فى المدرسة، واطلب منه أن يرسم دائرة حول تاريخ اليوم.

مفردات أساسية:

- الدائرة – المخروط – المكعب – الأسطوانة – مجسم – هرم رباعى – الحافة – الوجه.



٢ صل كل مجسم بالشكل ثنائى الأبعاد الذى يكونه ثم بخصائصه :



- ليس لها رءوس .
- ليس لها أحرف .
- ليس لها أوجه .

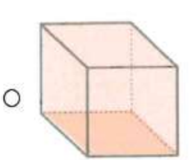
- ٦ أوجه مربعة .
- ١٢ حرفًا .
- ٨ رءوس .

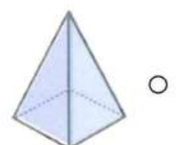
- وجه مربع .
- ٤ أوجه مثلثة .
- ٨ أحرف .

- وجهان دائريان .
- ليس لها رءوس .

---

٣ صل كل مجسم باسمه :

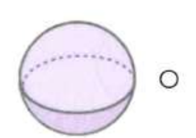




متوازى مستطيلات

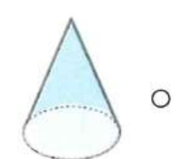
مكعب

هرم رباعى



مخروط

أسطوانة



كرة

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعرف على خواص بعض المجسمات مثل: الكرة، الأسطوانة، واجعله يكتشف من الأشياء المحيطة به ما يمثل هذه المجسمات.

٤ حوط حول المجسم الذى يتكون من كل شكل معطى فيما يلى:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تكوين بعض المجسمات من أشكال ثنائية الأبعاد.

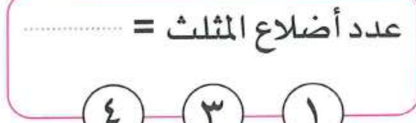
اختبر نفسك حتى الدرس ٩٥

١ ظلل الإجابة الصحيحة مما يلى:



عدد رءوس المربع = ...

(١) (٣) (٤)



عدد أضلاع المثلث = ...

(١) (٣) (٤)



العدد السابق مباشرة للعدد ٩ هو ....

(٨) (٧) (١٠)



العدد الذى يزيد عن الرقم ٨ بمقدار ١٠ هو ....

(١٨) (٨٠) (٢٨)

٦ + ... = ١٤

(٦) (٨) (٧)

٥ عشرات + ... عشرة = ٦ عشرات

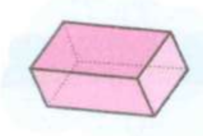
(١) (٢) (٣)

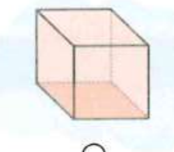


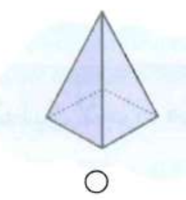
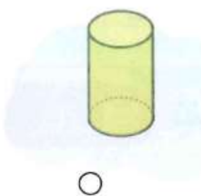
٢ أكمل ما يلى:

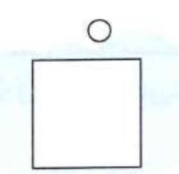
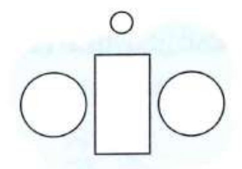
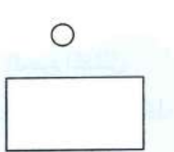
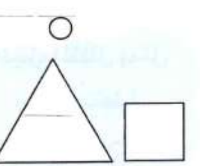
- عدد أوجه المكعب = ... أوجه
- ٨ + ... = ١٦
- ٥٠ + ١٠ = ...
- عدد أحرف الأسطوانة يساوى .... حرف
- ٤٦ − ١ = ...
- ٥٨ + ... = ٦٨

٣ صل كل مجسم بالشكل المكون له:





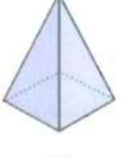



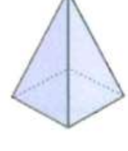





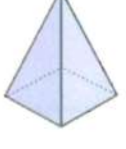
٤ صل كل شكل بما يناسبه:

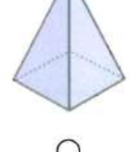


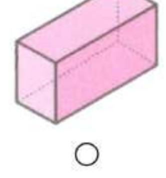
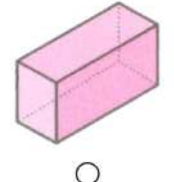
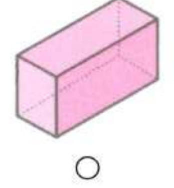


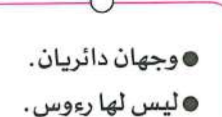
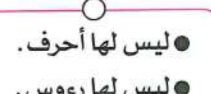
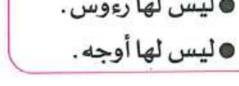
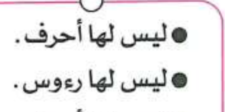
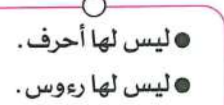
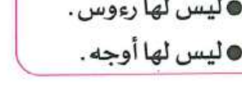
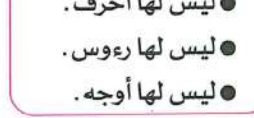
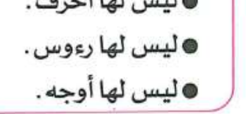








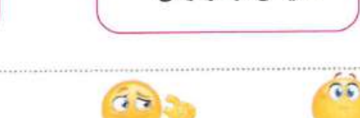
- وجه واحد مربع.
- ٤ أوجه مثلثة.
- ٥ رءوس.

- وجهان دائريان.
- ليس لها رءوس.

- ليس لها أحرف.
- ليس لها رءوس.
- ليس لها أوجه.

- ٦ أوجه.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.

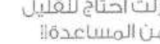
تابع مستواك











أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

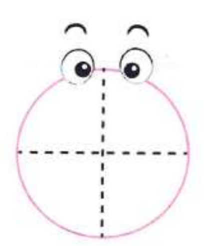
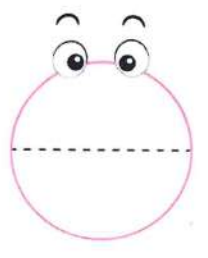
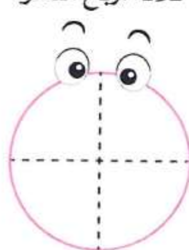


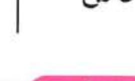
تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية



أولًا تقسيم الدائرة إلى أجزاء متساوية:

يمكن تقسيم الدائرة لأجزاء متساوية كما يلى:

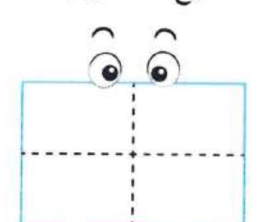
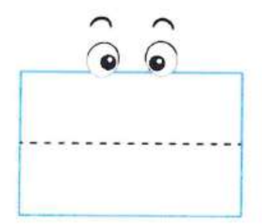
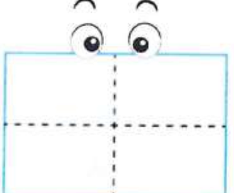
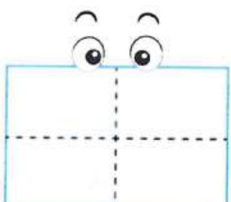
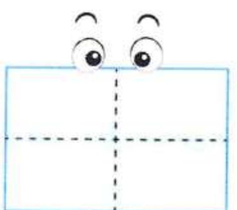
الجزء المظلل يمثل ربع الدائرة	الجزء المظلل يمثل نصف الدائرة	الجزء المظلل يمثل ثلاثة أرباع الدائرة	الجزء المظلل يمثل دائرة كاملة (٤ أجزاء متساوية)
			
٤ أجزاء متساوية كل جزء منها يمثل ربع الدائرة.	جزءان متساويان كل منهما يمثل نصف الدائرة.	ثلاثة أرباع الدائرة.	الواحد الصحيح.




✧ يمكن تقسيم الدائرة إلى (٤ أرباع متساوية أو نصفين متساويين).

ثانيًا تقسيم المستطيل لأجزاء متساوية:

يمكن تقسيم المستطيل لأجزاء متساوية كما يلى:

الجزء المظلل يمثل ربع المستطيل	الجزء المظلل يمثل نصف المستطيل	الجزء المظلل يمثل ثلاثة أرباع المستطيل	الجزء المظلل يمثل مستطيلًا كاملًا (٤ أرباع متساوية)
		 	
٤ أجزاء متساوية كل منها يمثل ربع المستطيل.	جزءان متساويان كل منهما يمثل نصف المستطيل.	ثلاثة أجزاء متساوية كل منها يمثل ربع المستطيل.	الواحد الصحيح (الوحدة الكاملة)

لاحظ أن:

✧ يمكن تقسيم المستطيل إلى (٤ أرباع متساوية أو نصفين متساويين).

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على عد الأيام التى مضت عليه منذ بدء الدراسة ووضع خط تحت تاريخ اليوم فى النتيجة.

مفردات أساسية:

• دائرة - تساوى - أرباع - أنصاف - الواحد الصحيح - أجزاء.



على الدرسين ٩٦ و ٩٧

١ حوط الإجابة الصحيحة فيما يلى:

- يوجد فى الدائرة .... نصف. (١ ، ٢ ، ٣)
- يوجد فى المستطيل .... أرباع. (٣ ، ٤ ، ٢)
- يوجد فى الدائرة .... أرباع. (١ ، ٢ ، ٤)
- يوجد فى المستطيل .... نصف. (١ ، ٢ ، ٣)
- يوجد فى الدائرة .... متساوية كل منها يسمى ربعًا. (٤ أجزاء ، ٣ أجزاء ، ٢ أجزاء)
- يوجد فى المستطيل .... أجزاء متساوية كل منها يسمى نصفًا. (١ ، ٢ ، ٣)
- عند تقسيم الدائرة إلى ٤ أجزاء متساوية، فإن كل جزء منها يسمى ....
  (ربعًا ، ثلاثة أرباع ، نصفًا)
- عند تقسيم المستطيل إلى جزأين متساويين، فإن كل جزء منهما يسمى ....
  (ربعًا ، ثلاثة أرباع ، نصفًا)

٢ صل كل شكل بما يمثل الجزء المظلل فيه:

نصف	٣ أرباع	ربع	واحد صحيح

٣ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) فيما يلى:

- عدد أنصاف الدائرة = ٤ أنصاف. (   )
- عدد أرباع المستطيل = ٥ أرباع. (   )
- عدد أرباع الدائرة = ٤ أرباع. (   )
- إذا كانت الدائرة مقسمة إلى جزأين متساويين، فإن كل جزء يسمى ربع. (   )
- عدد أنصاف المستطيل = ٣ أنصاف. (   )
- عدد أنصاف الدائرة = ٢ نصف. (   )

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تقسيم بعض الأشكال إلى أجزاء متساوية، واطلب منه معرفة عدد الأجزاء المتساوية المقسم لها أى شكل كالربع والنصف.

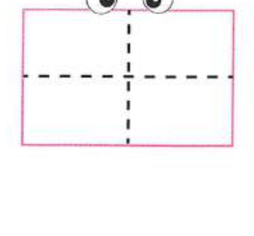
٤ لاحظ الأشكال، وأجب:

- كم نصفًا فى الدائرة الكاملة؟ ....

- كم ربعًا فى الدائرة الكاملة؟ ....

- كم نصفًا فى المستطيل الكامل؟ ....

- كم ربعًا فى المستطيل الكامل؟ ....



- الدائرة الكاملة تمثل .... صحيحًا.

٥ تتبع النقاط:

نصف نصف نصف نصف

ربع ربع ربع ربع

ثلاثة أرباع ثلاثة أرباع ثلاثة أرباع ثلاثة أرباع

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تقسيم بعض الأشكال إلى أجزاء متساوية، واطلب منه معرفة عدد الأجزاء المتساوية المقسم لها أى شكل كالربع والنصف.

٦ حوط الكلمة التى تمثل الجزء الملون فى كل شكل:

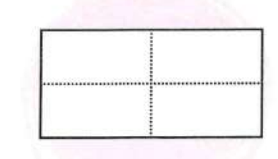
○ نصف ○ ثلاثة أرباع ○ ربع ○ واحد صحيح

○ نصف ○ ثلاثة أرباع ○ ربع ○ واحد صحيح

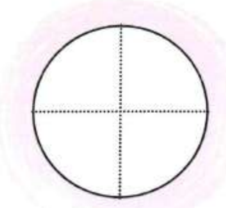
○ ثلاثة أرباع ○ نصف ○ ربع ○ واحد صحيح

---

٧ لون حسب المطلوب:

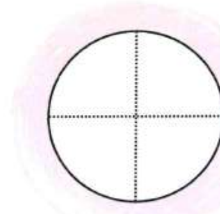


ربعان



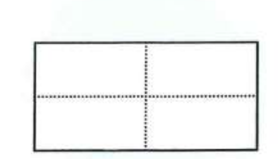


ربع

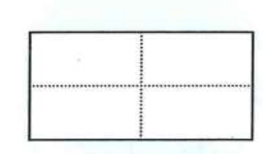


٣ أرباع

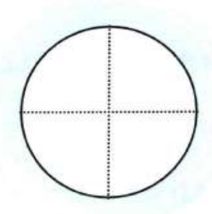
واحد صحيح



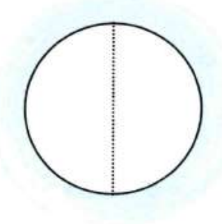
٣ أرباع



نصف



ربعان



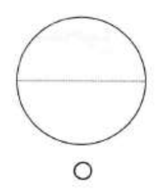
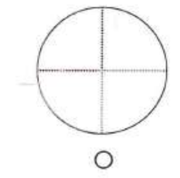
نصفان

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد أن طفلك يستطيع تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية، ويُعبّر عنها بشكل كسرى.

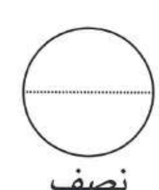


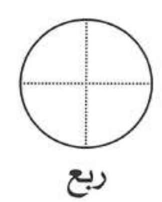
١ صل كل شكل بما يمثل أجزاءه المظللة:

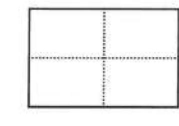



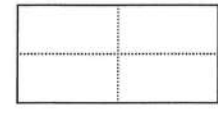

ثلاثة أرباع — نصف — واحد صحيح — ربع

٢ لون حسب المطلوب:

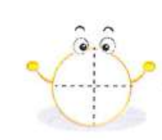

نصف


ربع


واحد صحيح


ثلاثة أرباع

٣ لاحظ ثم أجب:


- كم ربعًا فى الواحد الصحيح؟ ....


- كم نصفًا فى الواحد الصحيح؟ ....

٤ أكمل مستخدمًا البطاقات التالية:

٦	الكرة	٣٥	١
٨٧	المربع	٧	٤٠

- عدد أوجه المكعب = ... أوجه
- المجسم الذى لا يحتوى على رءوس أو أوجه هو ....
- ١٨ + ... = ١٩
- ٣ عشرات + ٤ عشرات = ... عشرات
- ٣٧ + ٥٠ = ...
- الشكل الذى يتكون من أربعة أضلاع متساوية فى الطول هو ....
- ٥ آحاد + ٣ عشرات = ...
- ٦٠ - ٢٠ = ...





تحليل الكميات في حدود العدد ١٠ إلى عددين

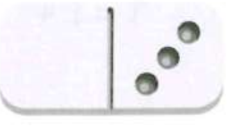
ذاكر

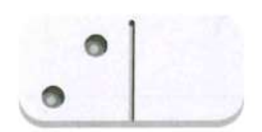
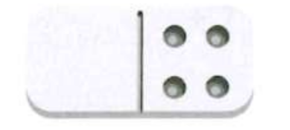
١: ١+٠	**٢**: ٢+٠ ، ١+١	**٣**: ٣+٠ ، ٢+١
٤: ٤+٠ ، ٢+٢ ، ٣+١	**٥**: ٥+٠ ، ٣+٢ ، ٤+١	**٦**: ٦+٠ ، ٣+٣ ، ٤+٢ ، ٥+١
٧: ٧+٠ ، ٤+٣ ، ٦+١ ، ٥+٢	**٨**: ٨+٠ ، ٤+٤ ، ٧+١ ، ٦+٢ ، ٥+٣	**٩**: ٩+٠ ، ٥+٤ ، ٨+١ ، ٧+٢ ، ٦+٣
	١٠: ٩+١ ، ١٠+٠ ، ٨+٢ ، ٧+٣ ، ٦+٤ ، ٥+٥	



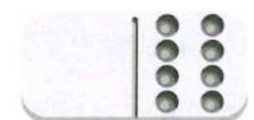
تدرب

١ أكمل رسم النقاط في كل قطعة دومينو لتحصل على العدد ١٠:







ممارسة يومية:

• شجع طفلك على عد أيام الدراسة التي مضت ووضع خط تحت تاريخ اليوم.

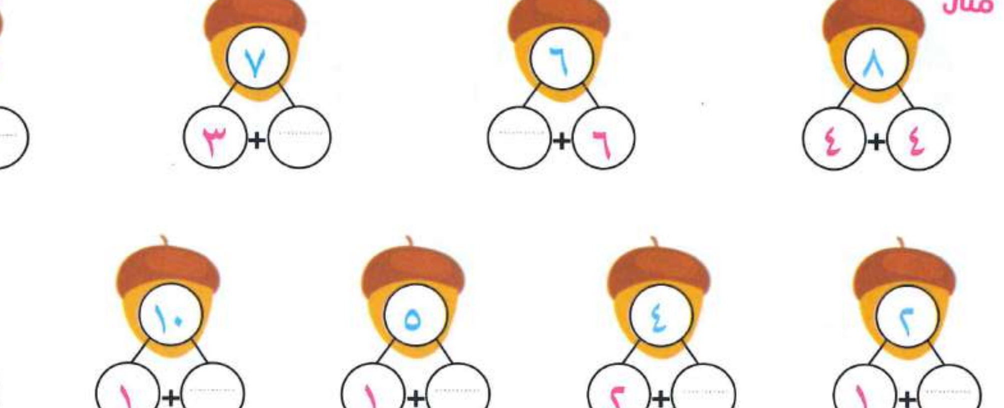
مفردات أساسية:

• كميات – العدد.



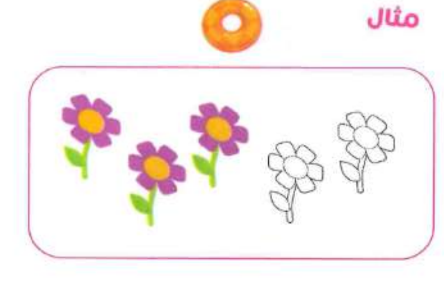
٢ أكمل الأعداد الناقصة لتصل إلى العدد المكتوب أمامك كما بالمثال:

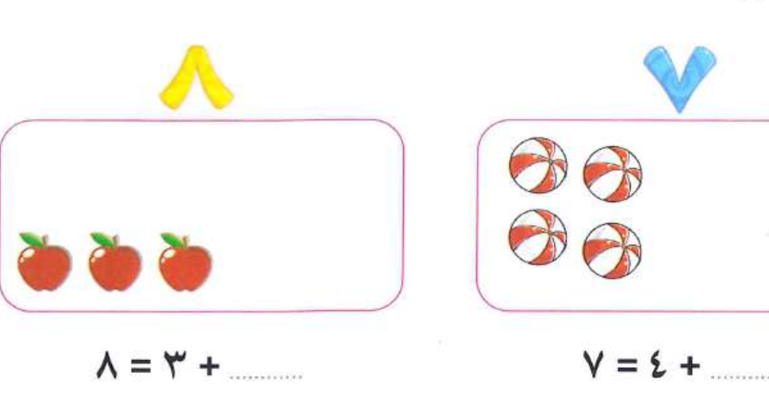


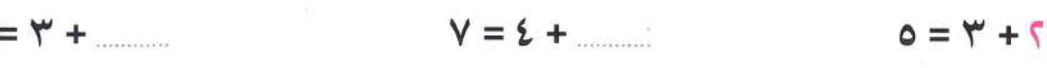


---

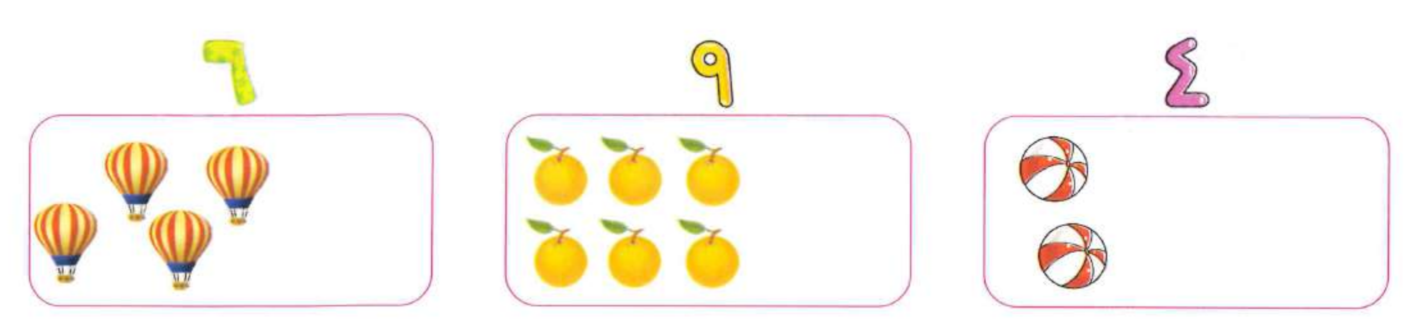
٣ ارسم لتكوّن العدد، ثم أكمل جملة الجمع كما بالمثال:







٢ + ٣ = ٥   ...... + ٤ = ٧   ...... + ٣ = ٨



...... + ٢ = ٤   ٦ + ... = ٩   ...... + ٤ = ٦

---

٤ اختر العدد الذى يكمل العدد ١٠ فى كل مما يأتى:

٥ + ... = ١٠	٣ + ... = ١٠	٤ + ... = ١٠
(٤ ، ٦ ، ٥)	(٦ ، ٧ ، ٨)	(٦ ، ٧ ، ٥)

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يرسم فى كل إطار عددًا من الأشكال لكى يصل إلى العدد الكلى.

٥ اجمع كما بالمثال، ثم أكمل:

مثال

٤ + ٢ = ٦

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... + ... = ...

٦ اجمع ثم صل النواتج المتساوية:

١ + ٩ = ...	١ + ٨ = ...	٢ + ٦ = ...	٠ + ٧ = ...
٧ + ٠ = ...	٦ + ٢ = ...	٩ + ١ = ...	٨ + ١ = ...

٧ أكمل لتكون العدد كما بالمثال:

مثال





٤ + ٣ = ٧

.... + ... = ٤

.... + ... = ٩

إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك أن يجمع الكرات مختلفة الألوان في كل من إطارات الخانات العشر، ثم يكمل مسألة الجمع ويوجد الناتج.

٨ اكتب الأعداد الناقصة لتكون العدد المكتوب أمامك كما بالمثال:

مثال

٧: ٠ + ٧ ، ١ + ٦ ، ٣ + ٤ ، ٢ + ٥

٦: ٠ + ... ، ١ + ... ، ٣ + ... ، ٢ + ...

٢: ٠ + ... ، ١ + ...

٩: ١ + ... ، ٠ + ... ، ٢ + ... ، ٤ + ... ، ٣ + ...

٥: ٠ + ... ، ١ + ... ، ٢ + ... ، ٤ + ...

١٠: ٠ + ... ، ١ + ... ، ٢ + ... ، ٣ + ... ، ٤ + ... ، ٥ + ...

---

٩ أكمل مستخدمًا البطاقات التالية:



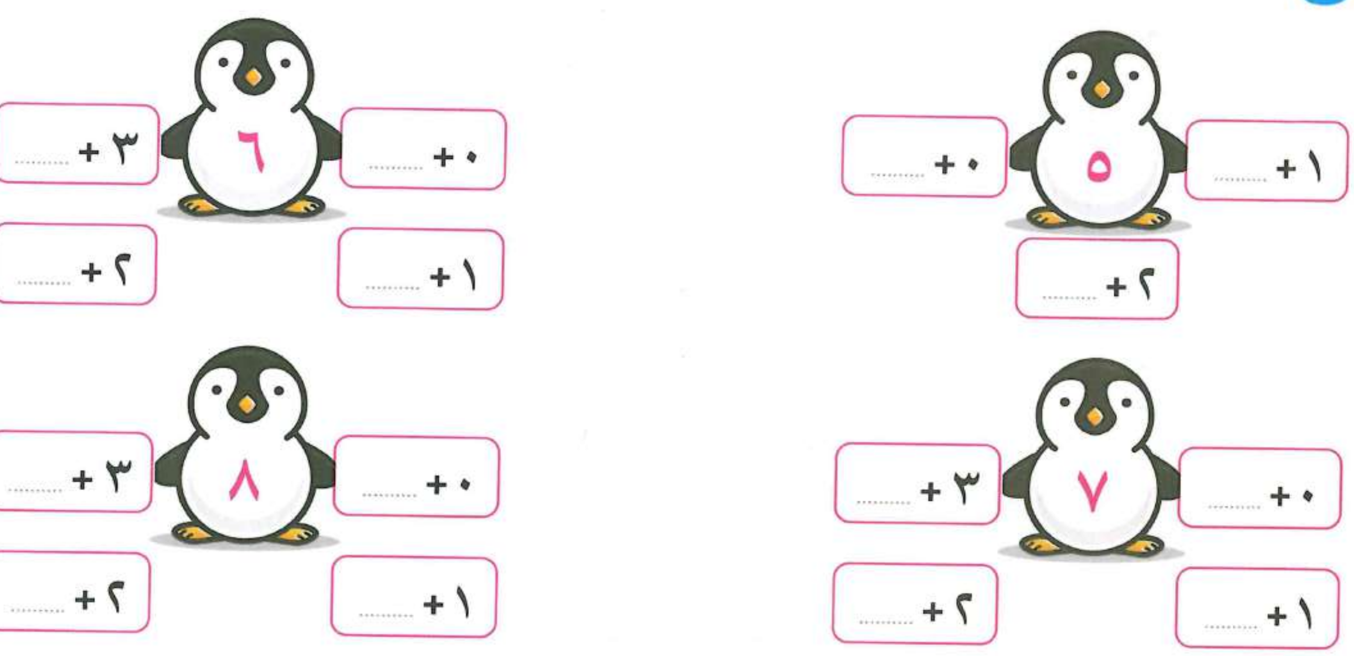
- ٦ + ... = ١٠
- ٥ + ... = ٨
- ٤ + ٣ = ...
- ٦ + ... = ٦
- ٤ + ... = ٩
- ٧ + ٣ = ...
- ٨ + ٠ = ...
- ٢ + ... = ٨
- ١ + ... = ١٠
- ٥ + ... = ٧

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على تحليل الكميات إلى عددين في حدود العدد ١٠



١ أكمل لتكون العدد فيما يلى:



٢ أكمل:

٧	٤	٣	......	٩
...... + ...	...... + ...	...... + ...	١ + ١	...... + ...

٣ اقرأ، ثم أكمل بالإجابة الصحيحة:

- مع منى ٧ جنيهات أخذت من أخيها ١٠ جنيهات، فإن عدد الجنيهات الكلى مع منى = ... + ... = ... جنيهًا.
- مع ندا ١٠ جنيهات وترغب بشراء كتاب بسعر ٢٠ جنيهًا،

  فيكون المبلغ الإضافى الذى تحتاجه ندا لشراء الكتاب = ... جنيهًا.
- اشترى عمر من مكتبة لبيع الأدوات المدرسية علبة ألوان بسعر ٣٠ جنيهًا،

  ثم اشترى كتابًا بسعر ٦٠ جنيهًا، فإن المبلغ الكلى الذى سيدفعه عمر = ... جنيهًا.





الدرس ١٠٠ عدُّ الكميات وتمثيلها حتى العدد ١٠٠

العدُّ بزيادة ١ والعدُّ بزيادة ١٠ باستخدام مخطط المائة:

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

من المخطط المقابل نلاحظ أن:

- كل قفزة أفقية لليمين تمثل زيادة ١
- كل قفزة رأسية لأعلى تمثل زيادة ١٠

٣ + ١ = ٤	٦ + ١٠ = ١٦
٦ + ١ = ٧	١٨ + ١٠ = ٢٨
٩ + ١ = ١٠	٤٦ + ٢٠ = ٦٦



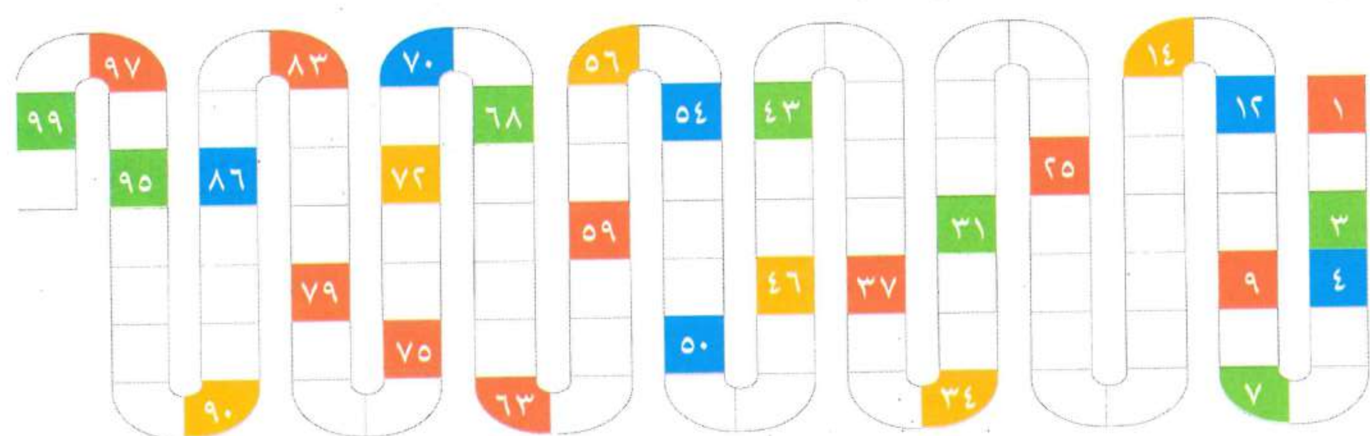
١ لاحظ الصورة، ثم أجب:

اليوم نحتفل بمرور ١٠٠ يوم فى عامنا الدراسى هيا بنا نلعب ونعد حتى المائة.

- كم عدد الأطفال فى الصورة؟ ....
- كم عدد أصابع يدى الطفل الواحد؟ ....
- ما مجموع عدد أصابع الأطفال كلهم؟ ....
- هل عرفت كيف كونا العدد ١٠٠؟ ....



٢ أكمل الأعداد الناقصة حتى تصل للعدد ١٠٠:

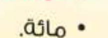


ممارسة يومية:

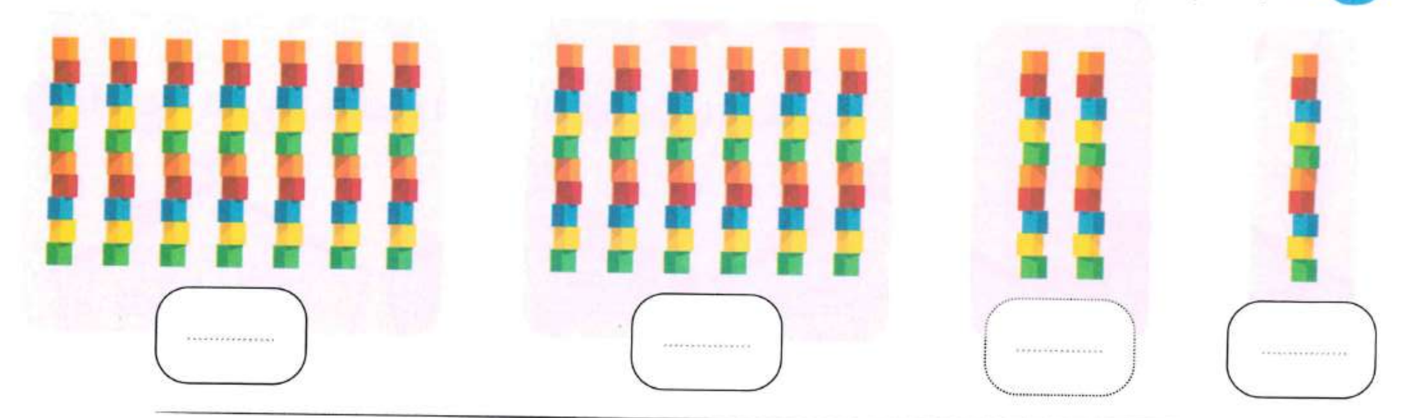
- شجع طفلك على عد الأيام التى مضت عليه منذ بدء الدراسة ووضع خط تحت تاريخ اليوم فى النتيجة.

مفردات أساسية:

- مائة.



٣ عد واكتب العدد:



....

---

٤ حوط الإجابة الصحيحة فى كل مما يأتى:

★ ٩ + ... = ١٠ (١ ، ٢ ، ١٠) ★ ٢٨ + ١٠ = ... (٥٨ ، ٤٨ ، ٣٨)

★ ٧ + ... = ١٧ (١ ، ١٠ ، ٧) ★ ٣٩ + ... = ٥٩ (٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

★ ١٨ + ٢٠ = ... (١٨ ، ٢٨ ، ٣٨) ★ ٥٩ + ... = ٧٩ (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠)

★ ٢٥ + ١٠ = ... (١٥ ، ٣٥ ، ٤٥) ★ ٤٨ + ... = ٤٩ (٢٠ ، ١٠ ، ١)

★ ٣٦ + ... = ٤٦ (١٠ ، ١١ ، ٢٠) ★ ٧٩ + ١٠ = ... (٨٩ ، ٩٨ ، ٨٠)

---

٥ أكمل ما يلى:

★ ٢٠ + ... = ٥٠ ★ ٦٠ + ... = ٩٠ ★ ١٠ + ... = ٤٠

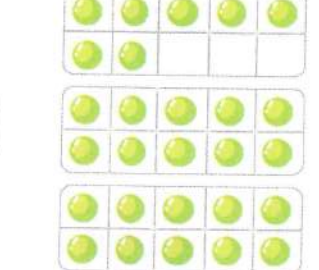
★ ٨ + ... = ٦٨ ★ ٧ + ... = ٤٧ ★ ٩ + ... = ٩٩

★ ٤٤ + ٣٠ = ... ★ ٦٤ + ٢٠ = ... ★ ٧٤ + ٢٠ = ...

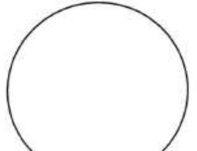
★ ٧٥ + ... = ٧٦ ★ ٧٨ + ... = ٩٨ ★ ٨٨ + ... = ٩٨

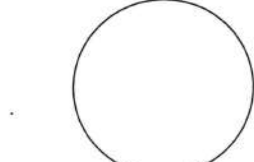
---

٦ عد واكتب العدد ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):



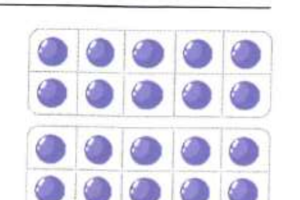
......





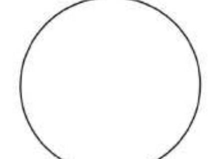
......





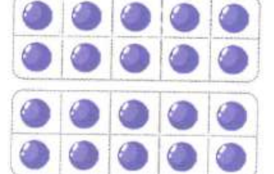


......





......



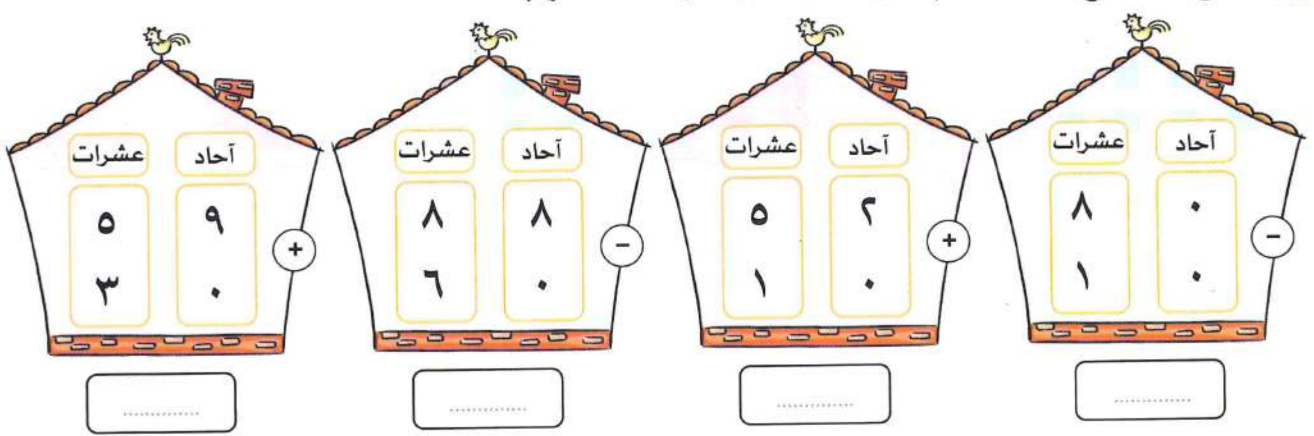
★ **إرشادات لولى الأمر:**

• شجع طفلك على العد بزيادة ١٠ فى كل مرة حتى يصل للعدد ١٠٠





١ اجمع أو اطرح باستخدام القيمة المكانية تبعًا للمطلوب:



....

٢ ظلل الإجابة الصحيحة فيما يلى:

١٩ + ... = ٢٠

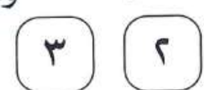
(١٠) (١) (٢٠)

١٨ + ... = ٦٨

(٢٠) (٤٠) (٥٠)

٣٥ − ٢٠ = ...

(١٠) (٥١) (١٥)



عدد أوجه المكعب

= .... أوجه مربعة

(٦) (٨) (٧)

عدد رءوس الكرة

= .... رأس

(٠) (١) (٢)

عدد أوجه الأسطوانة الدائرية

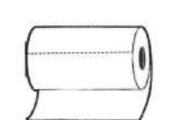
= .... وجه

(٢) (٣) (٤)

٣ اكتب اسم كل مجسم وحوِّط الأشياء التى تمثله فى كل صف:

....

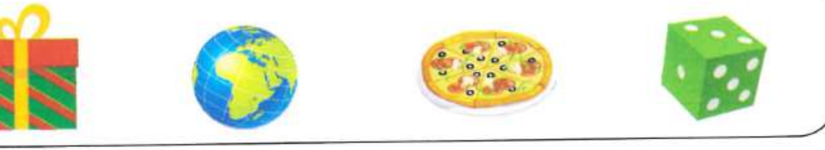






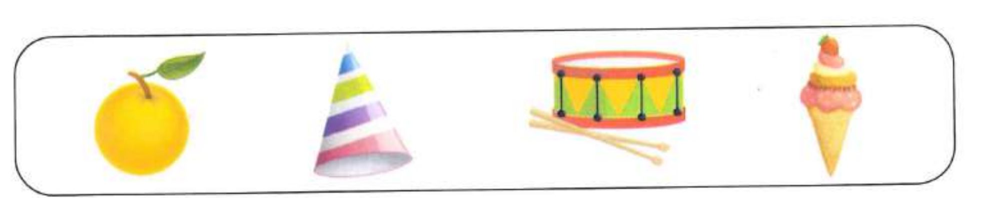

....







....



٤ صل كل شكل بما يعبر عن الجزء المظلل به فيما يلى:

ثلاثة أرباع ○ — ربع ○ — نصف ○ — واحد صحيح ○

---

٥ أكمل المخطط:

١ ، ، ٤ ، ، ٦ ، ، ، ٩ ، ١٠ ، ، ، ١٣ ، ، ١٦ ، ، ١٨ ، ، ٢٠ ، ، ، ٢٣ ، ، ، ٢٦ ، ، ، ٢٩ ، ، ، ٣٢ ، ، ٣٤ ، ، ، ٣٧ ، ، ٣٩ ، ، ، ٤٢ ، ، ٤٤ ، ، ٤٦ ، ، ٤٨ ، ، ، ٥١ ، ٥٢ ، ، ، ٥٥ ، ، ، ٥٨ ، ، ، ، ٦٢ ، ، ٦٤ ، ، ، ٦٧ ، ٦٨ ، ، ، ٧١ ، ، ، ٧٤ ، ٧٥ ، ، ، ٧٨ ، ، ٨٠ ، ، ، ٨٣ ، ، ٨٥ ، ٨٦ ، ، ٨٨ ، ، ٩٠ ، ، ٩٢ ، ٩٣ ، ، ، ٩٦ ، ، ، ٩٩ ،

---

٦ من أكون...؟

لدى
- ٦ أوجه مربعة.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.

....

- ليس لدى أحرف.
- ليس لدى رءوس.
- ليس لدى أوجه.

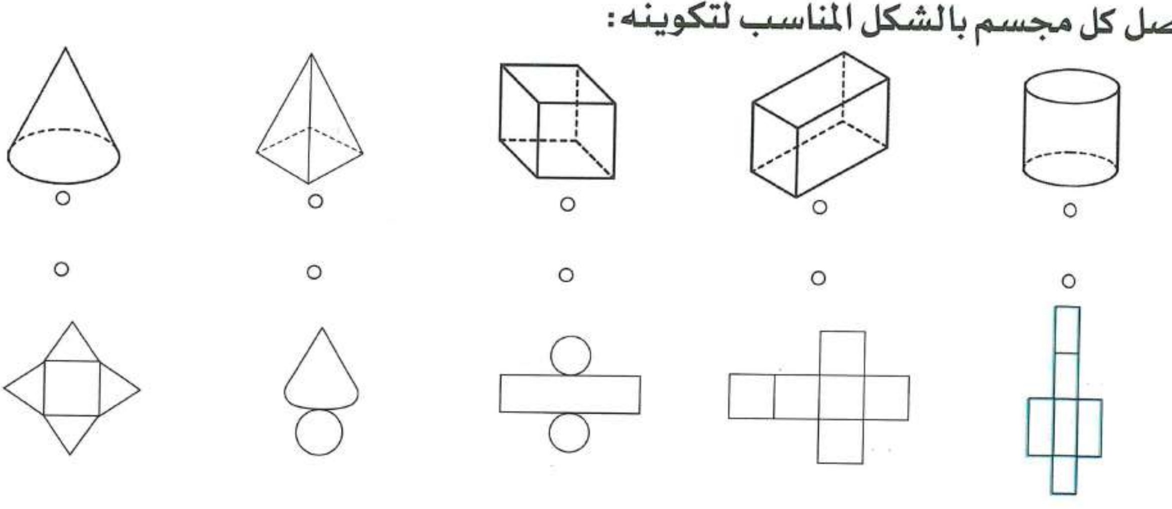
....

لدى
- ٦ أوجه.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.

....

---

٧ صل كل مجسم بالشكل المناسب لتكوينه:







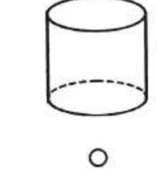
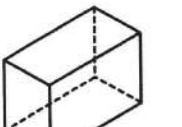
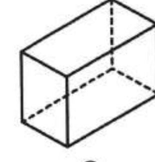
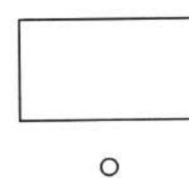
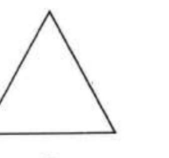
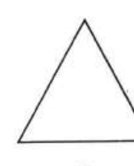
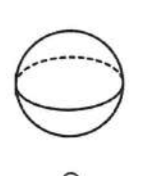
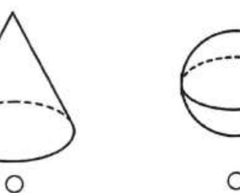
١ أوجد ناتج كل مما يأتى:

٧٧ ـ ١٠ = ...	٢٥ + ٦٠ = ...	٤٦ ـ ٣٠ = ...	١٣ + ٣٠ = ...
٨ + ١٠ = ...	٩٠ ـ ١٠ = ...	٢٨ + ٤٠ = ...	٥٦ ـ ٢٠ = ...

٢ أكمل لتكون العدد ١٠:

٤ + ... = ١٠	.... + ٧ = ١٠	٢ + ... = ١٠	.... + ٥ = ١٠

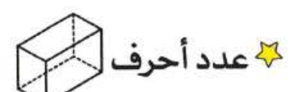
٣ صل كل شكل باسمه:



متوازى مستطيلات	مستطيل	أسطوانة	كرة	مخروط	مثلث

٤ ضع علامة (> أو < أو =):

عدد أضلاع △	....	عدد أضلاع ▭
عدد رءوس 	....	عدد رءوس ○
عدد أحرف 	....	عدد أحرف (مكعب)
عدد أحرف الأسطوانة	....	عدد أحرف الكرة
عدد رءوس المثلث	....	عدد أوجه الهرم رباعى القاعدة
عدد أوجه المكعب	....	عدد أوجه الأسطوانة الدائرية



أهداف الدروس

الدرسان (١٠١ ، ١٠٢): قراءة الوقت:

- تحديد أوقات الأنشطة اليومية التى يقوم بها الأطفال.
- التعرف على الساعة الرقمية وساعة الحائط وساعة اليد.

الدرسان (١٠٣ ، ١٠٤):

استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى الجمع والطرح:

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.
- تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح فى حدود العدد ٢٠

الدرسان (١٠٥ ، ١٠٦): جمع وطرح الأوراق النقدية:

- جمع وطرح الأوراق النقدية حتى ١٠٠ جنيه.

الدرسان (١٠٧ ، ١٠٨): تحليل وتكوين العدد ١٠:

- كيفية تحليل العدد ١٠ إلى مكوناته من الأعداد.

الدرسان (١٠٩ ، ١١٠):

حل مسائل الجمع باستخدام تكوين العدد ١٠:

- تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع.

أوقات الأنشطة اليومية

أستيقظ فى الساعة
٦ صباحًا



أتناول وجبة الإفطار
الساعة ٧ صباحًا

أذهب إلى المدرسة
الساعة ٨ صباحًا





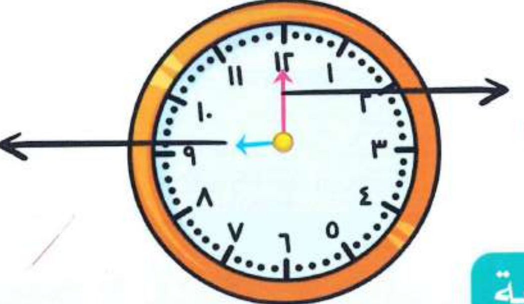




أتناول وجبة الغداء
الساعة ٣ مساءً

أذاكر دروسى
الساعة ٥ مساءً

أذهب إلى النوم
الساعة ٩ مساءً



الساعة الرقمية






تدريب يومى:

• ساعد طفلك فى عد الأيام التى مضت منذ بداية الدراسة، واجعله يضع دائرة حول تاريخ اليوم على النتيجة.


المفردات الأساسية:

• ساعة اليد – ساعة الحائط – الساعة الرقمية – عقرب الدقائق وعقرب الساعات.



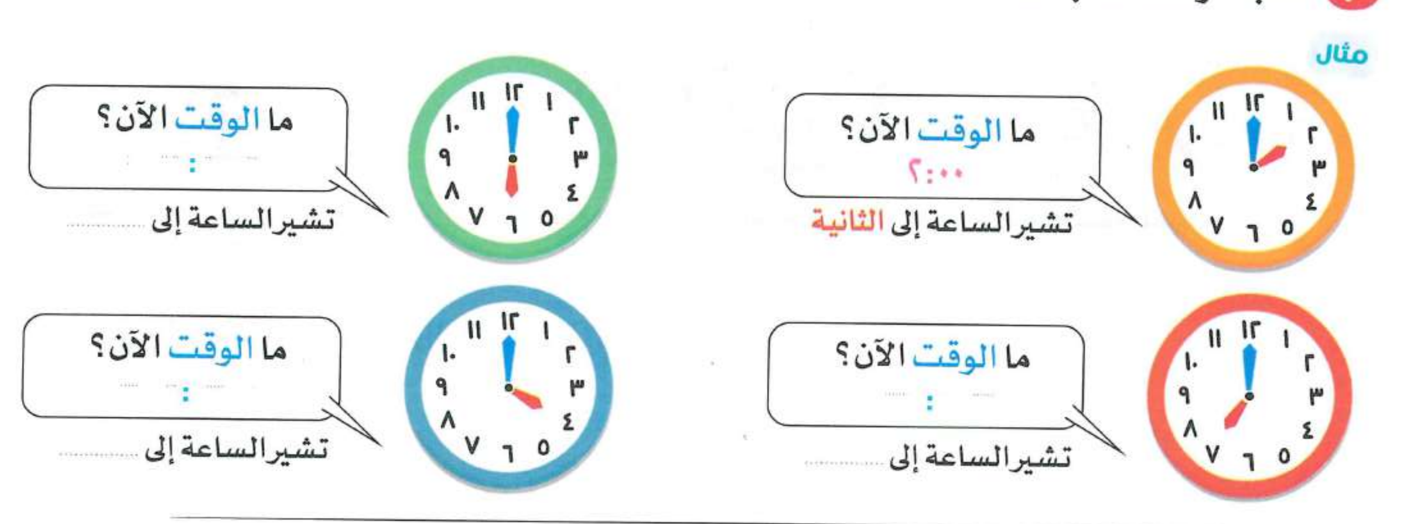
على الدرسين ١٠١ و ١٠٢

١ صل كل ساعة بالساعة الرقمية التى تعبر عنها:



٢ اكتب الوقت كما بالمثال:

مثال



٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

★ يذهب آدم إلى المدرسة فى الساعة صباحًا ( )

★ تناول آدم وجبة الغداء فى الساعة صباحًا ( )

★ يتناول آدم وجبة الإفطار فى الساعة مساءً ( )

★ يذهب آدم إلى النوم فى الساعة مساءً ( )

★ إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على قراءة الوقت باستخدام أنواع مختلفة من الساعات.
- شجّع طفلك على أن يُخبرك بالوقت باستخدام أنواع مختلفة من الساعات، مثل: ساعة الحائط، ساعة اليد، ساعة التليفون المحمول، الساعة الرقمية... وهكذا.

٤ ارسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق الذى يعبر عن الوقت فى كل مما يلى:

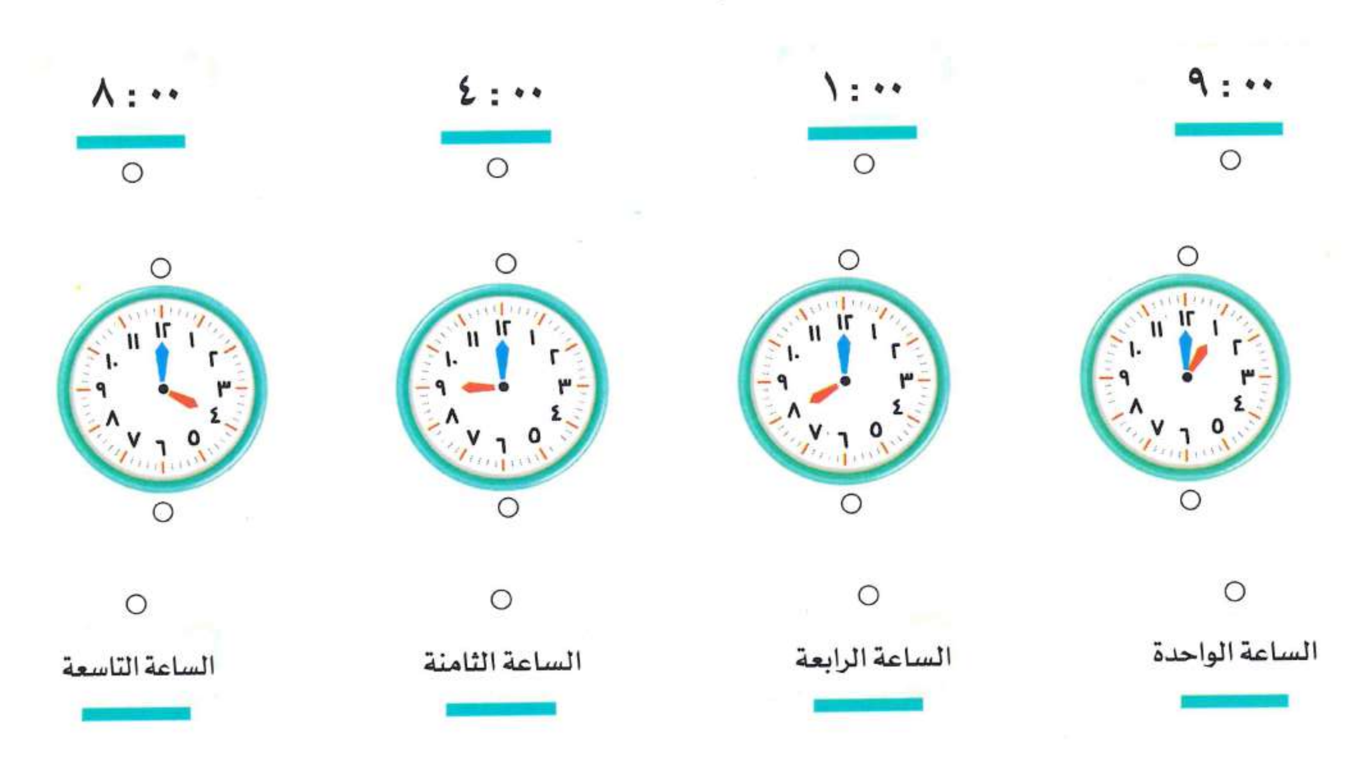


٥ أكمل وارسم عقربى الساعة فى مكانهما المناسب للتعبير عن أوقات الأنشطة الموضحة:



أنا أذهب إلى مدرستى الساعة .... أتناول وجبة الغداء الساعة .... أذهب للنوم الساعة ....

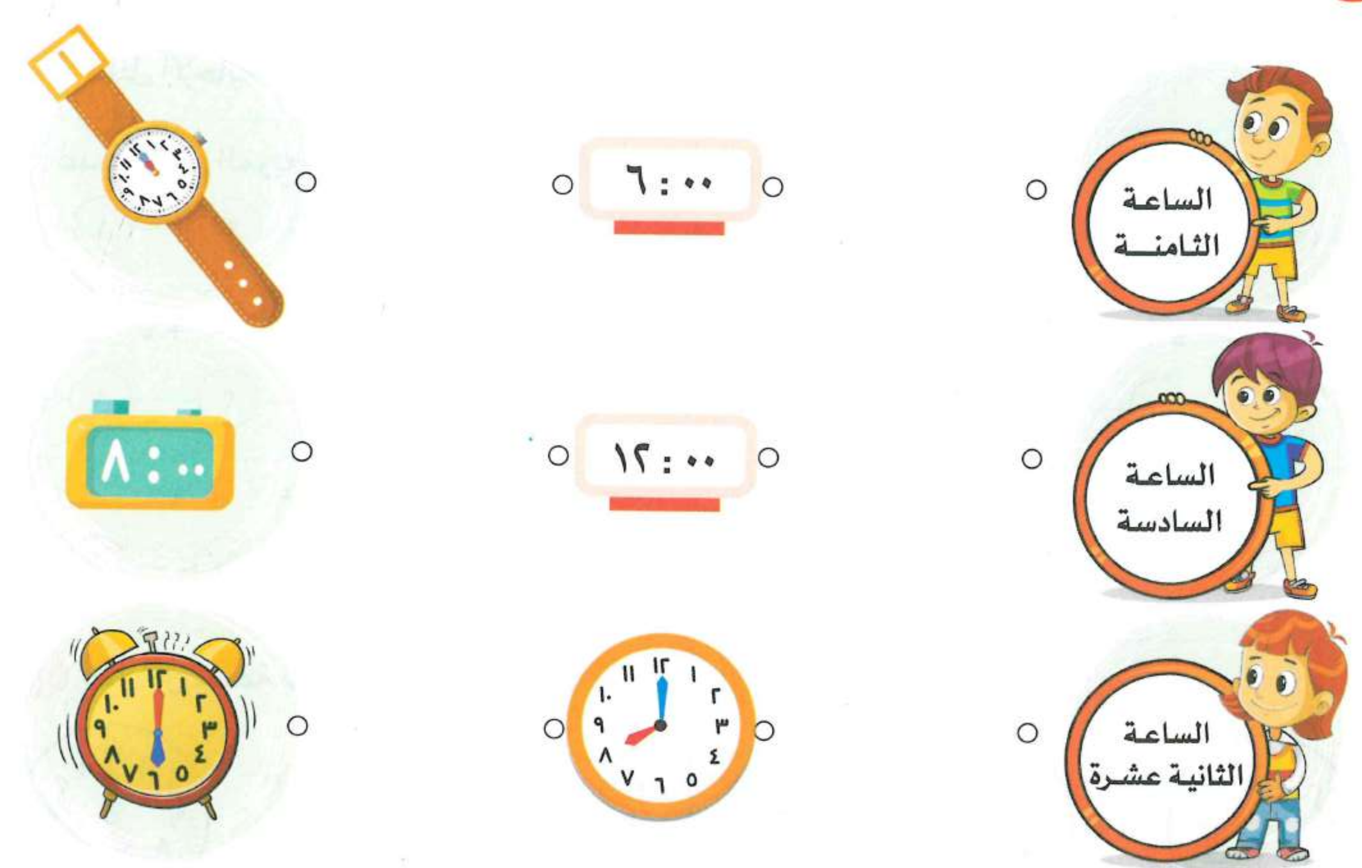
٦ صل الأوقات المتماثلة (المتساوية):



إرشادات لولى الأمر:

• دع طفلك يقرأ الوقت المكتوب على الساعة الرقمية، واطلب منه أن يرسم عقارب الساعة التى تُعبر عن الوقت نفسه.

٧ صل كل ساعة بالأوقات المناسبة لها:



٨ لاحظ الصورة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



- يستيقظ شريف من النوم فى تمام الساعة .... (١٢ : ٠٠ ، ٦ : ٠٠ ، ١ : ٠٠)
- يذهب شريف إلى النوم فى تمام الساعة .... (٩ : ٠٠ ، ١١ : ٠٠ ، ٧ : ٠٠)
- تتناول حنان وجبة الغداء فى تمام الساعة .... (٢ : ٠٠ ، ١ : ٠٠ ، ٣ : ٠٠)
- يتناول شريف وجبة العشاء فى تمام الساعة .... (٦ : ٠٠ ، ٧ : ٠٠ ، ١٠ : ٠٠)
- تذهب حنان إلى النادى فى تمام الساعة .... (١٠ : ٠٠ ، ٥ : ٠٠ ، ٨ : ٠٠)

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على قراءة الوقت وتوصيل الساعة بالوقت الصحيح الذى تعبر عنه.

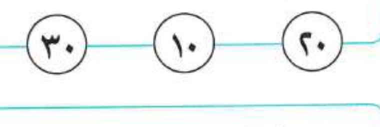
اختبر نفسك حتى الدرس ١٠٢

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

عدد رءوس المربع = ...
(١) (٢) (٤)

عدد أحرف المكعب = ...
(١٢) (٨) (٤)

٦ + ... = ٢٦
(٢٠) (١٠) (٣٠)



٤ + ... = ٥
(١) (٢) (٠)

٦ عشرات + ٢ عشرات = ...عشرات
(٦) (٨) (٧)

٦٨ ـ ١٠ = ...
(٨٣) (٤٨) (٥٨)



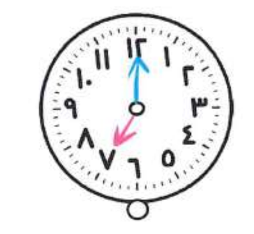
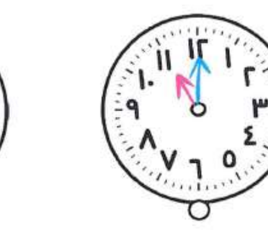
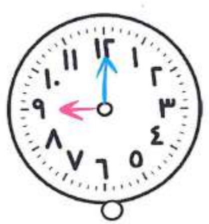
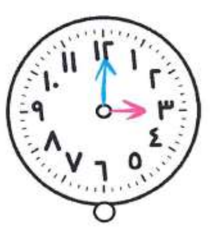
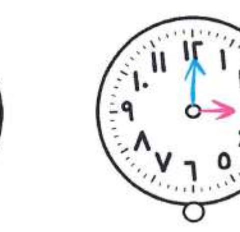
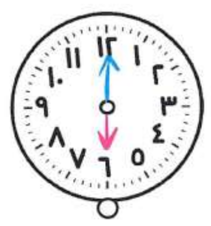
٩٦ .... ٦٩
(<) (>) (=)

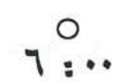
العدد الذى رقم آحاده ٨ ورقم عشراته ٦ هو ....
(٨٦) (٦٨) (٨٠)

١٤ + ... = ٢٤
(١) (١٠) (١١)

٢ صل كل ساعة بالوقت الذى تعبر عنه:





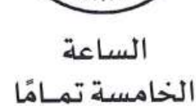

٦ : ٠٠ ٣ : ٠٠ ٧ : ٠٠ ١١ : ٠٠ ٩ : ٠٠

٣ ارسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق للتعبير عن الأوقات الآتية:









الساعة الحادية عشرة تمامًا

الساعة الثانية تمامًا

الساعة الثالثة تمامًا

الساعة الخامسة تمامًا

الساعة السابعة تمامًا

تابع مستواك





استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى الجمع والطرح





الجمع والطرح باستخدام مخطط المائة:

عند التحرك عبر مخطط المائة يمينًا أو يسارًا فإننا نجمع أو نطرح آحادًا، وعند التحرك أعلى أو أسفل فإننا نجمع أو نطرح عشرات

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٩ – ٩
ابدأ من العدد ١٩
ثم تحرك لليسار
٩ خطوات ستصل
إلى الإجابة ١٠
١٩ – ٩ = ١٠

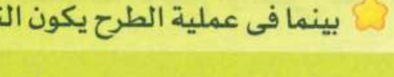
٥٧ + ٢٠
ابدأ من العدد ٥٧
ثم تحرك رأسيًا للأعلى
خطوتين لتصل إلى
العدد ٧٧
٥٧ + ٢٠ = ٧٧

٦٤ – ٣٠
ابدأ من العدد ٦٤
ثم تحرك رأسيًا لأسفل
٣ خطوات لتصل إلى
العدد ٣٤
٦٤ – ٣٠ = ٣٤

٤ + ٨
ابدأ من العدد ٤
ثم تحرك لليمين
٨ خطوات لتصل إلى
العدد ١٢
٤ + ٨ = ١٢

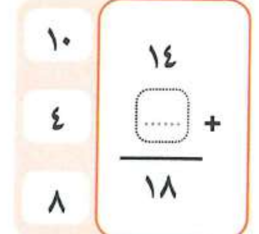



- فى عملية الجمع يكون الناتج أكبر من الأعداد المجموعة، حيث إن: ٧٧ > ٥٧، ٧٧ > ٢٠
- بينما فى عملية الطرح يكون الناتج أصغر من العدد الأكبر، حيث إن: ٣٤ > ٦٤



تدرب

١ ظلل الإجابة الصحيحة مستخدمًا مخطط المائة:



١٤ + ... = ١٨ (١٠ / ٤ / ٨)

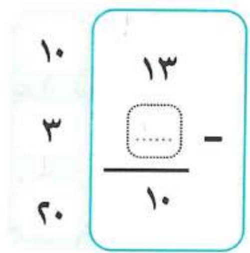
٦٤ – ...... = ٤٤ (٢٠ / ٤٥ / ٣٠)

١٦ + ... = ٢٠ (٤ / ٦ / ٥)

٢٢ + ... = ٤٢ (٣٠ / ٢٠ / ١٠)

٧٠ + ... = ٨٠ (١٠ / ٢٠ / ٣٠)

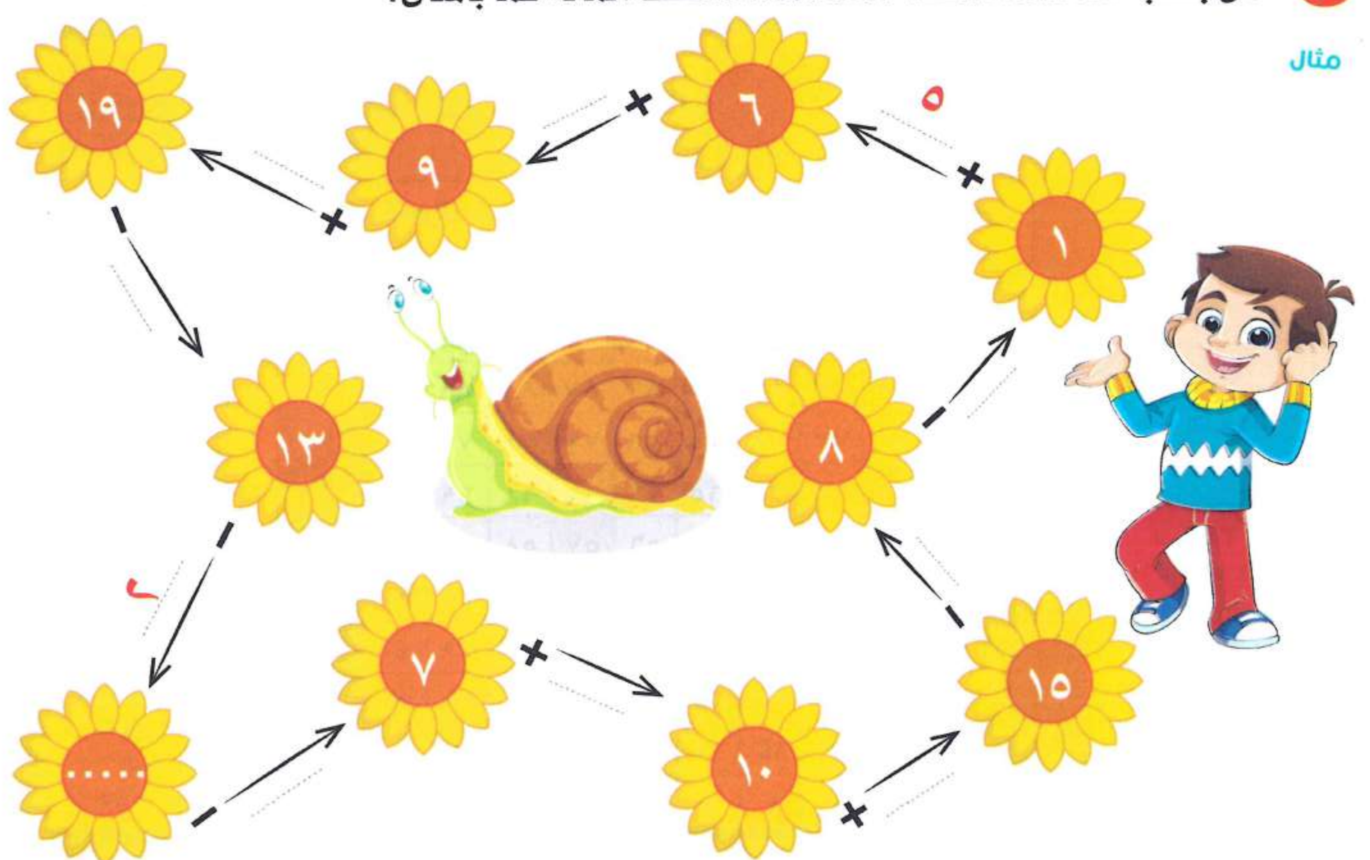
١٣ – ...... = ١٠ (١٠ / ٣ / ٢٠)



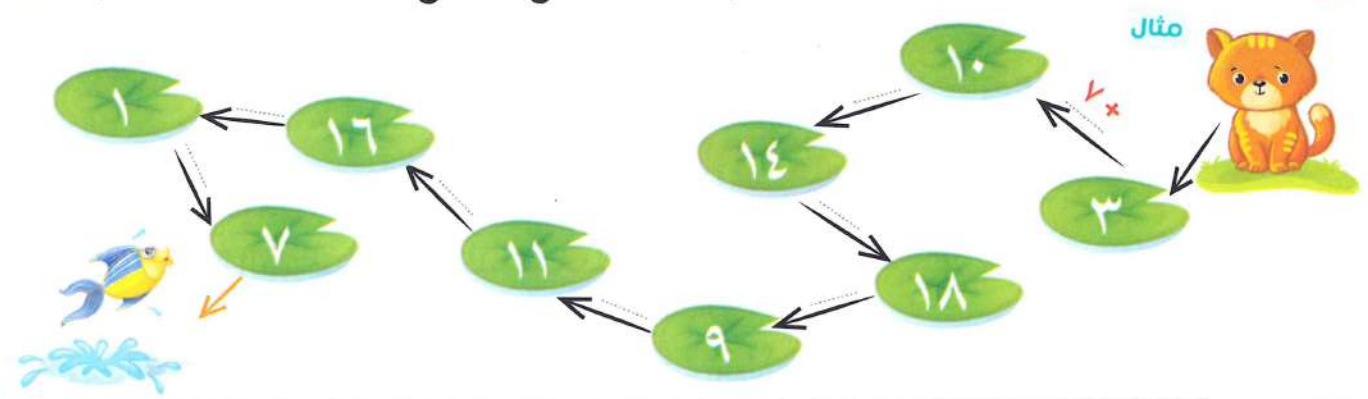
تدريب يومى:
- ساعد طفلك فى عد الأيام التى مضت منذ بداية الدراسة، واجعله يضع دائرة حول تاريخ اليوم على النتيجة.

المفردات الأساسية:
- الجمع – دائرة – رياضيات ذهنية – طرح – العد.

٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة مستخدمًا مخطط المائة كما بالمثال:



٣ ساعد القطة للوصول إلى السمكة باستخدام عمليات الجمع أوالطرح على مخطط المائة كما بالمثال:



٤ أكمل العدد الناقص فى كل مما يأتى:

١٦ - ...... = ١٠

١٧ + ١٠ = ...

١٥ - ٥ = ...

١٣ - ٣ = ...

٧ + ... = ٢٠

١٨ - ٦ = ...

١٩ - ٩ = ...

٧٢ + ... = ٨٢

١١ + ... = ١٩

إرشادات لولى الأمر:

• شجِّع طفلك على أن يجمع ويطرح الأعداد عن طريق بعض الأنشطة التى تعتمد على التفكير العقلى أكثر من اعتمادها على الاستراتيجيات.

٥ أكمل ما يأتى:

- ١٨ ← ٨− ← .... ← ٢+ ← .... ← ٤− ← ....
- ٢٠ ← ٥− ← .... ← ١٠+ ← .... ← ٥− ← ....
- ١٢ ← ٣+ ← .... ← ٥− ← .... ← ١٠+ ← ....
- ٣٢ ← ٢− ← .... ← ١٠− ← .... ← ٢٠+ ← ....
- ٧ ← ٣+ ← .... ← ٥+ ← .... ← ١− ← ....

---

٦ حل مسائل الجمع والطرح للوصول إلى العدد الذى يمثل كلًّا من الأشكال المرسومة باستخدام مخطط المائة:

(مثلث) + ٥ = ١٢   ٦ − (مربع) = ٣

(دائرة) + ٨ = ١٠   (مستطيل) + ٤ = ١٢

ما هو رقمى؟

مثلث	دائرة	مربع	مستطيل
....	....	....	....

إرشادات لولى الأمر:

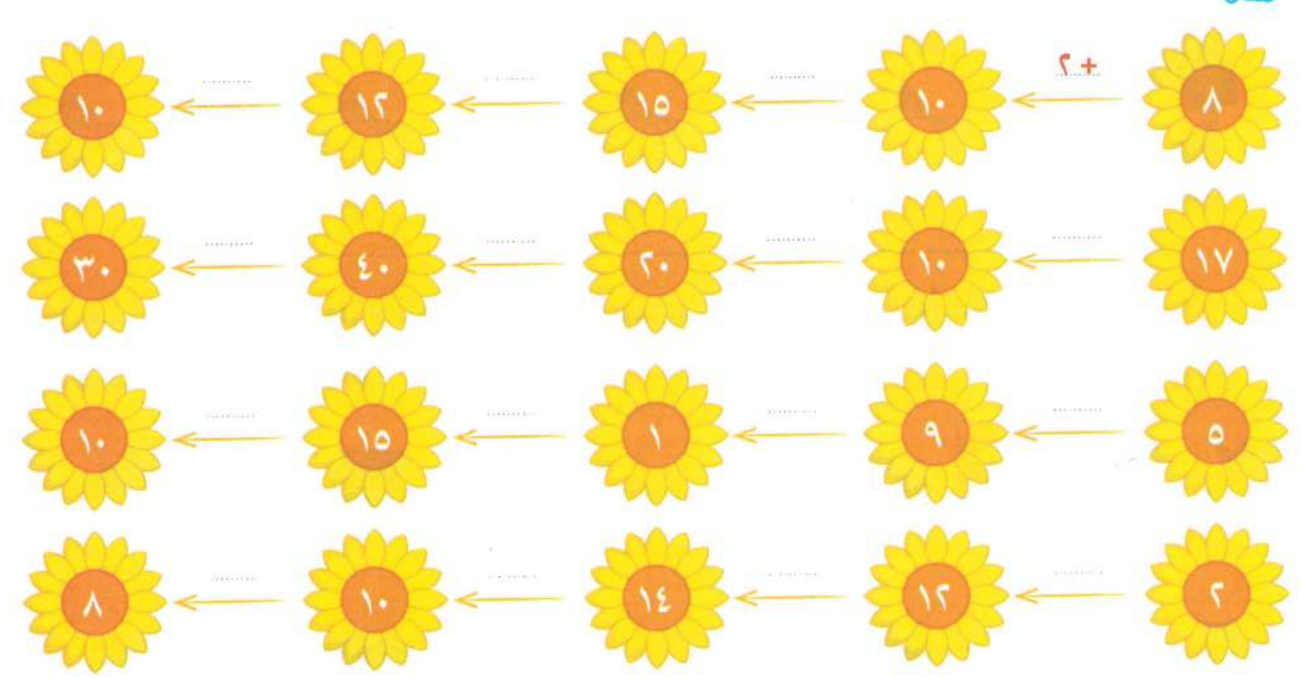
- شجِّع طفلك على أن يحل عمليات الجمع والطرح عن طريق التفكير العقلى باستخدام بعض الأنشطة والألعاب.

٧ أكمل العدد الناقص:

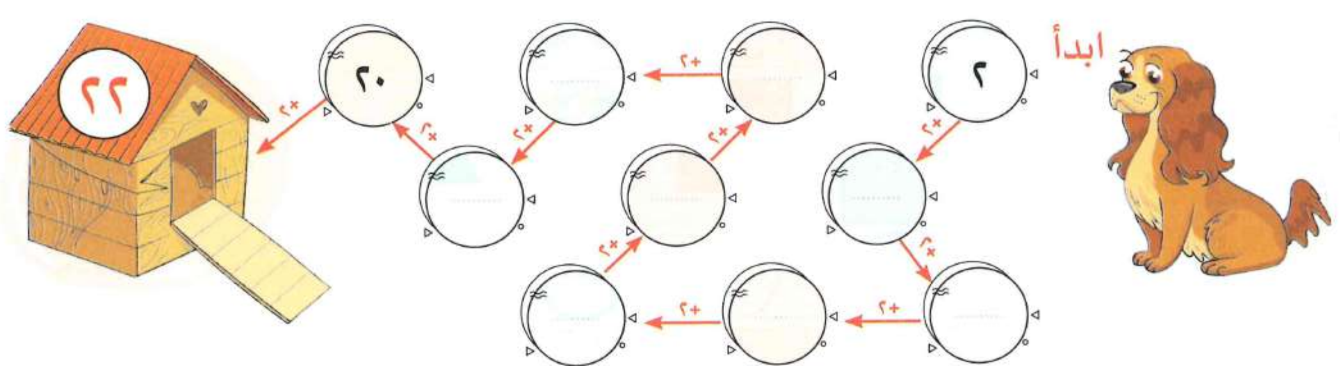
٤٠ + ٥٠ = ...	١٥ + ١٢ = ...	٢١ + ٣٠ = ...
٩ + ٢٠ = ...	٦٠ − ٣٠ = ...	٨٠ − .... = ٦٠
٧٠ − .... = ٥٠	٩٠ − ١٠ = ...	٢٣ + ... = ٦٣
٨٠ − .... = ٧٠	٥٠ + ١٠ = ...	١٩ + ١ = ...

٨ ضع العملية المناسبة (جمع عدد ما أو طرح عدد ما) فوق كل سهم مما يلى كما بالمثال:

مثال



٩ تتبع الأسهم لمساعدة الكلب فى الوصول إلى المنزل باستخدام القفز بمقدار ٢:



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع والطرح باستخدام استراتيجيات مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ١٠٤

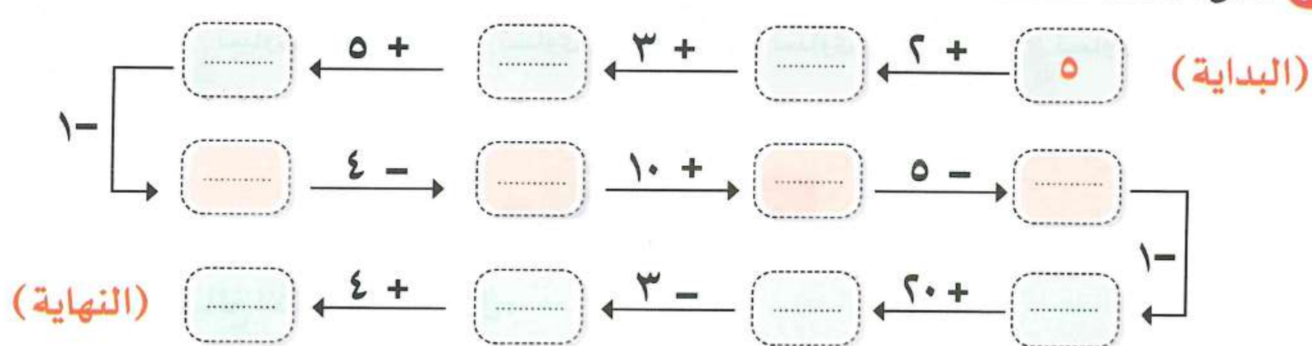
١ ظلل الإجابة الصحيحة:

٩ + ... = ١٩	عدد يزيد عن ٩ بمقدار ١ هو	٧٠ ـ ٤٠ = ...
٢٠ ، ١٠ ، ٩	٨ ، ١١ ، ١٠	٣٠ ، ٣ ، ٤٠
عدد رءوس المثلث = ...	عدد أوجه الأسطوانة الدائرية = ...	١٨ ـ ١٠ = ...
١ ، ٢ ، ٣	٢ ، ١ ، ٣	٢٨ ، ٨ ، ٨٠

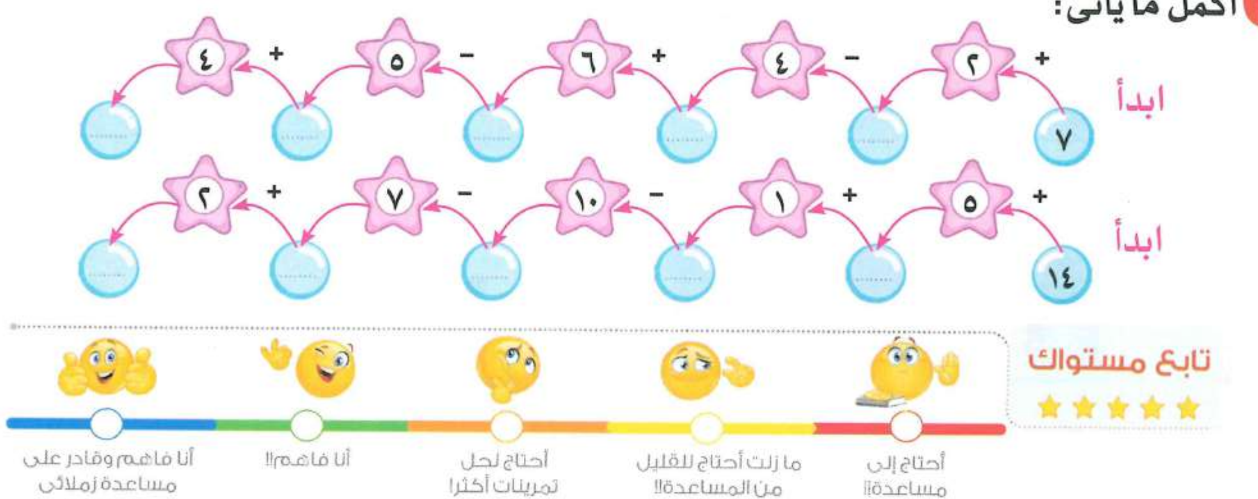
٢ أكمل ما يأتى:

١٢ + ٥ = ...	١٣ + ١٠ = ...	٢٠ + ٤٠ = ...
٨٠ + ٥ = ...	٨٠ ـ .... = ٦٠	٩٠ ـ .... = ٦٠
٤٠ + ١٠ = ...	٧٥ + ... = ٧٦	٢١ ـ .... = ١١

٣ أكمل الأعداد الناقصة:



٤ أكمل ما يأتى:





جمع وطرح الأوراق النقدية



أولًا التعرف على الأوراق النقدية بفئاتها المختلفة:











١ جنيه | ٥ جنيهات | ١٠ جنيهات | ٢٠ جنيهًا | ٥٠ جنيهًا | ١٠٠ جنيه

ثانيًا جمع وطرح الأوراق النقدية والعملات المعدنية:



تساوى


تساوى





تساوى

تساوى

تساوى



تساوى

تساوى

تساوى



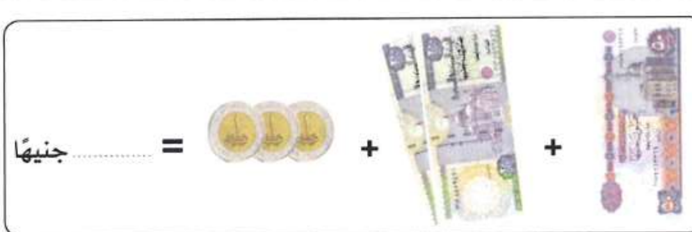


١ احسب المبالغ الآتية كما بالمثال:

مثال


+ + = ٧٥ جنيهًا


+ + = ... جنيهًا


+ + = ... جنيهًا

+ + = ... جنيهًا

تدريب يومى:

- ساعد طفلك فى عد الأيام التى مضت منذ بداية الدراسة، واجعله يضع دائرة حول تاريخ اليوم على النتيجة.

المفردات الأساسية:

- رياضيات ذهنية – جمع – نقود – طرح.

٢ صل المبالغ المتساوية من النقود:



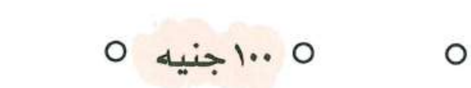
٥٥ جنيهًا

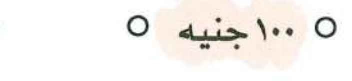
٧٠ جنيهًا





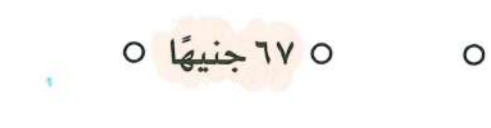
١٠٠ جنيه







٦٧ جنيهًا





٨٣ جنيهًا



إرشادات لولى الأمر:

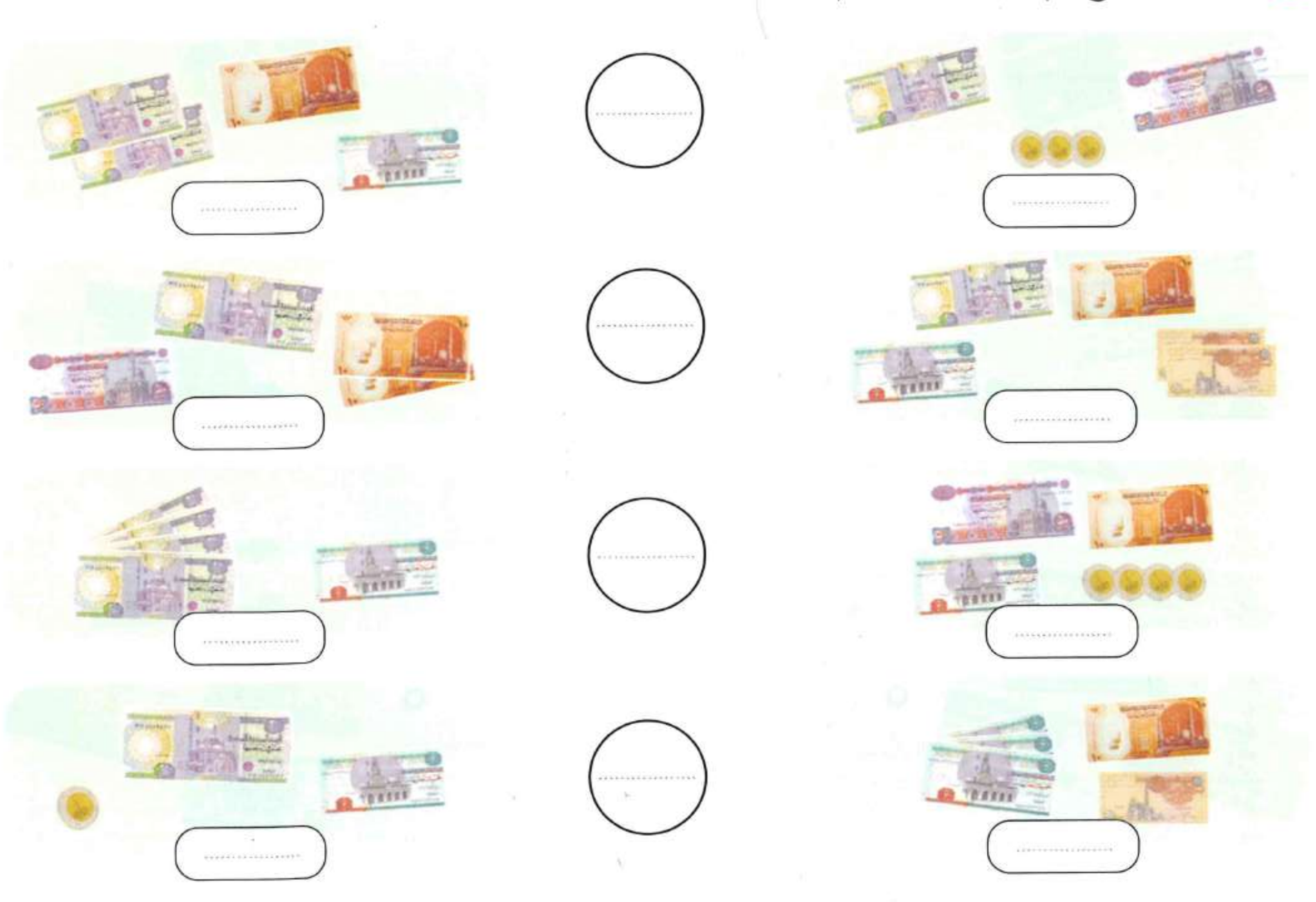
- دع طفلك يُساعدك فى حساب المبالغ المالية لشراء بعض الأغراض فى الحياة اليومية.

٣ حوط حول فئات النقود التى تحتاج إليها لشراء كل مما يأتى:



---

٤ اكتب المبلغ ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

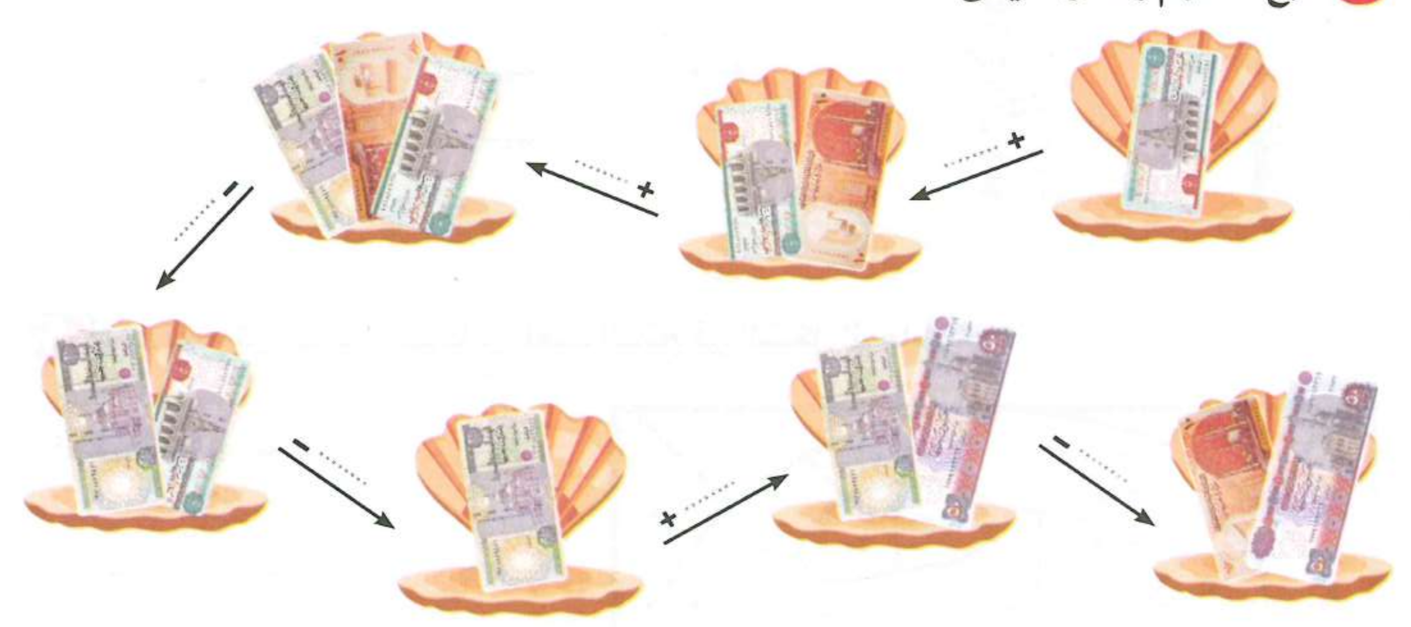
• ساعد طفلك على أن يكوّن مبلغًا من فئات النقود ليشترى بعض الأغراض كالألعاب أو الملابس أو غيرها.

٥ عد فئات النقود ثم اكتب المبلغ فى كل مما يلى:

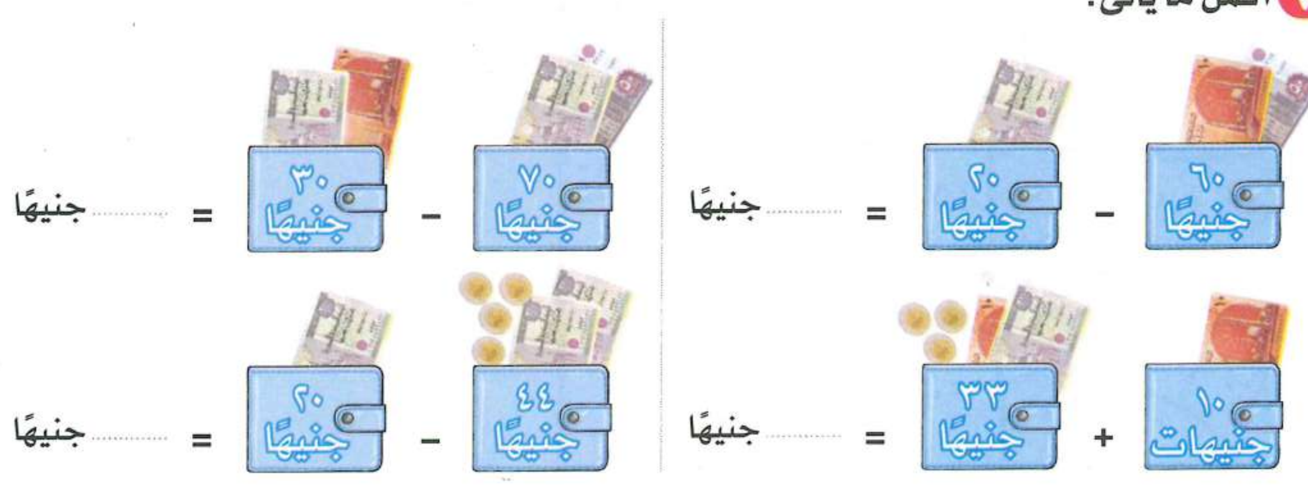


.... جنيهًا .... جنيهًا .... جنيهًا .... جنيهًا

٦ تتبع الأسهم وأكمل ما يأتى:



٧ أكمل ما يأتى:



٦٠ جنيهًا - ٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا

٧٠ جنيهًا - ٣٠ جنيهًا = ... جنيهًا

١٠ جنيهات + ٣٣ جنيهًا = ... جنيهًا

٤٤ جنيهًا - ٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

- دع طفلك يُساعدك فى حساب المبالغ المالية لشراء بعض الأغراض فى الحياة اليومية.

٨ اقرأ، ثم أجب مستخدمًا مخطط المائة أو الحساب العقلى:



مع حمادة المبلغ المقابل، ويريد أن يشترى لعبة ثمنها ٥٦ جنيهًا.

فكم من النقود يتبقى معه بعد شرائه للعبة؟

المبلغ المتبقى معه = ... جنيهًا – .... جنيهًا

= .... جنيهًا



مع تامر ٨٥ جنيهًا ومع هانى ٦٠ جنيهًا.

أوجد الفرق بين ما معهما.

الفرق بين ما معهما = ... جنيهًا – .... جنيهًا

= .... جنيهًا

---

٩ أوجد ناتج كل مما يأتى ثم ظلل العدد الناتج فى الشكل المقابل:

٢٠ جنيهًا – ٥ جنيهات = ... جنيهًا

٤٠ جنيهًا – ١٠ جنيهات = ... جنيهًا

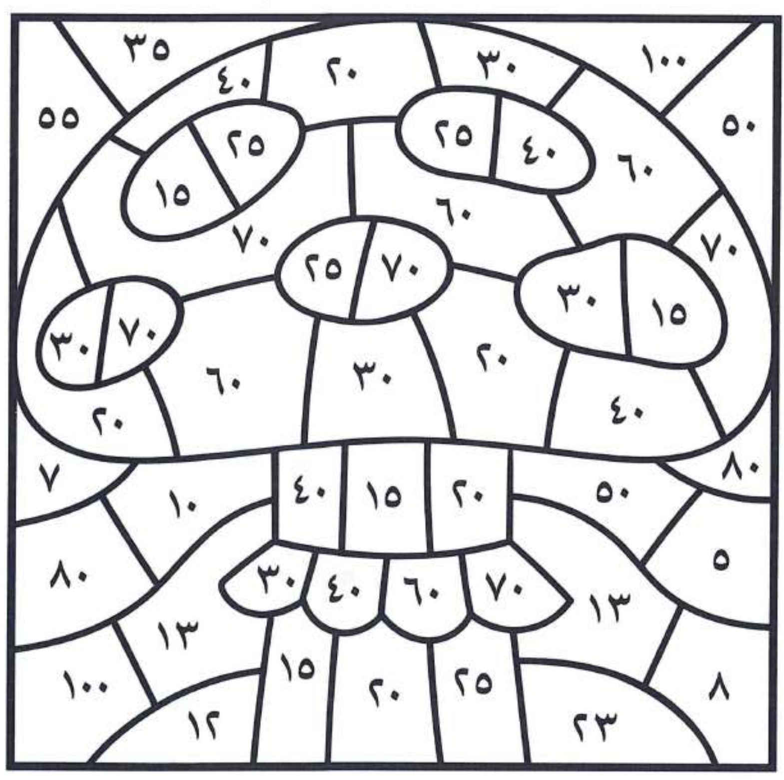
١٠ جنيهات + ٥٠ جنيهًا = ... جنيهًا

١٥ جنيهات + ٥ جنيهات = ... جنيهًا

٦٠ جنيهًا – ٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا

٢٥ جنيهًا + ٤٥ جنيهًا = ... جنيهًا

٣٥ جنيهًا – ١٠ جنيهات = ... جنيهًا



إرشادات لولى الأمر:

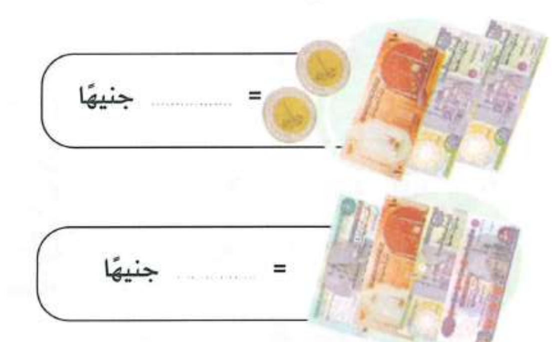
• دع طفلك يُساعدك فى حساب المبالغ المالية لشراء بعض الأغراض فى الحياة اليومية.



١ ظلل الإجابة الصحيحة:

٦ عشرات + ٣ عشرات = ... عشرات ٧ ، ٨ ، ٩	عدد أحرف الدائرة = ... ٠ ، ١ ، ٢	عدد أوجه المكعب = ... ١ ، ٦ ، ٨
٨ + ... = ٤٨ ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠	٩ آحاد + ٤ عشرات = ... ٤٩ ، ٥٠ ، ٩٤	٦٥ جنيهًا – ١٥ جنيهًا = ... جنيهًا ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠
٨٩ .... ٩٥ = ، > ، <	٨ + ... = ١١ ٣ ، ٢ ، ١	١٣ + ٧ = ... ٢١ ، ٢ ، ٢٠

٢ اكتب قيمة المبالغ الآتية:


= .... جنيهًا


= .... جنيهًا

= .... جنيهًا

= .... جنيهًا

٣ اكتب الوقت الذى تشير إليه عقارب الساعة فى كل مما يأتى:


....


....


....


....

٤ اقرأ ثم أكمل:



مع عمر المبلغ المقابل ويريد أن يشترى لعبة ثمنها ٦٥ جنيهًا،

فكم من النقود يتبقى معه بعد شرائه اللعبة؟

المبلغ المتبقى معه = ... جنيهًا – .... جنيهًا = ... جنيهًا.



مع عادل ٦٠ جنيهًا أخذ من والدته ٣٠ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى مع عادل؟

المبلغ الكلى مع عادل = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

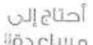


تابع مستواك









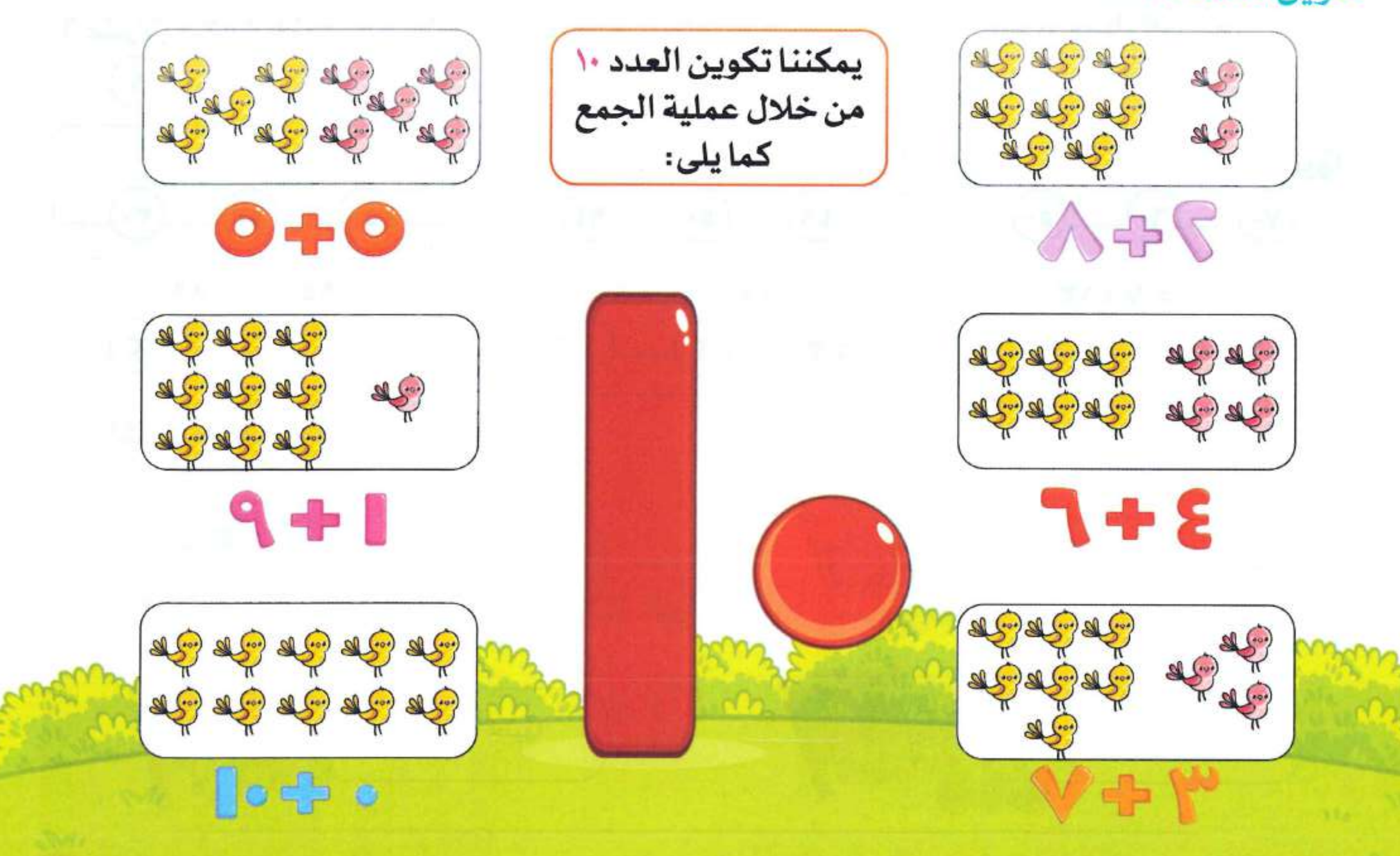

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

تحليل وتكوين العدد ١٠



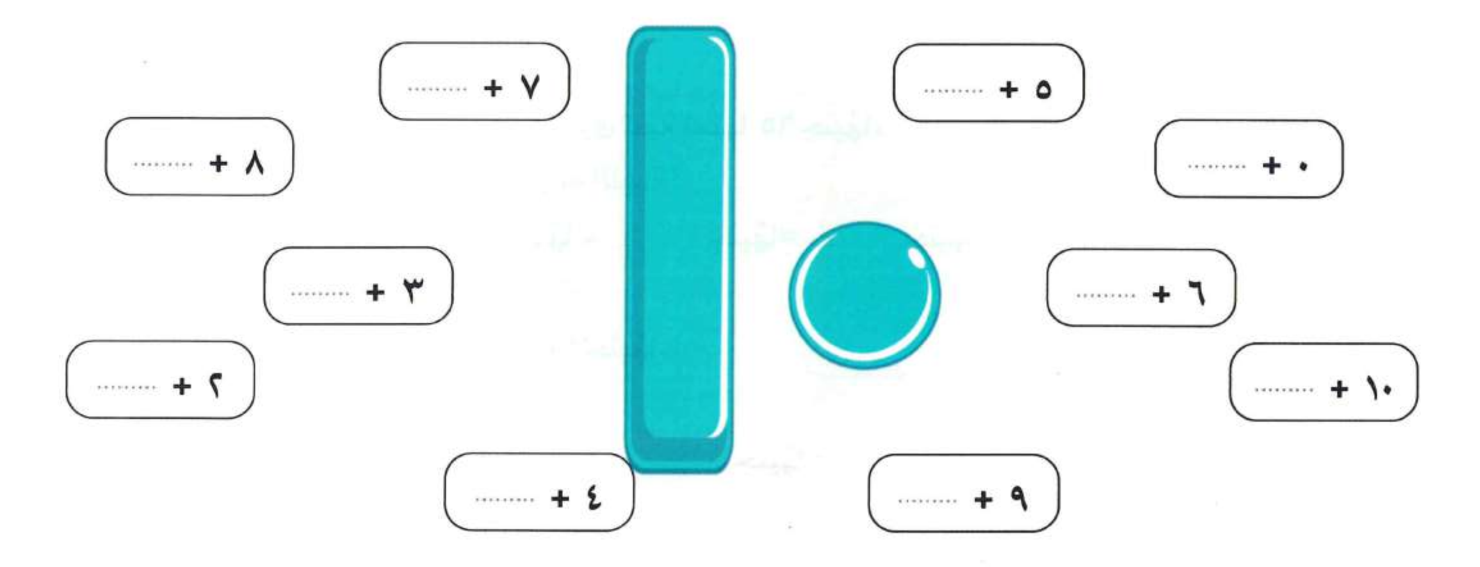
تكوين العدد ١٠:

يمكننا تكوين العدد ١٠ من خلال عملية الجمع كما يلى:



تدرب

١ أكمل ما يلى لتكون العدد ١٠:



تدريب يومى:

- ساعد طفلك فى عد الأيام التى مضت منذ بداية الدراسة، واجعله يضع دائرة حول تاريخ اليوم على النتيجة.

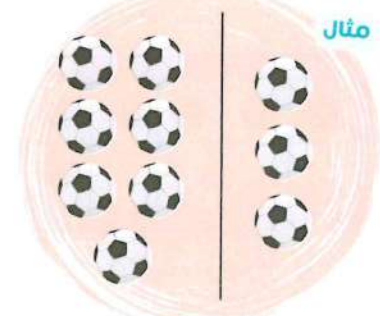
المفردات الأساسية:

- الجمع – العدد التكاملى – تكوين العدد ١٠

٢ اكتب العدد الناقص لتكون العدد ١٠ كما بالمثال:



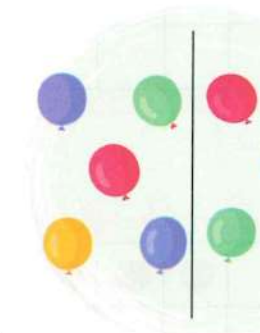
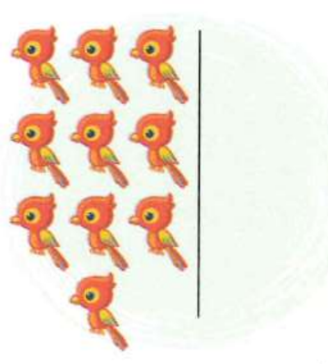
مثال

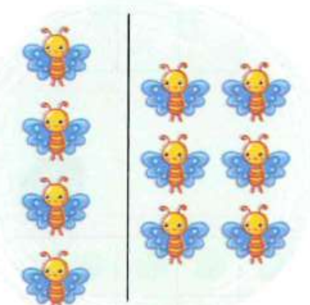



٣ + ٧ = ١٠

٩ + ... = ١٠

٨ + ... = ١٠

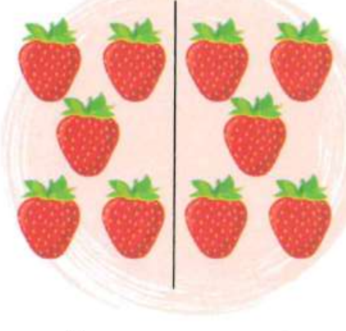





...... + ٥ = ١٠

...... + ١٠ = ١٠

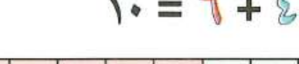
٦ + ... = ١٠



٤ + ... = ١٠

٥ + ... = ١٠

٣ أكمل كما بالمثال:

٤ + ٦ = ١٠

...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... + ... = ...

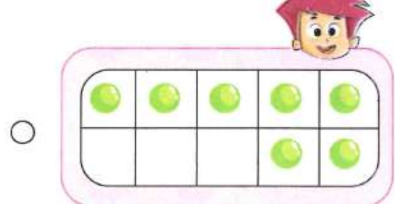
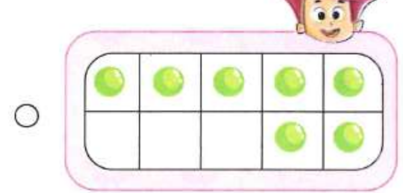
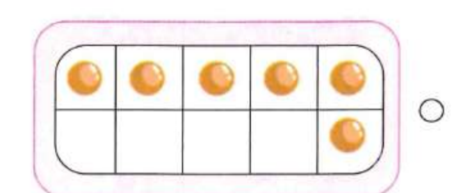
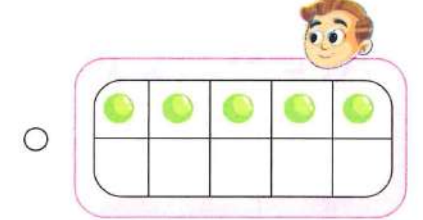
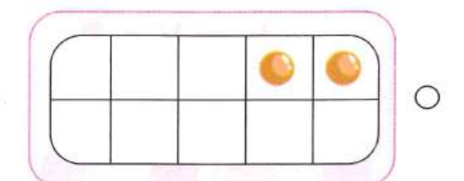
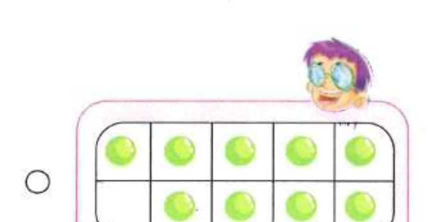
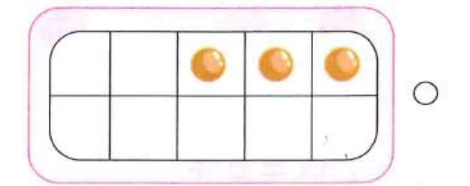
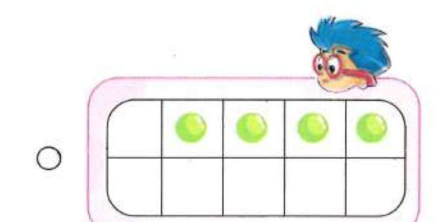
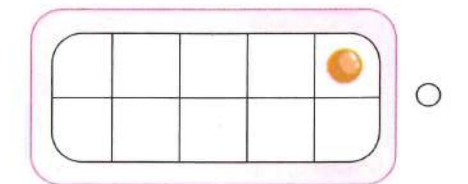
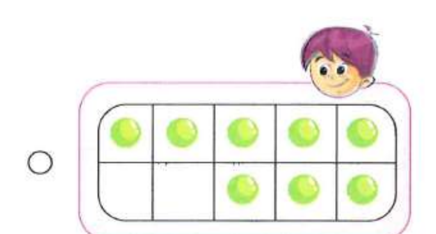
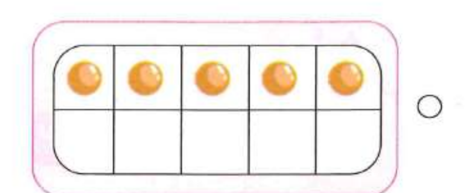
...... + ... = ...

...... + ... = ...

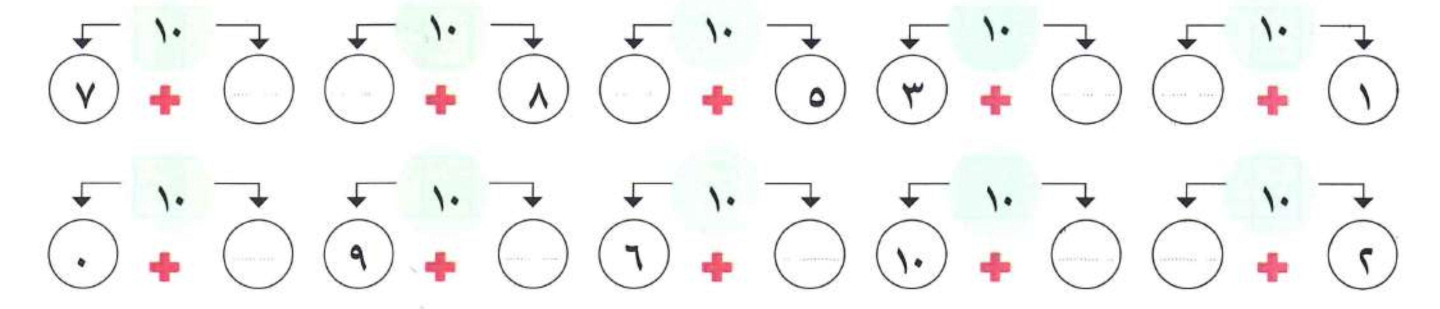
إرشادات لولي الأمر:

- أرشد طفلك إلى أن يستكمل الأعداد الناقصة في عبارات الجمع حتى يكوّن العدد ١٠

٤ صل لتُكون العدد ١٠:

٥ أكمل لتكون العدد ١٠:



⭐ **إرشادات لولي الأمر:**

• درب طفلك على أسئلة مختلفة لتعلم كيفية تكوين العدد ١٠

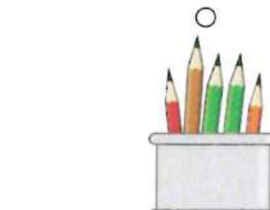
٦ صل كل مجموعة أقلام بما يناسبها لتكمل العدد ١٠:





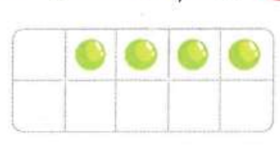









٧ ارسم ● لتكمل العدد ١٠ ثم أكمل:



.... + ... = ...

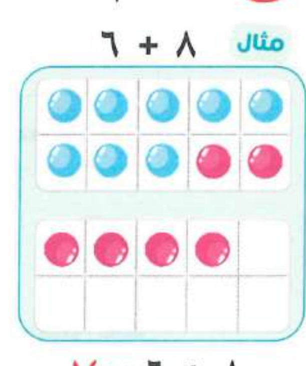
.... + ... = ...



.... + ... = ...

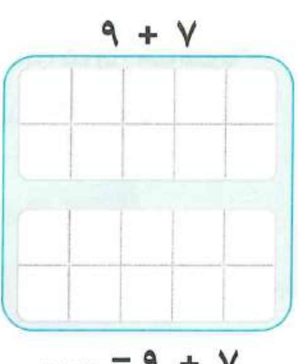
٨ استخدم إطار الخانات العشر لإيجاد ناتج كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال ٨ + ٦



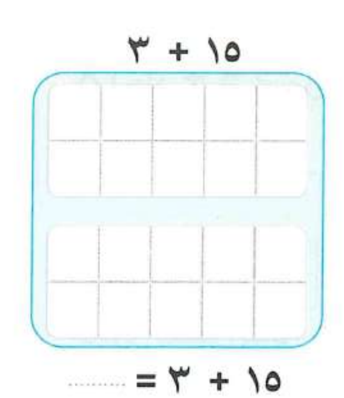
٨ + ٦ = ١٤

٧ + ٩



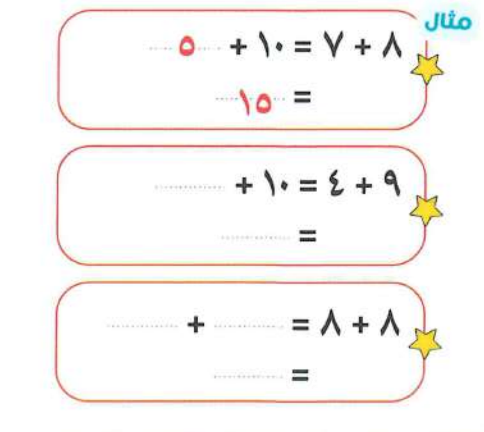
٧ + ٩ = ...

١٥ + ٣



١٥ + ٣ = ...

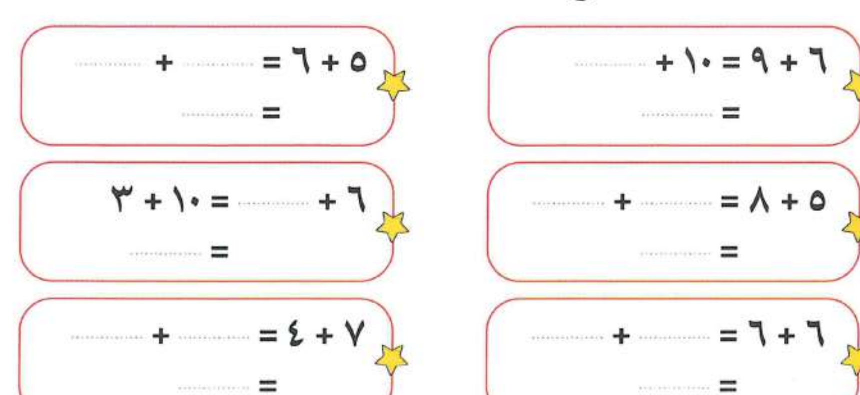
٩ باستخدام الحساب العقلى وتكوين العدد ١٠، أوجد ناتج كل مما يأتى كما بالمثال:



مثال
٨ + ٧ = ١٠ + ٥
= ١٥

٩ + ٤ = ١٠ + ...
= ....

٨ + ٨ = ... + ...
= ....



٦ + ٩ = ١٠ + ...
= ....

٥ + ٨ = ... + ...
= ....

٦ + ٦ = ... + ...
= ....

٥ + ٦ = ... + ...
= ....

٦ + ... = ١٠ + ٣
= ....

٧ + ٤ = ... + ...
= ....

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• شجع طفلك على استخدام إطار الخانات العشر لإيجاد ناتج الجمع فى حدود العدد ٢٠

اختبر نفسك حتى الدرس ١٠٨

١ أكمل ما يأتى لتكون العدد ١٠:

٢ + ...	٥ + ...	٩ + ...	٧ + ...	٤ + ...

٢ ضع خطًّا تحت العددين المكونين للعدد ١٠ فى كل مما يأتى:

٢ ٥ ٧ ٨   ٧ ٦ ٨ ٤   ٦ ٩ ١ ٣   ٣ ٤ ٥ ٧

٣ أكمل باستخدام البطاقات الآتية:

٨٠	٤٠	نصف	٣٧	٢٣	٣٠
ربع	صفر	٩	١٠	٩٨	ثلاثة أرباع

٦٠ – ٢٠ = ...	٣ + ... = ١٣	٧ + ٣٠ = ...
٥ + ... = ١٤	٦٣ جنيهًا – ٤٠ جنيهًا = ... جنيهًا	عدد أحرف الدائرة = ...
٨ آحاد + ٩ عشرات = ...	العدد التالى مباشرة للعدد ٧٩ هو	الجزء المظلل يمثل ....
الجزء المظلل يمثل	= .... جنيهًا	الجزء المظلل يمثل ....

٤ ارسم عقارب الساعة التى تشير إلى الوقت الموضح فى كل مما يأتى:

٤ : ٠٠	٩ : ٠٠	١٢ : ٠٠	٦ : ٠٠

تابع مستواك


أحتاج إلى مساعدة!!



ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!



أحتاج لحل تمرينات أكثر!



أنا فاهم!!



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

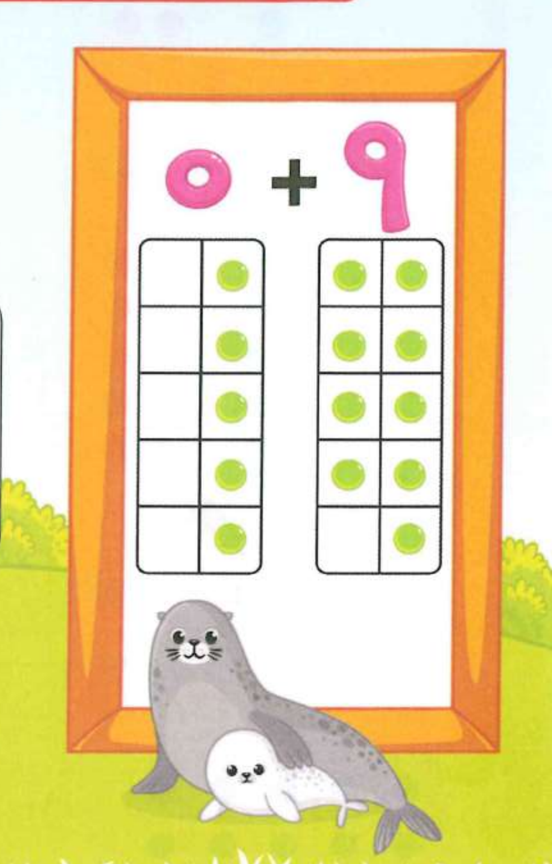


حل مسائل الجمع باستخدام تكوين العدد ١٠

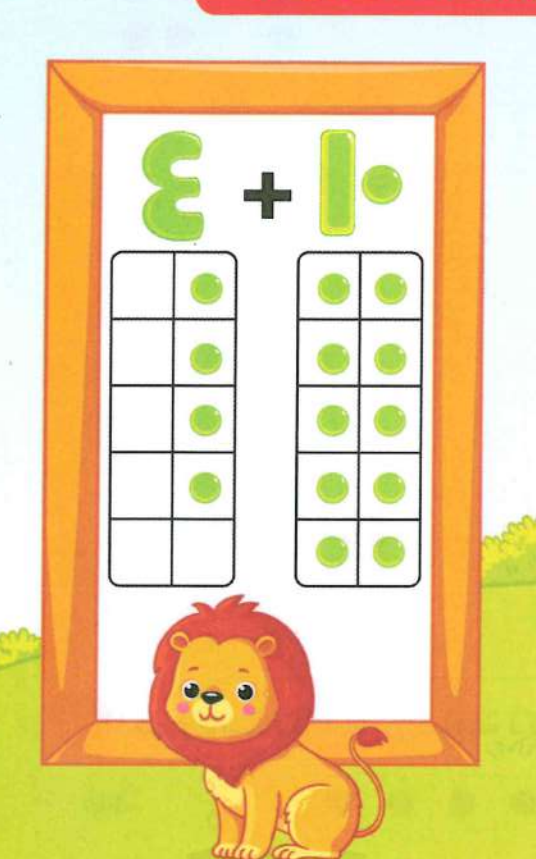
الدرسان 

الجمع باستخدام إطار الخانات العشر:

يمكننا إيجاد ناتج جمع ٩ + ٥ باستخدام تكوين العدد ١٠ كما يلى:

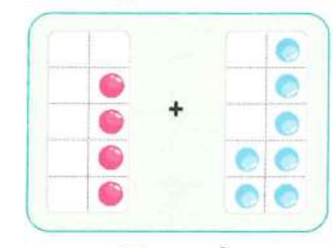


لجمع العددين (٩ + ٥) نتبع الآتى:
نأخذ (١) من العدد ٥ ثم نضيفه للعدد ٩ لنكون العدد ١٠
لتصبح:
٩ + ٥ = ١٠ + ٤ = ١٤



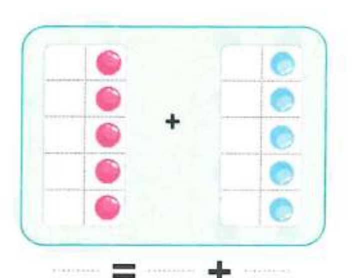
تدرب

١ أكمل ثم أوجد ناتج الجمع مستخدمًا إطارات الخانات العشر:



...... + ... = ...

...... + ... = ...



...... + ... = ...

٢ اجمع باستخدام تكوين العدد ١٠:

٣ + ٨ = ...

٤ + ٩ = ...

٧ + ٨ = ...

٩ + ٩ = ...

٧ + ٥ = ...

٧ + ٦ = ...

تدريب يومى:

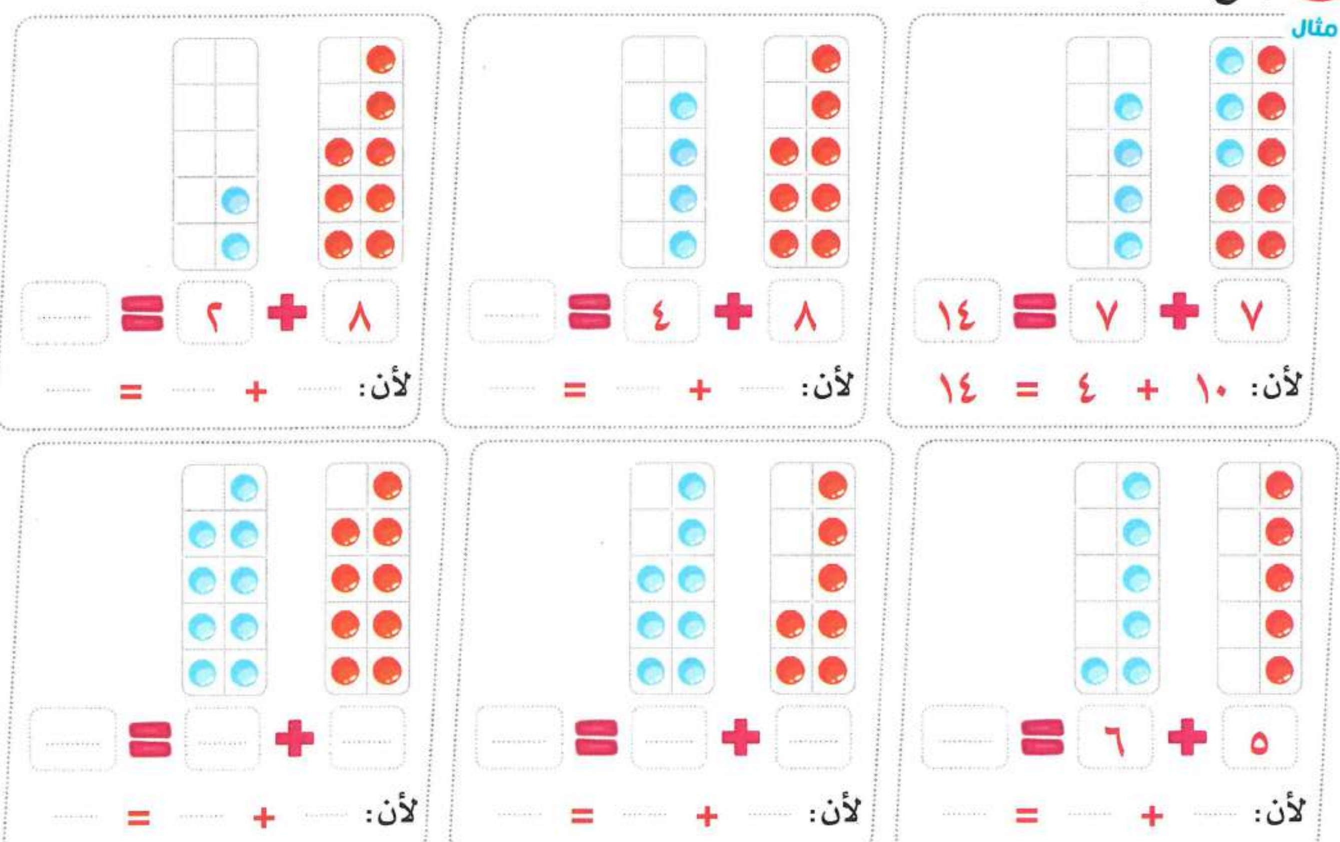
- وجه طفلك إلى أن ينظر إلى النتيجة الموجودة فى حجرته، وأرشده إلى أن يعد الأيام التى قضاها فى المدرسة من أول الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة فى النتيجة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة.

المفردات الأساسية:

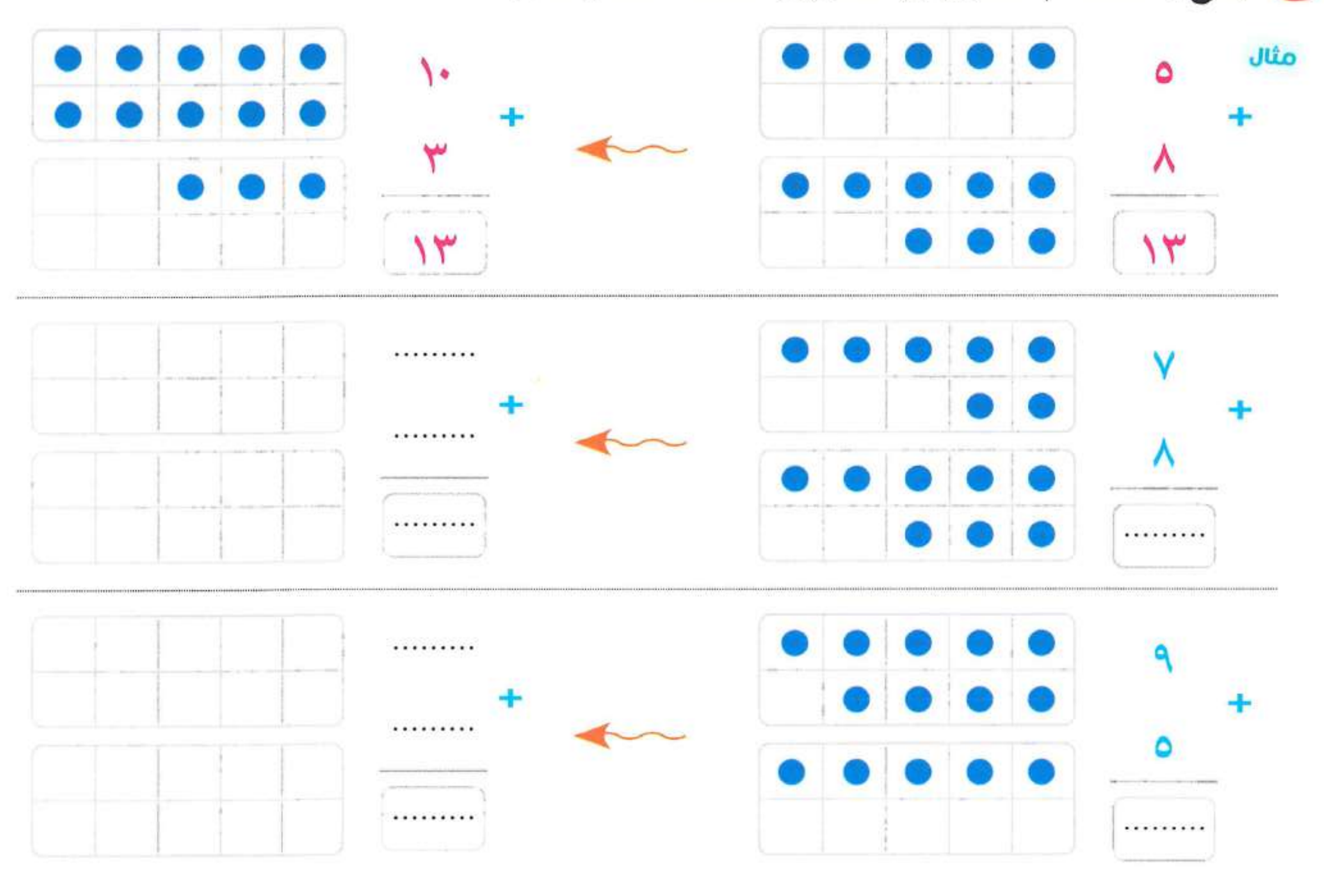
- تكوين العدد ١٠ – رياضيات ذهنية.



٣ اجمع كما بالمثال:



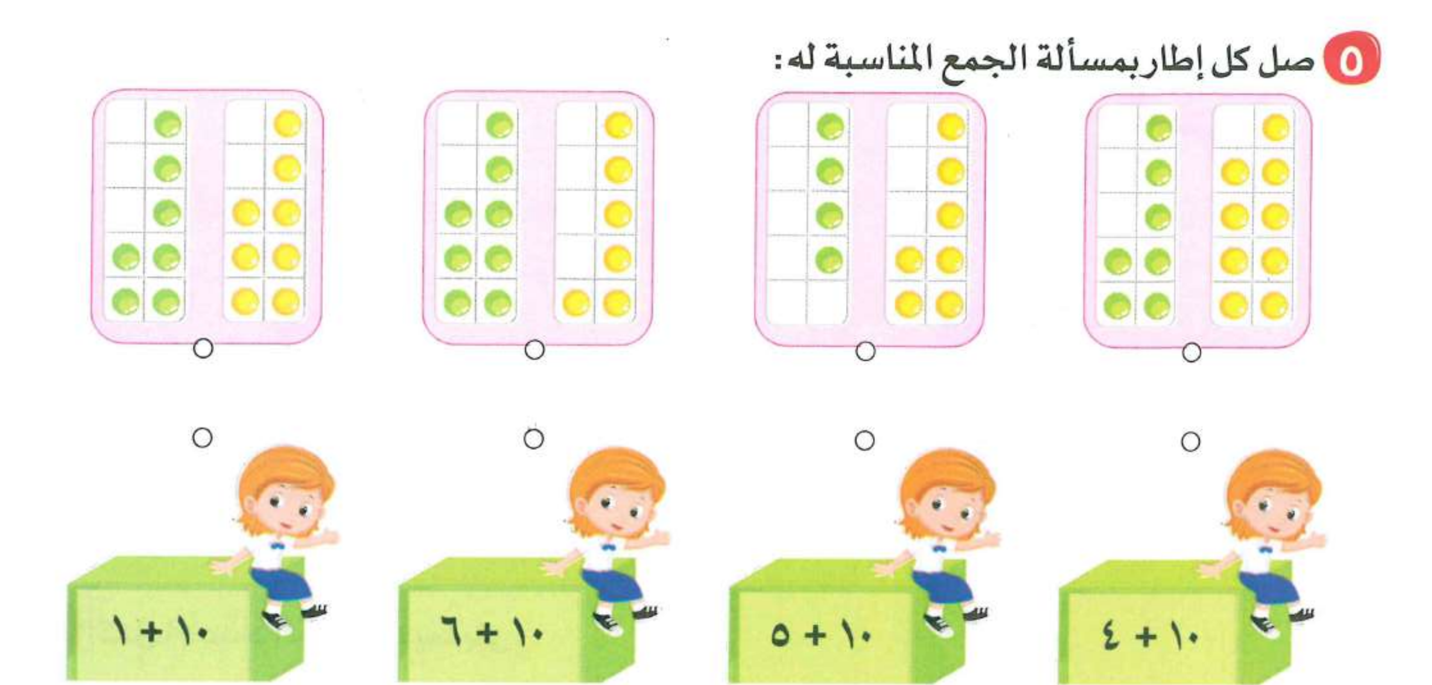
٤ اجمع باستخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ كما بالمثال:



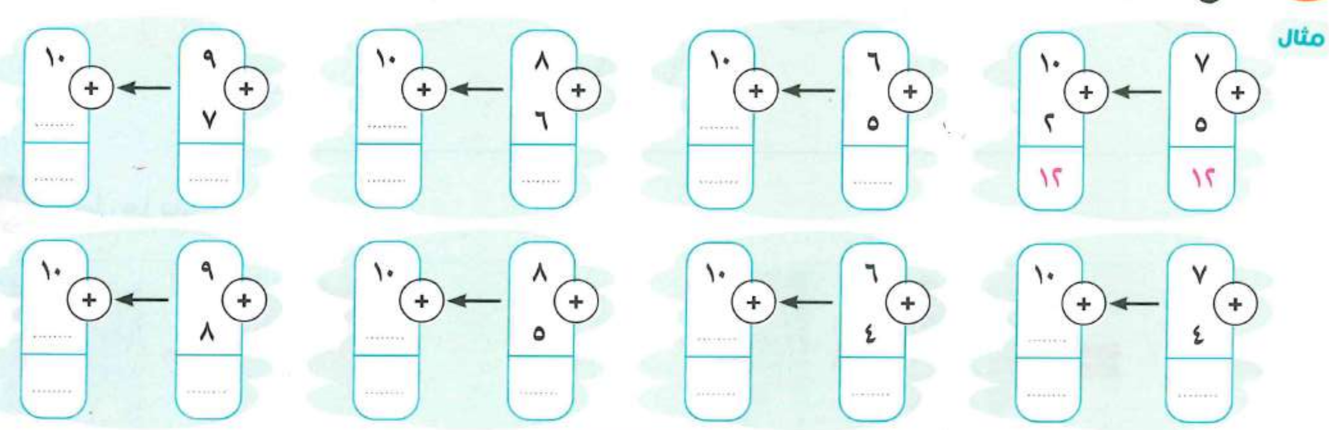
إرشادات لولى الأمر:

- ناقش طفلك حول كيفية إكمال أحد الإطارين من إطارات الخانات العشر بعدد الكرات أو الخرزات من الإطار الثانى، ثم جمع العدد ١٠ فى الإطار الأول مع العدد المتبقى فى الإطار الثانى لتسهيل عملية الجمع.

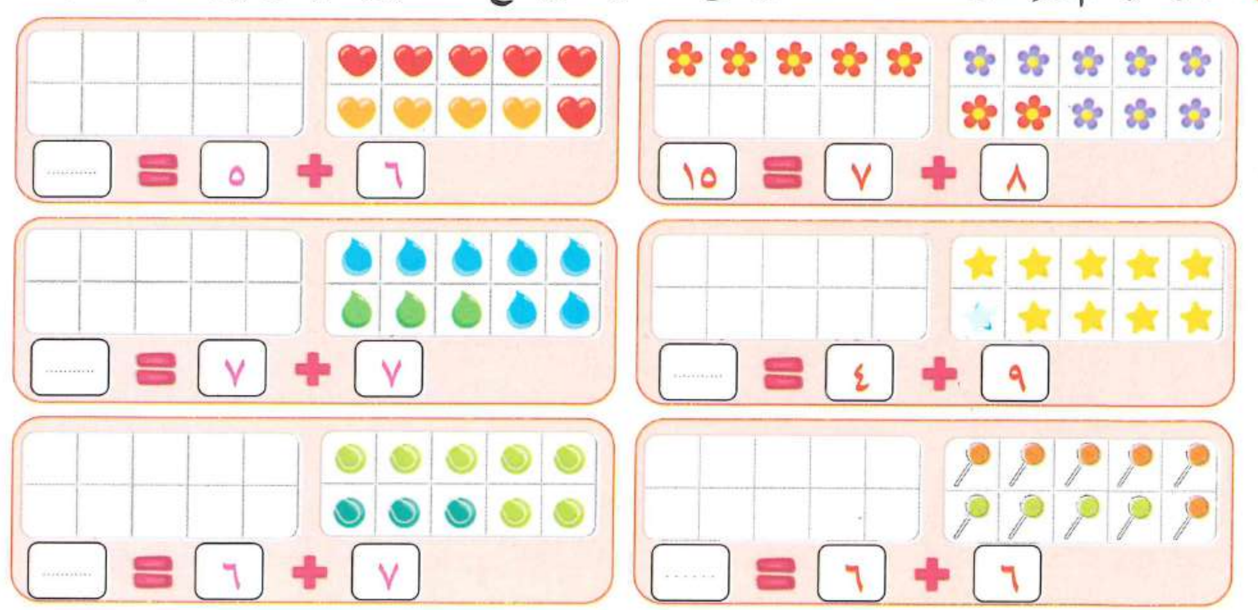
٥ صل كل إطار بمسألة الجمع المناسبة له:

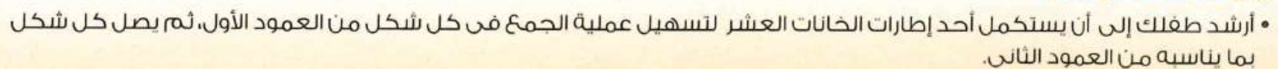


٦ اجمع كما بالمثال:



٧ أكمل الرسم فى إطار الخانات العشر حتى تحصل على ناتج العددين المجموعين كما بالمثال:





إرشادات لولى الأمر:

- أرشد طفلك إلى أن يستكمل أحد إطارات الخانات العشر لتسهيل عملية الجمع فى كل شكل من العمود الأول، ثم يصل كل شكل بما يناسبه من العمود الثانى.





١ اكتب وقت كل من الأنشطة الآتية:

أستيقظ من النوم الساعة .... : .... صباحًا

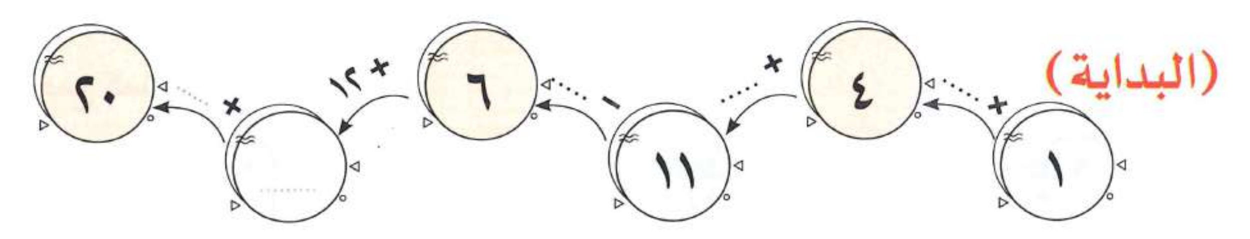


أذهب إلى المدرسة الساعة .... : .... صباحًا





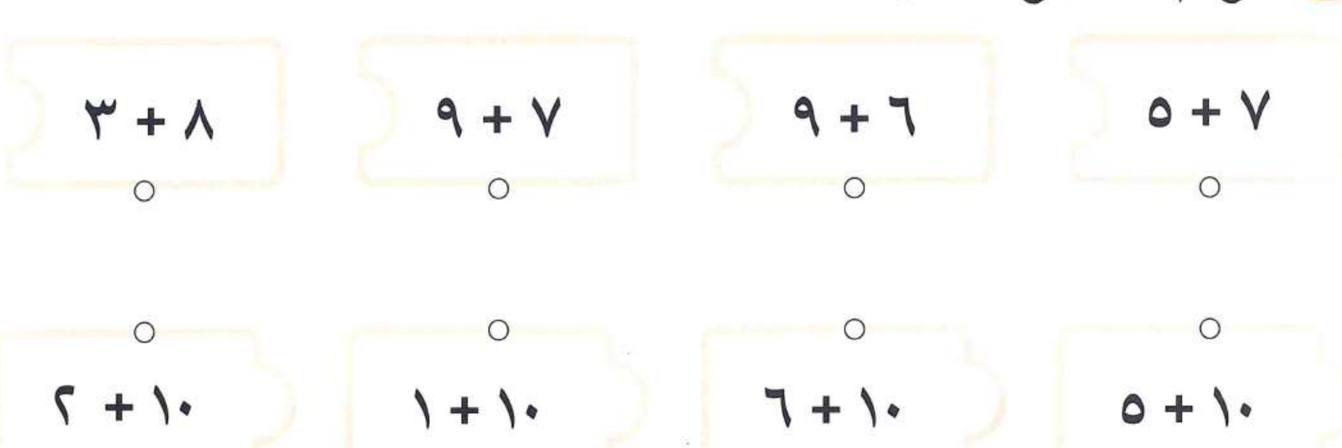
٢ أكمل الأعداد الناقصة فيما يلى:



٣ أكمل ما يلى:



٤ اجمع ثم صل النواتج المتساوية:



٥ اقرأ، ثم أجب:

مع رنا ٩٥ جنيهًا تريد أن تشترى الأشياء الموجودة فى الشكل المقابل، كم يتبقى معها بعد الشراء؟



ثمن الأشياء = ... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا.

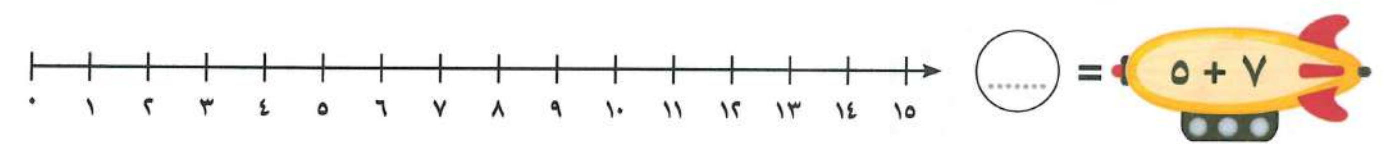
المبلغ المتبقى = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

٦ أكمل بكتابة العدد الناقص لتكون العدد ١٠:

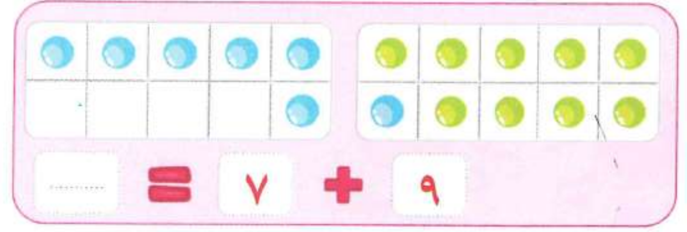


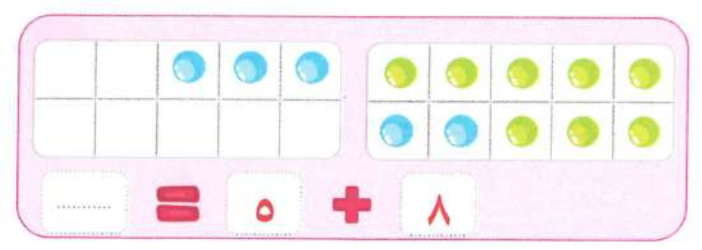
٧ أوجد ناتج الجمع مستخدمًا خط الأعداد:

٧ + ٥ = ...



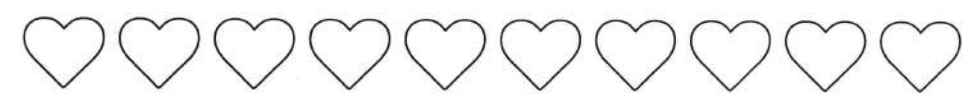
٨ أوجد ناتج الجمع مستخدمًا إطار الخانات العشر:



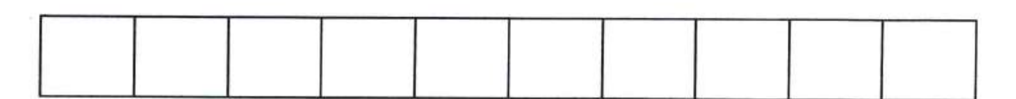


٩ لون حسب المسألة المعطاة بلونين مختلفين لتكون العدد ١٠:

٦ + ٤ = ١٠



٨ + ٢ = ١٠



تقييم الأضواء

١ ظلل الإجابة الصحيحة:



٣ آحاد + ٧ عشرات = ...	٦٠ + ٢٠ = ...	١٨ – ...... = ٨
(٣٧) (٧٣) (٧٠)	(٧٠) (٤٠) (٨٠)	(١٠) (١) (٠)
عدد رءوس الدائرة = ...	٥٤ – ٣٠ = ...	٨٦ ...... ٧٩
(٠) (١) (٢)	(١٤) (٢٤) (٨٤)	(<) (>) (=)

٢ أكمل ما يأتى:



٢ + ... = ١٠	٦ + ... = ١٠	٧٠ + ... = ٩٠	٩ + ... = ١٠	٥٠ – ...... = ٣٠
٨ + ... = ١٠	١ + ... = ١٠	٨٤ – ...... = ١٤	٩ – ٧ = ...	٣ + ... = ١٠

٣ اكتب الوقت الذى تعبر عنه الساعة فى كل مما يأتى:


......


......


......


......

٤ اقرأ، ثم أجب:



★ مع عاصم ٩٥ جنيهًا ومع عمرو ٤٠ جنيهًا.

أوجد الفرق بين ما معهما.

الفرق بين ما معهما = ... جنيهًا – ...... جنيهًا.

= ...... جنيهًا.



★ مع حمزة ٢٣ جنيهًا أخذ من أخيه ٦٠ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى مع حمزة؟

المبلغ الكلى مع حمزة = ... جنيهًا + ... جنيهًا.

= ...... جنيهًا.





أهداف الدروس

الدرس (١١١): إضافة ١ أو طرح ١ وإضافة ١٠ أو طرح ١٠

- إضافة ١ أو طرح ١ من عدد محدد.
- إضافة ١٠ أو طرح ١٠ من عدد محدد.

الدرسان (١١٢، ١١٣):

جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد

- جمع عدد مكون من رقمين مع الأعداد المكونة من رقم واحد.

الدرسان (١١٤، ١١٥): جمع الأعداد المكونة من رقمين

وجمع مضاعفات العدد ١٠ مع الأعداد المكونة من رقمين

- كيفية جمع عددين كل منهما مكون من رقمين.
- كيفية جمع مضاعفات العدد ١٠ مع الأعداد المكونة من رقمين.

الدرس (١١٦): تسلسل الأعداد والقيمة المكانية وقيمة الرقم

- تحديد الأعداد المجهولة فى تسلسل الأعداد.
- تحديد القيمة والقيمة المكانية للعدد وكيف تتغير قيمة الرقم بتغير مكانه فى العدد.

الدرسان (١١٧، ١١٨): طرح الأعداد المكونة من رقمين

وطرح مضاعفات العدد ١٠ من الأعداد المكونة من رقمين

- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كل منهما مكون من رقمين.
- مراجعة طرح مضاعفات العدد ١٠ من الأعداد المكونة من رقمين.

الدرس (١١٩): العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح

- تعلم كيفية استخدام العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح فى العمليات الحسابية.

الدرس (١٢٠): مراجعة على الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد والنقود والوقت

- مراجعة عامة على ما تم دراسته.

استخدام مخطط المائة فى الجمع والطرح:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

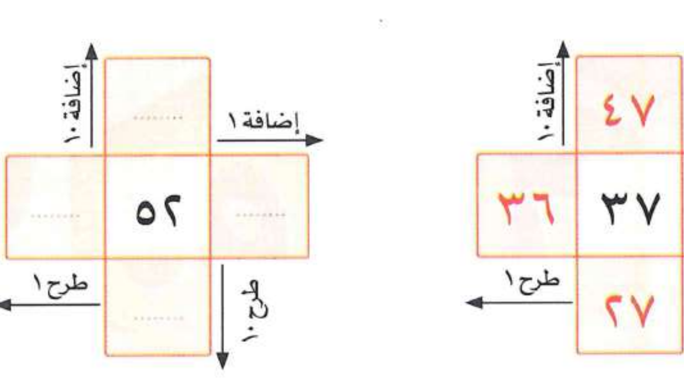
من مخطط المائة المقابل نلاحظ أن:

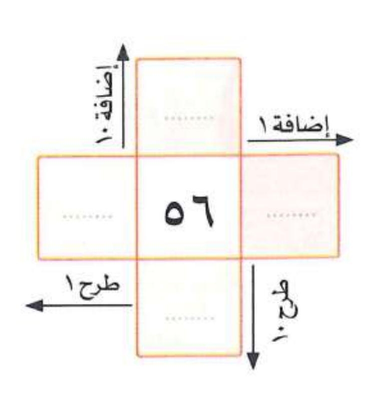
- كل خطوة أفقية فى اتجاه اليمين تمثل زيادة ١ (+١)
  ٢٦ + ١ = ٢٧
- كل خطوة أفقية فى اتجاه اليسار تمثل نقص ١ (-١)
  ٢٦ - ١ = ٢٥
- كل خطوة رأسية لأعلى تمثل زيادة بمقدار ١٠ (+١٠)
  ٢٦ + ١٠ = ٣٦
- كل خطوة رأسية لأسفل تمثل نقصًا بمقدار ١٠ (-١٠)
  ٢٦ - ١٠ = ١٦

تدرب

١ أكمل الأعداد الناقصة كما بالمثال:

مثال





٢ أوجد ناتج ما يأتى:

٧ + ١ = ... ، ١٢ + ١ = ... ، ٣٤ + ١ = ... ، ٦٥ - ١ = ...

١٨ - ١ = ... ، ٢٦ + ١٠ = ... ، ٤١ - ١٠ = ... ، ٧٣ + ١٠ = ...

٢٩ + ١ = ... ، ٥٧ - ١٠ = ... ، ٣٢ + ١٠ = ... ، ٣٧ + ١ = ...

ممارسة يومية:

- ضع دائرة حول تاريخ اليوم.

المفردات الأساسية:

- طرح - إضافة.

٣ عُدَّ بإضافة ١٠ أو بطرح ١٠ لتكمل الأعداد الناقصة فى كل صف:

- ١٠ ، ٢٠ ، ...... ، ٤٠ ، ...... ، ٦٠
- ٩٠ ، ٨٠ ، ...... ، ٦٠ ، ...... ، ......

٤ أكمل بزيادة ١ أو بنقص ١ تبعًا لكل صف:

- ١٥ ←(+١) ١٦ ←(+١) ...... ←(+١) ...... ←(+١) ١٩ ←(+١) ......
- ٤٩ ←(-١) ٤٨ ←(-١) ...... ←(-١) ٤٦ ←(-١) ...... ←(-١) ٤٤

٥ إذا كانت علبة ألوان تحتوى على ١٠ أقلام، فأجب عما يلى كما بالمثال:

مثال ما عدد أقلام التلوين فى علبتين؟ ١٠ + ١٠ = ٢٠

ما عدد أقلام التلوين فى ٤ علب؟ = ...

ما عدد أقلام التلوين فى ٥ علب؟ = ...

ما عدد أقلام التلوين فى ٧ علب؟ = ...

ما عدد أقلام التلوين فى ٦ علب؟ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على إضافة ١٠ أو طرح ١٠

٦ أكمل بزياده ١ أو ١٠ تبعًا لكل صف:

+١					
١٣	....	١٥	١٦	....	....

+١٠					
٣٥	٤٥	....	....	٧٥	....

٧ صل ما يلى:

ما العدد الذى يزيد ١٠ عن العدد ١٢؟	ما العدد الذى يقل ١ عن العدد ٣٠؟	ما العدد الذى يقل ١٠ عن العدد ٢٥؟	ما العدد الذى يقل ١ عن العدد ٢٨؟
١٥	٢٢	٢٧	٢٩

٨ اقرأ ثم أجب:

- عدد يزيد عن الـ ٤٥ بمقدار ١ ، فما هو العدد؟

....

- عدد يقل عن الـ ٩٥ بمقدار ١٠ ، فما هو العدد؟

....

- إذا كان مع رامى ٣٧ جنيهًا، ثم أخذ من والده فى الصباح ١٠ جنيهات وفى المساء ٣٠ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى مع رامى؟

المبلغ الكلى مع رامى = ... جنيهًا.

....

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على إضافة ا أو طرح ا

١ ظلل الإجابة الصحيحة مما يلى:

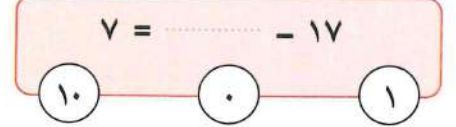

عدد أوجه الكرة = ...
(٠) (١) (٢)


عدد رءوس المربع = ...
(١) (٢) (٤)

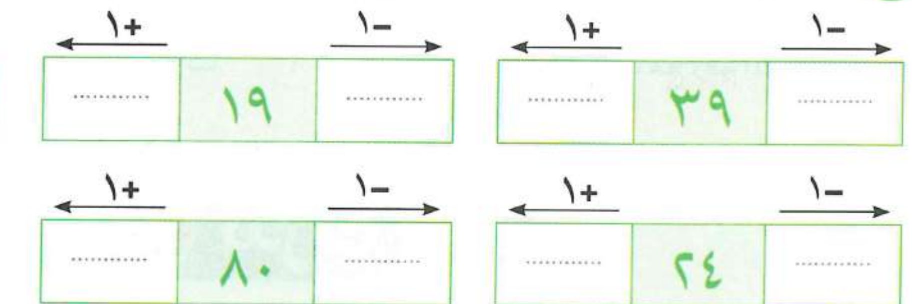

٢٠ + ١٦ = ...
(٣٦) (٢٦) (٦٢)

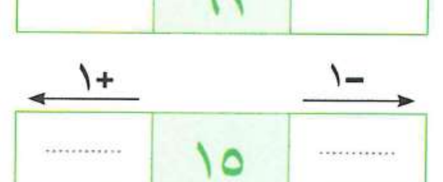
٦ آحاد + ٧ عشرات = ...
(٦٧) (٧٦) (١٣)

٤٩ .... ٥٨
(<) (>) (=)


١٧ - .... = ٧
(١) (٠) (١٠)

٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة فى كل مما يأتى:


−١		+١
....	٣٩	....
....	١٩	....
....	٢٤	....
....	٨٠	....


−١		+١
....	٦٢	....
....	١٥	....

٣ أوجد ناتج ما يلى:

١٠ + ٤ = ...

٨٠ + ١٠ = ...

٣٨ − ٣٠ = ...

٦٦ − ١٠ = ...

٤٥ + ٣٠ = ...

١٣ + ٤ = ...

٤٧ + ١ = ...

٥٦ − ٢٠ = ...

٩٦ − ٥٠ = ...

٤ اقرأ ثم أجب:

★ مع نادر ٩٧ جنيهًا، اشترى قلمًا بسعر ١٠ جنيهات، وكتابًا سعره ٤٠ جنيهًا، فما المبلغ المتبقى مع نادر؟

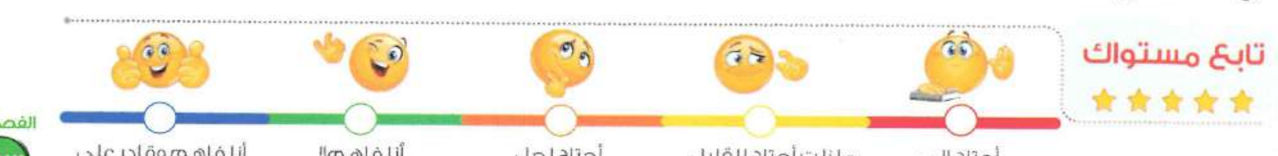
ثمن ما اشتراه نادر = ... + ... = ... جنيهًا.

المبلغ المتبقى مع نادر = ... − .... = ... جنيهًا.

★ مع منى ٢٥ جنيهًا، أخذت من أخيها ٢٠ جنيهًا، ثم أخذت من والدتها ١٠ جنيهات، ما المبلغ الكلى مع منى؟

المبلغ الكلى مع منى = ... + ... + ... = ... جنيهًا.

تابع مستواك ★★★★★



جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد

ذاكر

يمكن إيجاد ناتج جمع ٢٥ + ٤ بطريقتين كما يلى:

الطريقة الرأسية:

	آحاد	عشرات
+	٥	٢
	٤	٠
	٩	٢

١ نقوم بجمع رقم الآحاد مع رقم الآحاد
(٥ + ٤ = ٩)

٢ نقوم بجمع رقم العشرات مع رقم العشرات
(٢ + ٠ = ٢)

الطريقة الأفقية:

آحاد عشرات آحاد عشرات

٥ ٢ + ٤ ٠ = ٢٩

١ نقوم بجمع رقم الآحاد مع رقم الآحاد
(٥ + ٤ = ٩)

٢ نقوم بجمع رقم العشرات مع رقم العشرات
(٢ + ٠ = ٢)

تدرب

١ أوجد ناتج جمع ما يأتى:

٤٤ + ٣ = ...	٥٢ + ٧ = ...	٢٤ + ٤ = ...	٧٠ + ٨ = ...	٣٦ + ٢ = ...
٥٧ + ٢ = ...	٨٤ + ٥ = ...	٣١ + ٧ = ...	٦٣ + ٦ = ...	٤٢ + ٣ = ...

٢ أكمل ما يلى:

١١ + ٧ = ...	١٥ + ٢ = ...	٥٣ + ٦ = ...	٣١ + ٥ = ...
٧٢ + ... = ٧٩	٥٣ + ... = ٥٨	١٦ + ٣ = ...	١٤ + ... = ١٩

ممارسة يومية:

• ضع دائرة حول تاريخ اليوم.

المفردات الأساسية:

• آحاد – عشرات.

٣ أوجد ناتج جمع ما يأتي:

- ١٢ + ٧ = ...
- ٣٠ + ٨ = ...
- ٦١ + ٦ = ...
- ٢٠ + ٩ = ...
- ٤٧ + ٢ = ...
- ٤٢ + ٥ = ...
- ٦٤ + ٤ = ...
- ٩٢ + ٢ = ...
- ٥٥ + ٣ = ...
- ٥٠ + ٨ = ...

٤ اجمع:


٦٦ + ٣ = ... ، ٥٢ + ٥ = ... ، ١٠ + ٩ = ...

٨٠ + ٧ = ... ، ٥٤ + ٢ = ... ، ٣٥ + ٤ = ...

٢٢ + ٧ = ... ، ٥٠ + ٨ = ... ، ٧٣ + ٥ = ...

٥ أوجد ناتج:

٣ + ٤٢ ، ٧ + ٣٢ ، ١ + ٤٨ ، ٢ + ٢٧

آحاد	عشرات
....	....
+	
....	....

٥ + ٢٣ ، ٣ + ٥٤ ، ٤ + ٦٥ ، ٨ + ٧١

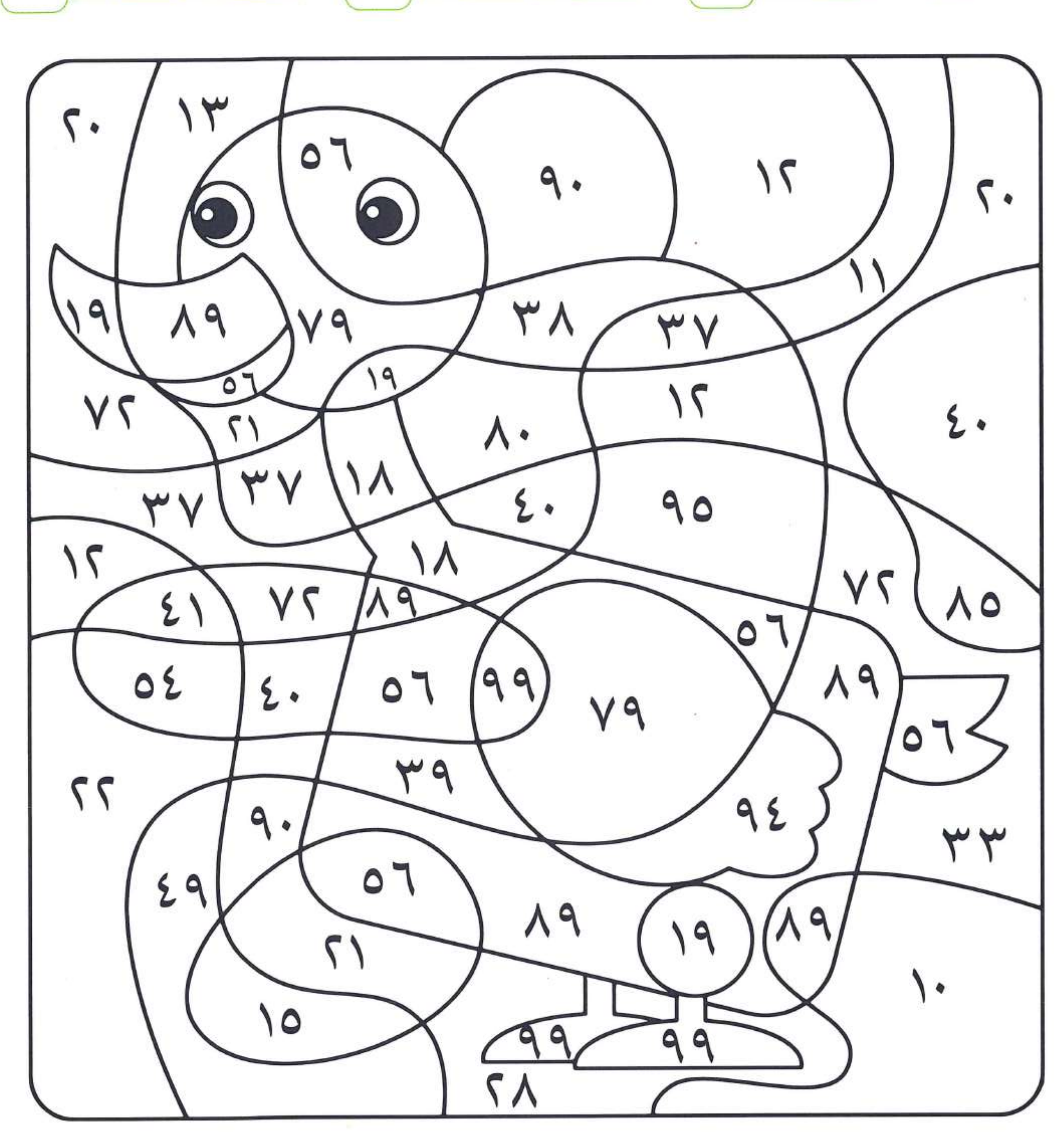
آحاد	عشرات
....	....
+	
....	....

إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على الجمع بطرق مختلفة.

٦ أكمل ثم ظلل العدد الناتج فى الشكل المقابل واكتشف الشكل الملون:

- ١٣ + ٥ = ... ، ٩١ + ٣ = ... ، ٧١ + ٨ = ...
- ٩٥ + ٤ = ... ، ٨٣ + ٦ = ... ، ٣٧ + ٢ = ...
- ٥٠ + ٦ = ... ، ١١ + ٨ = ... ، ٥٦ + ٢ = ...



إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على الجمع بطرق مختلفة.

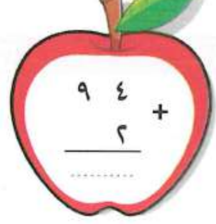
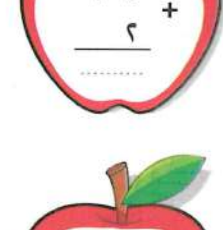
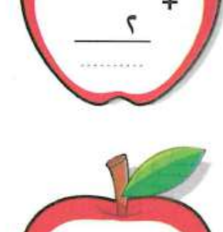
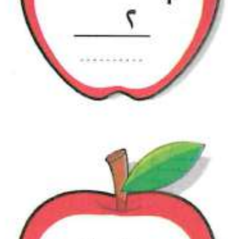
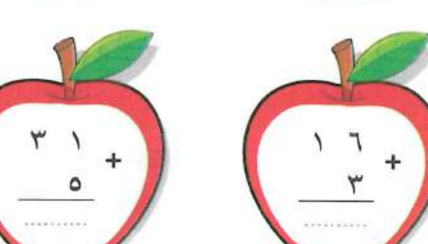
اختبر نفسك حتى الدرس ١١٣

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

- ١٧ + ... = ٤٧   (١٠) (٢٠) (٣٠)
- ٧٥ ...... ٨٣   (<) (>) (=)
- ٩ + ... = ١٥   (٦) (١٦) (٥)
- صفر + ٩ = ...   (٩٠) (٢٠) (٩)
- عدد أوجه المكعب = ...   (١) (٦) (٨)
- العدد التالى مباشرة للعدد ٩٤ هو ......   (٩٣) (٩٠) (٩٥)
- ٣٠ + ... = ٧٠   (٤٠) (٤) (١٤)
- ٤ آحاد + ٨ عشرات = ...   (٤٨) (٨٤) (١٨)
- عدد رءوس المثلث = ... رءوس.   (١) (٢) (٣)

٢ اجمع:





١٨ + ١ = ...	٢٥ + ٣ = ...	٩٤ + ٢ = ...	٣٧ + ١٠ = ...	٣٦ + ١٠ = ...
١٥ + ٤ = ...	١٦ + ٣ = ...	٣١ + ٥ = ...	٤٢ + ٦ = ...	٦٤ + ٤ = ...

٣ اقرأ ثم أجب:



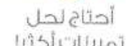
- الترتيب التصاعدى للأعداد: ٤٨ ، ٨ ، ١٨ ، ٢٨
  هو: ...... ، ...... ، ...... ، ......
- مع حاتم ٣٩ جنيهًا، اشترى أقلام تلوين بسعر ٢٠ جنيهًا،
  فكم جنيهًا تبقى مع حاتم؟
  المبلغ المتبقى مع حاتم = ... − ...... = ... جنيهًا.

تابع مستواك ★★★★★







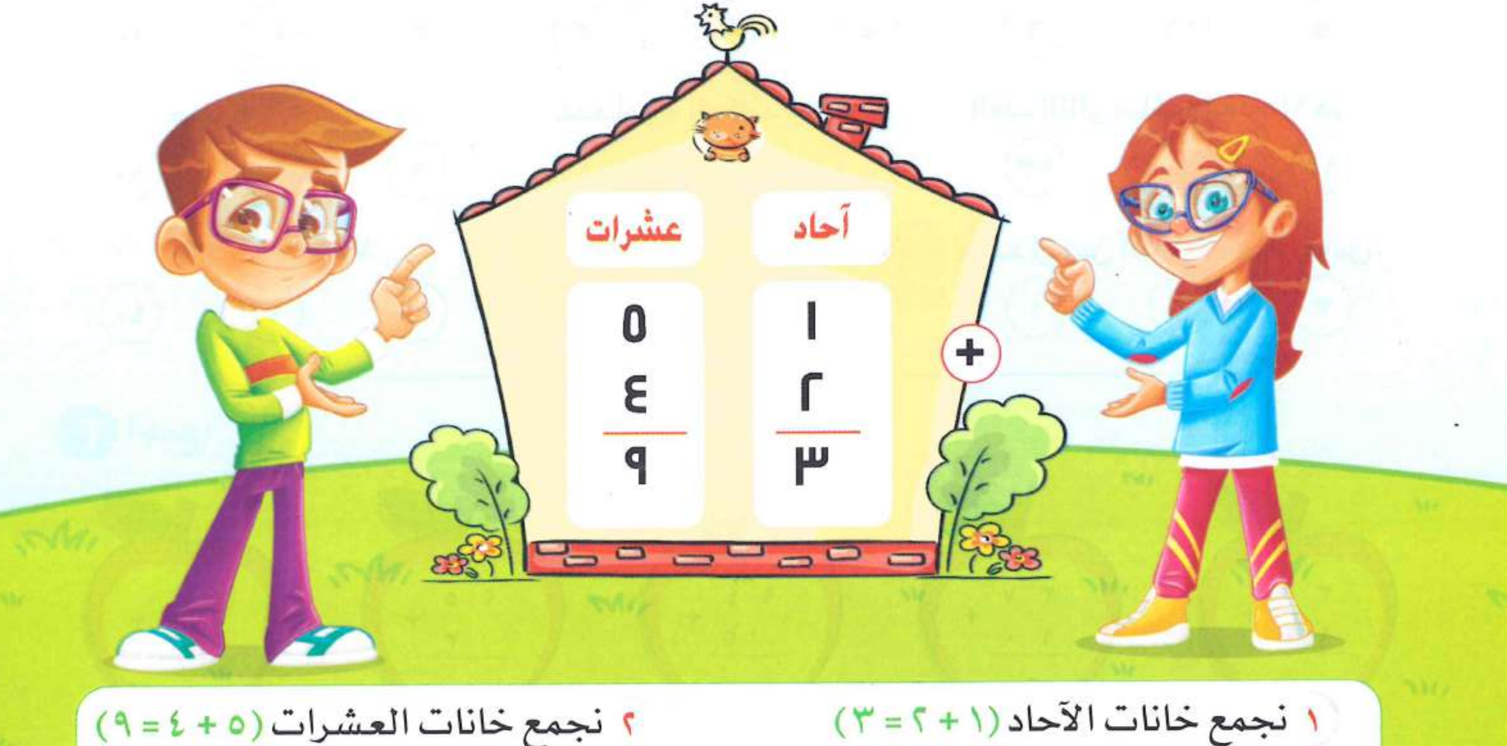



أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



أولًا جمع عددين كل منهما مكون من رقمين:

يمكن جمع ٥١ + ٤٢ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:



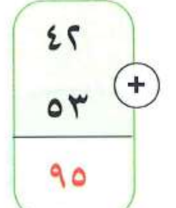
١ نجمع خانات الآحاد (١ + ٢ = ٣)   ٢ نجمع خانات العشرات (٥ + ٤ = ٩)

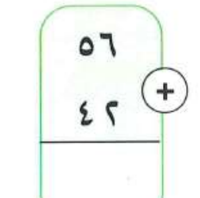
وبالتالى فإن: ٥١ + ٤٢ = ٩٣

تدرب

١ اجمع كما بالمثال:

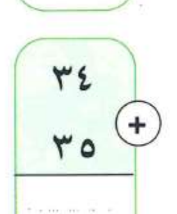
مثال

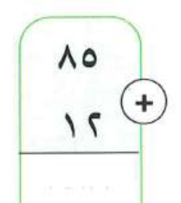


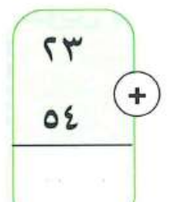


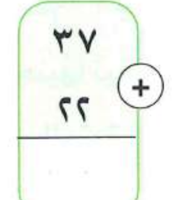
٦٤ + ٢١ = ...











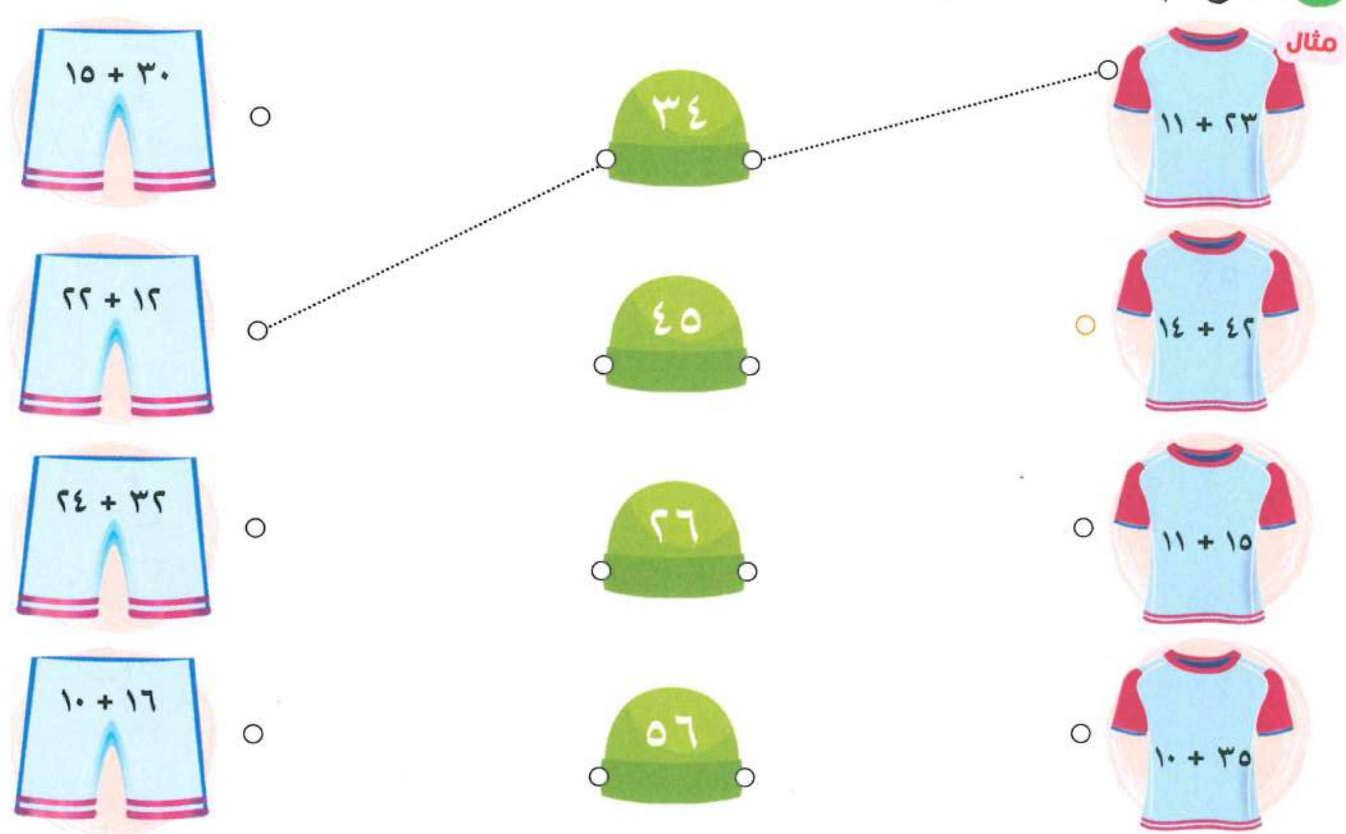
ممارسة يومية:

• ضع دائرة حول تاريخ اليوم.

المفردات الأساسية:

• مضاعفات – ضعف.

٢ اجمع ثم صل كما بالمثال:



٣ أكمل ما يلى كما بالمثال:

مثال

٤٣ + ٣٢ =

آحاد	عشرات
٣	٤
٢	٣
٥	٧

٤٥ + ٣٢ =

آحاد	عشرات
......	......
......	......
......	......

٤١ + ٥٧ =

آحاد	عشرات
......	......
......	......
......	......

٧٢ + ٢١ =

آحاد	عشرات
......	......
......	......
......	......

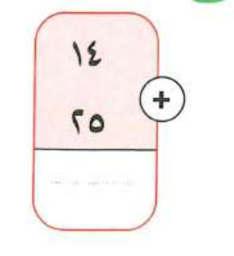
٨٣ + ١٤ =

آحاد	عشرات
......	......
......	......
......	......

٧١ + ٢٣ =

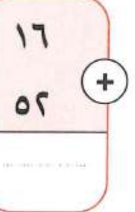
آحاد	عشرات
......	......
......	......
......	......

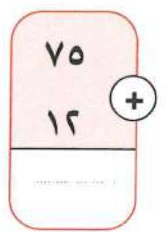
٤ أوجد ناتج جمع ما يأتى:



٢٧
+ ٣٢
......

١٨
+ ٢١
......





إرشادات لولى الأمر:

• تأكد من أن طفلك قد تدرب جيدًا على جمع عددين كل منهما يتكون من رقمين.

٥ اجمع الأعداد لتكون الكلمة المختفية:

ح	ز	م	ا
٤٤ + ٥٢	١٨ + ٧١	٧١ + ١٠	٤٦ + ٣٢
....	....	....	....

أ	ط	ر	ل
٨٣ + ١٢	٧٥ + ٢٣	١١ + ٨٣	٣٩ + ٢٠
....	....	....	....

٨١	٧٨	٥٩	٩٦	٩٥
....	....	....	....	أ

٦ أوجد ناتج كل مما يأتى:

٦٢ + ٢١ = ...

٤٣ + ٥٢ = ...

٣٧ + ٣١ = ...

٥٤ + ٤٣ = ...

٧٦ + ٢٣ = ...

٤٥ + ١٤ = ...

١١ + ٢٧ = ...

٢٢ + ٤٦ = ...

١٨ + ٧١ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على الجمع، ثم تكوين الكلمة المختفية.



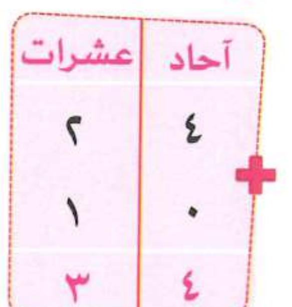
ثانيًا جمع مضاعفات العدد ١٠ مع الأعداد المكونة من رقمين:

يمكن جمع ٢٤ + ١٠ بطريقتين كالآتى:

الطريقة الأولى: إطارات الخانات العشر

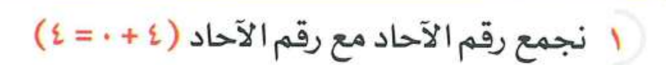
٢٤ + ١٠ = ٣٤

الطريقة الثانية: القيمة المكانية



آحاد	عشرات
٤	٢
٠	١
٤	٣





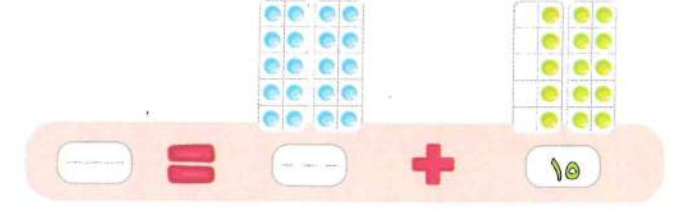
١ نجمع رقم الآحاد مع رقم الآحاد (٤ + ٠ = ٤)

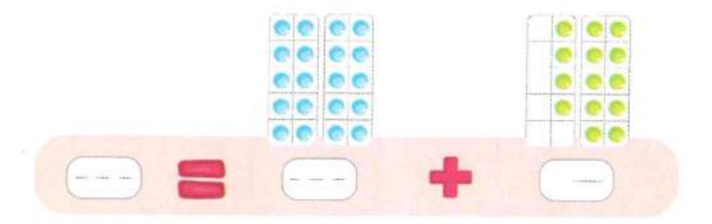
٢ نجمع رقم العشرات مع رقم العشرات (٢ + ١ = ٣)

وبالتالى فإن: ٢٤ + ١٠ = ٣٤

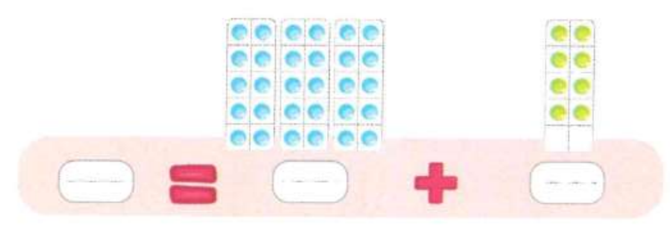


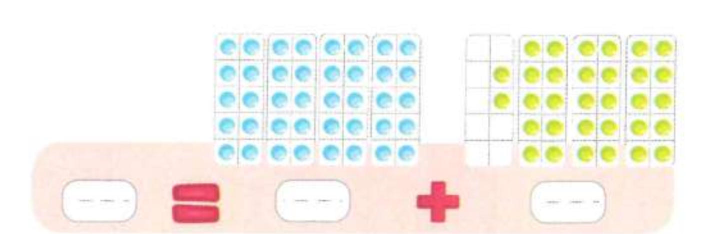
٧ أكمل ثم أوجد ناتج الجمع:

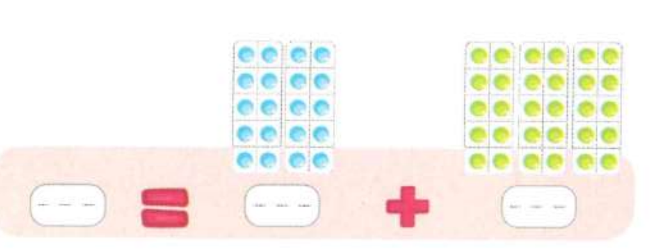








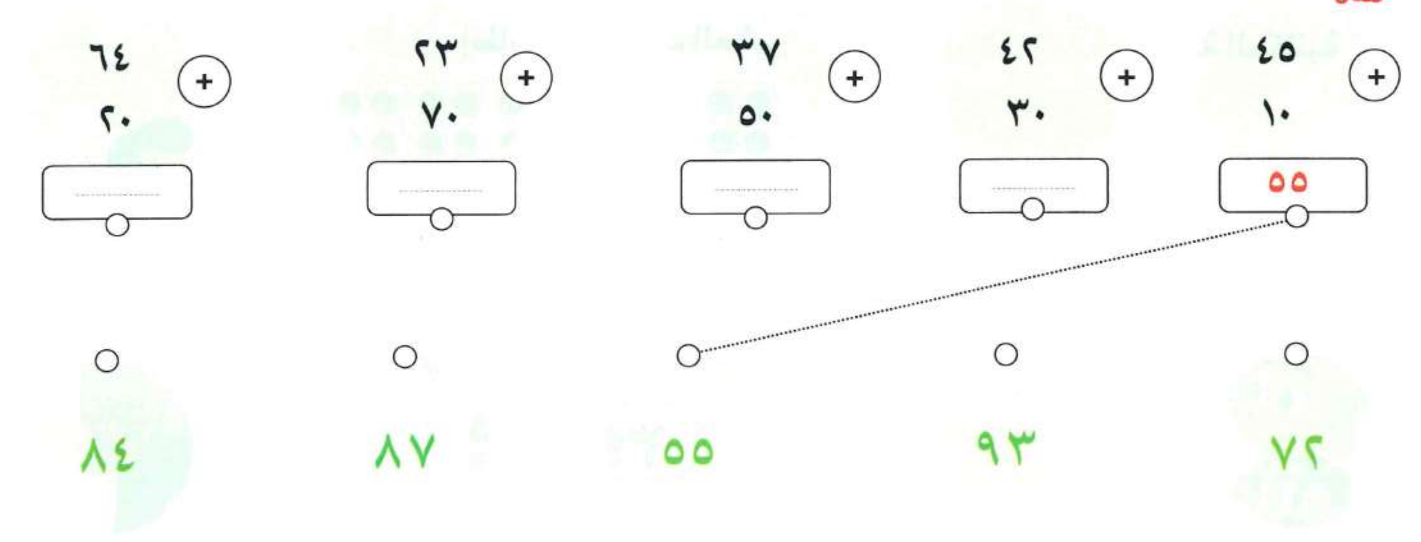




إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على جمع مضاعفات العدد ١٠ مع عدد مكون من رقمين.

٨ اجمع ثم صل كما بالمثال:



٩ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

آحاد	عشرات
٢	٢
+ ٠	٣
....	....

آحاد	عشرات
٥	٣
+ ٠	٤
....	....

آحاد	عشرات
٩	٢
+ ٠	٢
....	....

آحاد	عشرات
٤	٤
+ ٠	٥
....	....

آحاد	عشرات
٦	٧
+ ٠	٢
....	....

آحاد	عشرات
٧	٢
+ ٢	٣
....	....

آحاد	عشرات
١	٨
+ ٣	١
....	....

آحاد	عشرات
٢	٦
+ ٠	١
....	....

آحاد	عشرات
٤	٥
+ ٢	١
....	....

آحاد	عشرات
٣	٢
+ ١	١
....	....

آحاد	عشرات
٣	٦
+ ٤	١
....	....

آحاد	عشرات
٧	٣
+ ٢	٣
....	....

آحاد	عشرات
٢	٨
+ ٠	١
....	....

آحاد	عشرات
٨	٥
+ ٠	٢
....	....

آحاد	عشرات
٣	٤
+ ٥	١
....	....

إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على جمع مضاعفات العدد ١٠ مع عدد مكون من رقمين.



١ أوجد الناتج لكل من عمليات الجمع التالية، ثم لوِّن المربع الخاص به فى مُخطط المائة تبعًا لمفتاح التلوين:

لوِّن باللون الأحمر

- ٢ + ١٠ = ...
- ٢٠ + ١٢ = ...
- ٣٠ + ٤ = ...
- ٢٥ + ٢٠ = ...
- ١٠ + ١٥ = ...
- ١٠ + ٤ = ...
- ١٠ + ١٣ = ...
- ١٣ + ٣٠ = ...

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

لوِّن باللون الأزرق

- ٢ + ٢٠ = ...
- ٢٤ + ٢٠ = ...
- ١٠ + ٣ = ...
- ١٤ + ١٠ = ...
- ٢٥ + ١٠ = ...
- ٢٠ + ١٣ = ...
- ١٠ + ٥ = ...
- ٣٢ + ١٠ = ...

٢ أكمل ما يلى:

- ٤٠ + ٣٠ = ...
- ٦٦ + ... = ٨٦
- ٨ عشرات + ١ عشرة = ...
- ١٠ + ٤٨ = ...
- الجزء المظلل يمثل .... الدائرة
- .... : ....
- ٧ آحاد + ٩ عشرات = ...
- عدد أحرف الكرة = ... حرف.





تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر!! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الدرس ١١٦ تسلسل الأعداد والقيمة المكانية وقيمة الرقم

ذاكر

أولًا تسلسل الأعداد:





١ أكمل الأماكن الفارغة لتكمل النمط فى كل صف:

٢٥ – ٢٦ – .... – .... – ٢٩ – .... – .... – ٣٢ – ....

٣٠ – .... – ٣٦ – .... – ٤٢ – .... – ٤٨ – ٥١ – ٥٤

.... – ٢٠ – ٣٠ – .... – ٥٠ – ٦٠ – .... – ٨٠ – ....

٩٠ – .... – ٨٨ – .... – ٨٦ – ٨٥ – .... – ٨٣ – ٨٢

ممارسة يومية:

• ضع دائرة حول تاريخ اليوم.

المفردات الأساسية:

تحليل – تحليل العدد – النمط – الآحاد – العشرات – القيمة.

٢ أكمل الأعداد الناقصة (عد بالعشرات فى الاتجاه **الرأسى** وعد بالآحاد فى الاتجاه **الأفقى**):

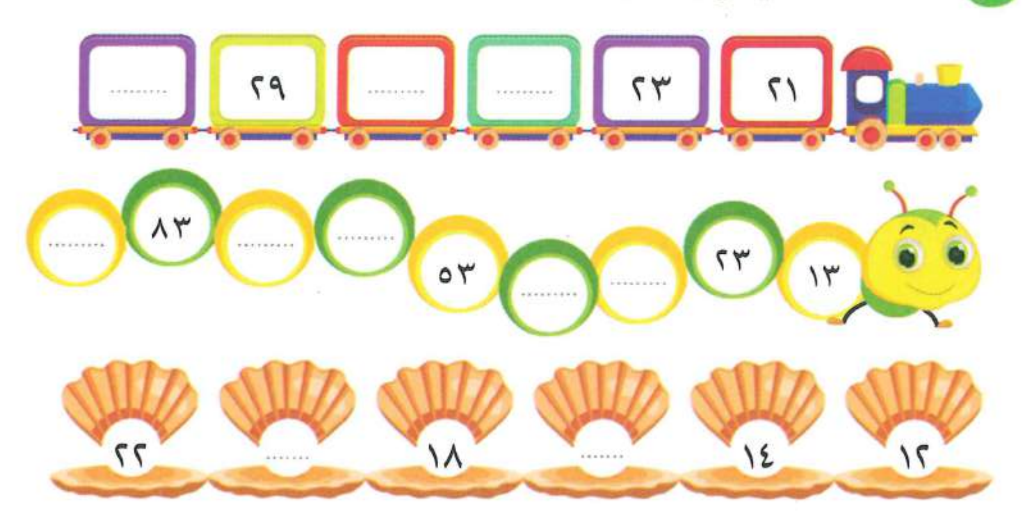
٥٧ ....
......
٣٧
.... ٢٨
......

٥٣ ...... ٥٥ ....
......
......
٢٥
...... ١٤ ....
......

٤٢ ......
...... ٣٥
...... ٢٣ ....
......
٥

٥٠
...... ٤٣
٣٠ ......
١٩ ...... ٢١ ....

٣ أكمل كلًّا مما يأتى بنفس النمط:

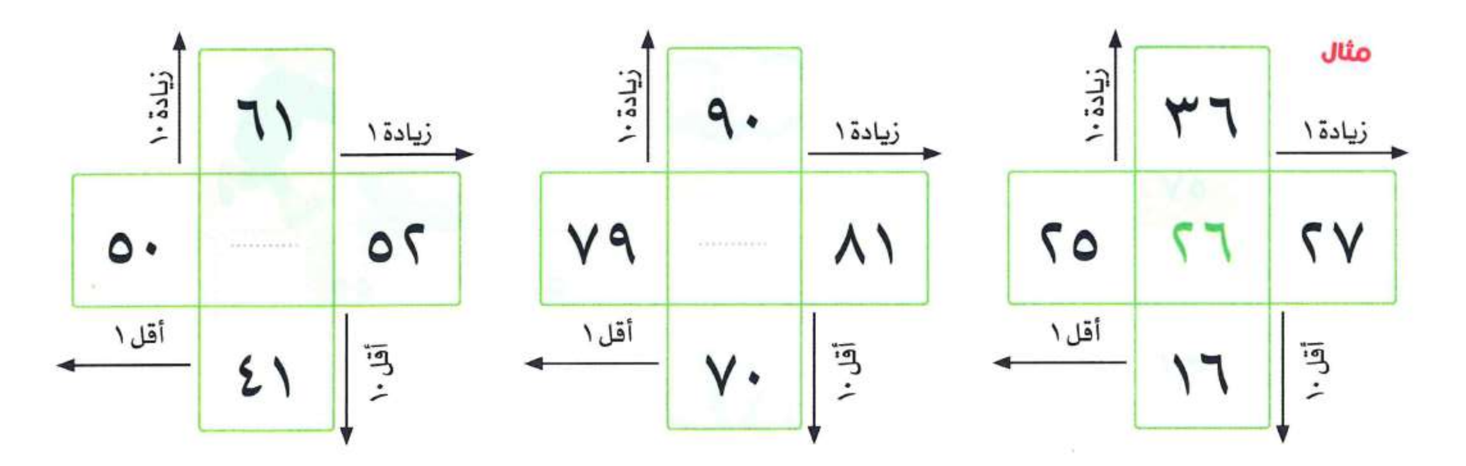


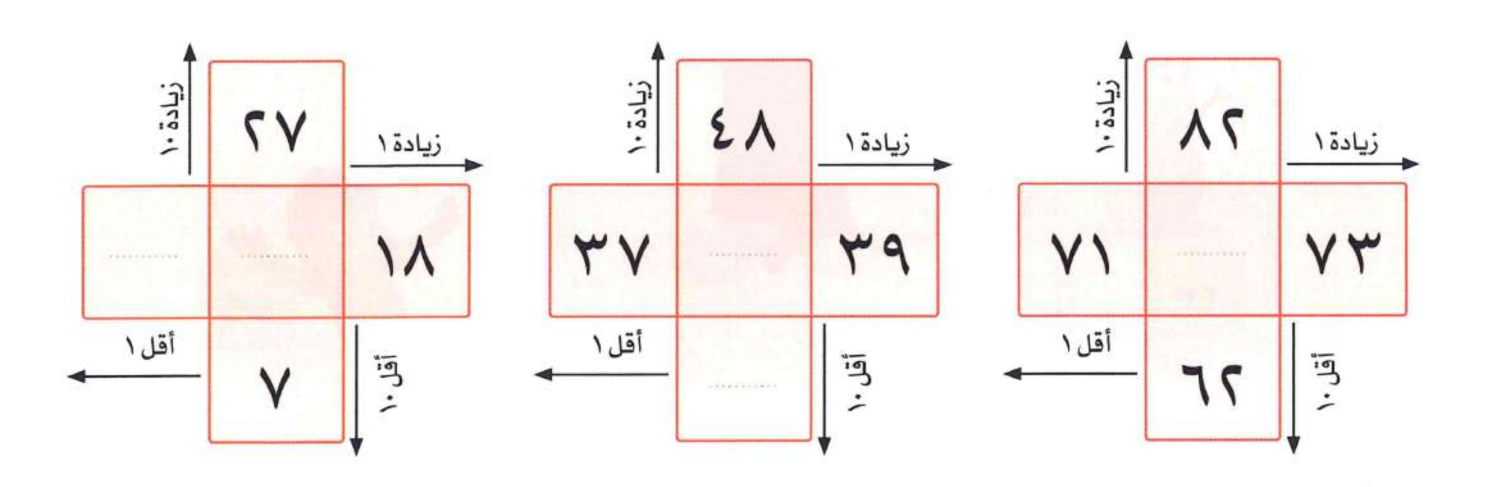
إرشادات لولى الأمر:

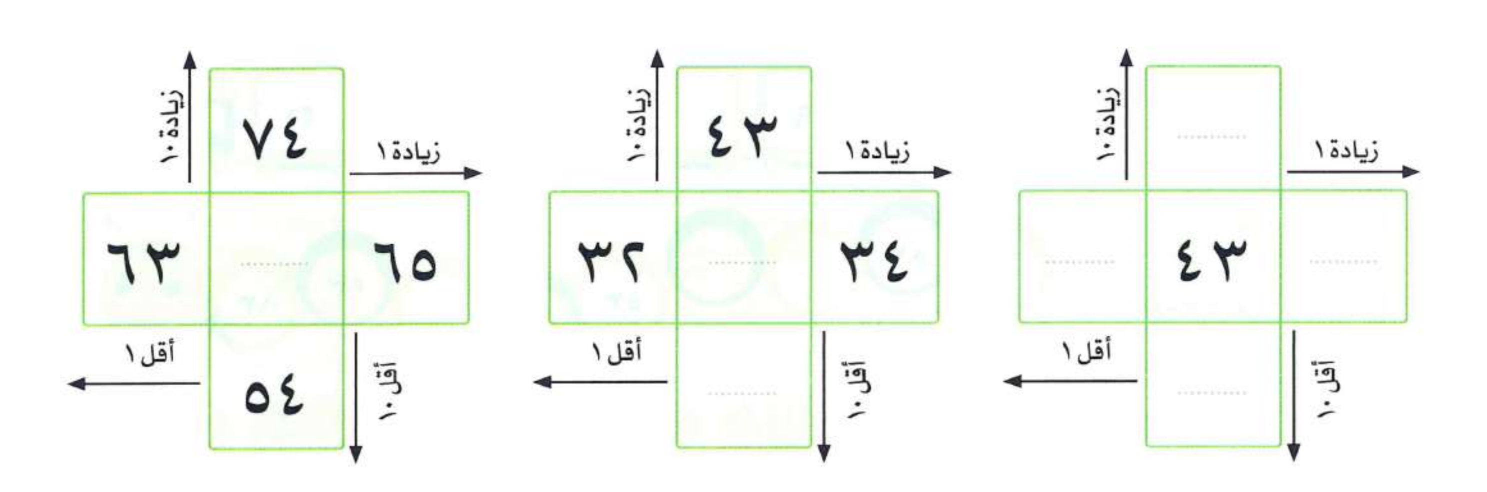
• ساعد طفلك على أن يعد بالآحاد والعشرات ليستكمل تسلسل الأعداد، وأرشده أن بإمكانه استخدام مُخطط المائة.

٤ أكمل كما بالمثال:

مثال







إرشادات لولي الأمر:

- تأكد من أن طفلك يستطيع عد الأعداد بإضافة ١ أو طرح ١، وإضافة ١٠ أو طرح ١٠

ثانيًا القيمة المكانية وقيمة الرقم:





٥ أكمل ما يأتى:

٦٢

القيمة المكانية	القيمة المكانية ....
قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

٣٢

القيمة المكانية	القيمة المكانية ....
قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

٩٧

القيمة المكانية	القيمة المكانية ....
قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

٧٤

القيمة المكانية	القيمة المكانية ....
قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

٥٩

القيمة المكانية	القيمة المكانية ....
قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

٨٠

القيمة المكانية	القيمة المكانية ....
قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

٢٣

القيمة المكانية	القيمة المكانية ....
قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

٧٦

القيمة المكانية	القيمة المكانية ....
قيمة الرقم	قيمة الرقم ....

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على تحديد القيمة والقيمة المكانية للأرقام.

٦ اكتب قيمة كل رقم كما بالمثال:



٧ استخدم الأرقام فى كل شكل لتُكوِّن منها كل الأعداد الممكنة التى تتكون من رقمين كما بالمثال (بدون تكرار الرقم):

مثال

٩٣ ٤٣ ٣٩ ٤٩ ٣٤ ٩٤

٣ ٩ ٤

٧ ٣ ٤

٥ ٢ ٧

١ ٩ ٥

١ ٦ ٨

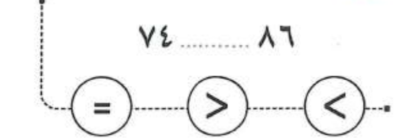
٥ ٨ ٣

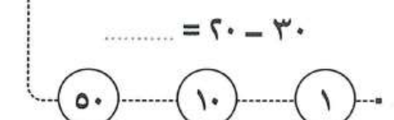
⭐ إرشادات لولى الأمر:

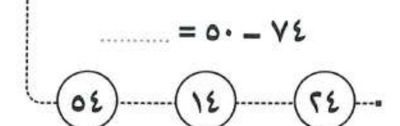
• درب طفلك على تحديد قيمة الأرقام فى كل عدد.



١ ظلل الإجابة الصحيحة:







٧ آحاد + ٨ عشرات = ...

(٨) (٨٧) (٧٠)

٨ عشرات = ...

(٨٠) (٨) (١٨)



٨ + ... = ١٤

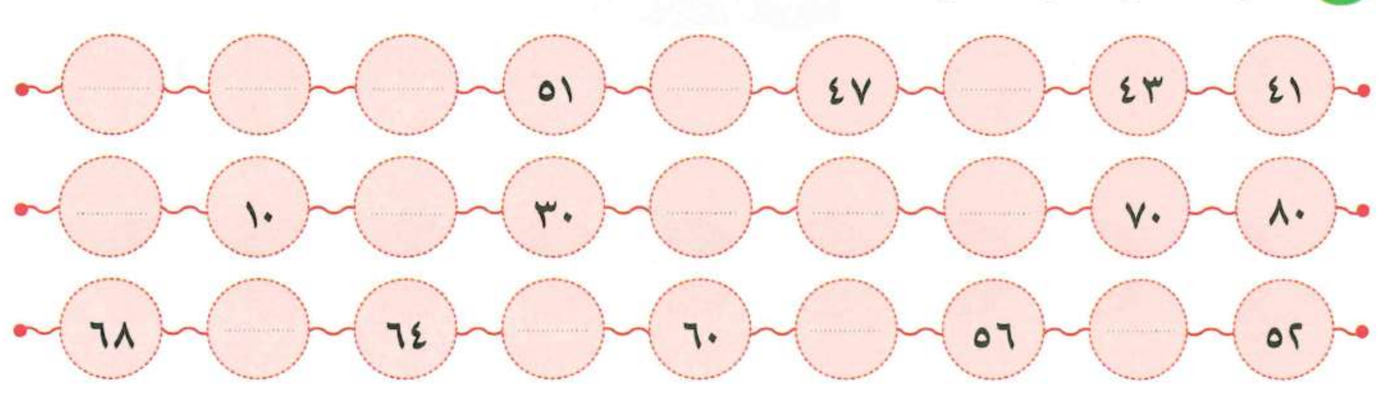
(٦) (٨) (٥)

العدد التالى مباشرة للعدد ٣٤ هو ....

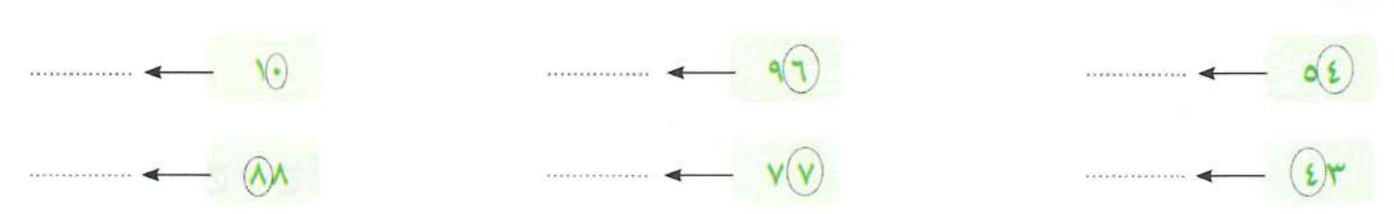
(٣٠) (٢٣) (٣٥)



٢ أكمل الأماكن الفارغة لتكون النمط:



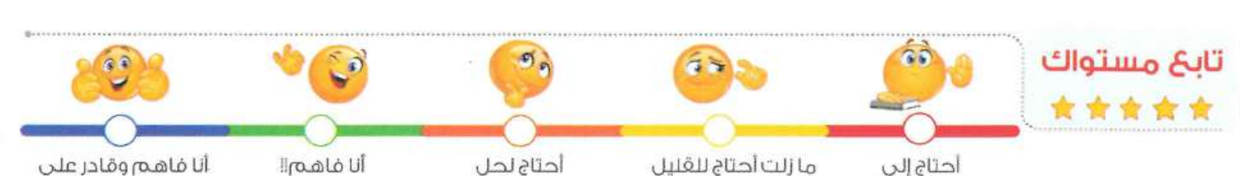
٣ اكتب قيمة كل رقم محاط فى الأعداد الآتية:



٤ اقرأ ثم أجب:

مكتبة بها ٦٠ كتابًا، باع صاحب المكتبة منها ١٠ كتب، فما عدد الكتب المتبقية بالمكتبة؟

عدد الكتب المتبقية = ... ـ .... = ... كتابًا





الدرسان ١١٧، ١١٨ طرح الأعداد المكونة من رقمين وطرح مضاعفات العدد ١٠ من الأعداد المكونة من رقمين

ذاكر

أولًا طرح مضاعفات العدد ١٠ من الأعداد المكونة من رقمين:

يمكن إيجاد ناتج طرح ٣٩ - ١٠ بطريقتين كما يلى:

الطريقة الرأسية:

عشرات	آحاد
٣	٩
١	٠
٢	٩

(-)

نبدأ بطرح خانات الآحاد ثم نطرح خانات العشرات

الطريقة الأفقية:

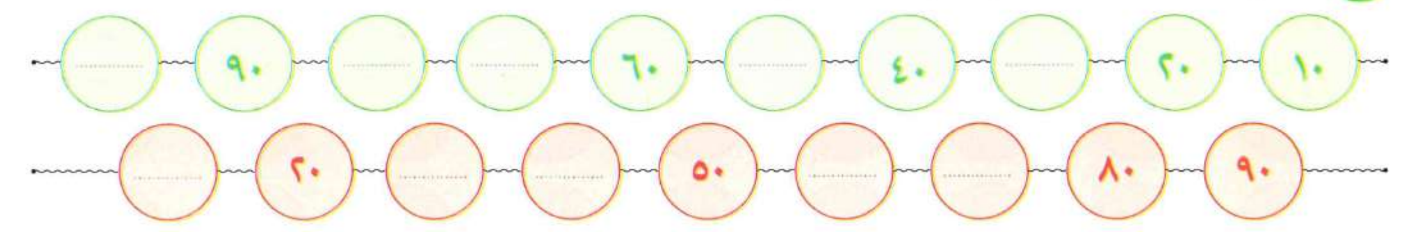
آحاد عشرات آحاد عشرات

٩ ٣ - ٠ ١ = ٢٩

نبدأ بطرح خانات الآحاد ثم نطرح خانات العشرات

تدرب

١ أكمل الأعداد الناقصة بنفس التسلسل:



٢ اطرح:

٥٦ - ٢٠ = ...	٨٢ - ٣٠ = ...	٩٨ - ٧٠ = ...	٩٦ - ٦٠ = ...	٤٨ - ٢٠ = ...	٢٧ - ١٠ = ...	٨٩ - ٥٠ = ...	٧٥ - ٤٠ = ...

٣ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

عشرات	آحاد
٥	٦
١	٠
......	......

عشرات	آحاد
٧	٣
٣	٠
......	......

عشرات	آحاد
٩	٨
٥	٠
......	......

عشرات	آحاد
٦	٧
٤	٠
......	......

ممارسة يومية:

- ضع دائرة حول تاريخ اليوم.

المفردات الأساسية:

- العدد - الآحاد - النمط - العشرات - القيمة.

ثانيًا طرح الأعداد المكونة من رقمين:

يمكن طرح ٦٩ – ١٤ باستخدام القيمة المكانية كالآتى:

عشرات	آحاد
٦	٩
١	٤ –
٥	٥

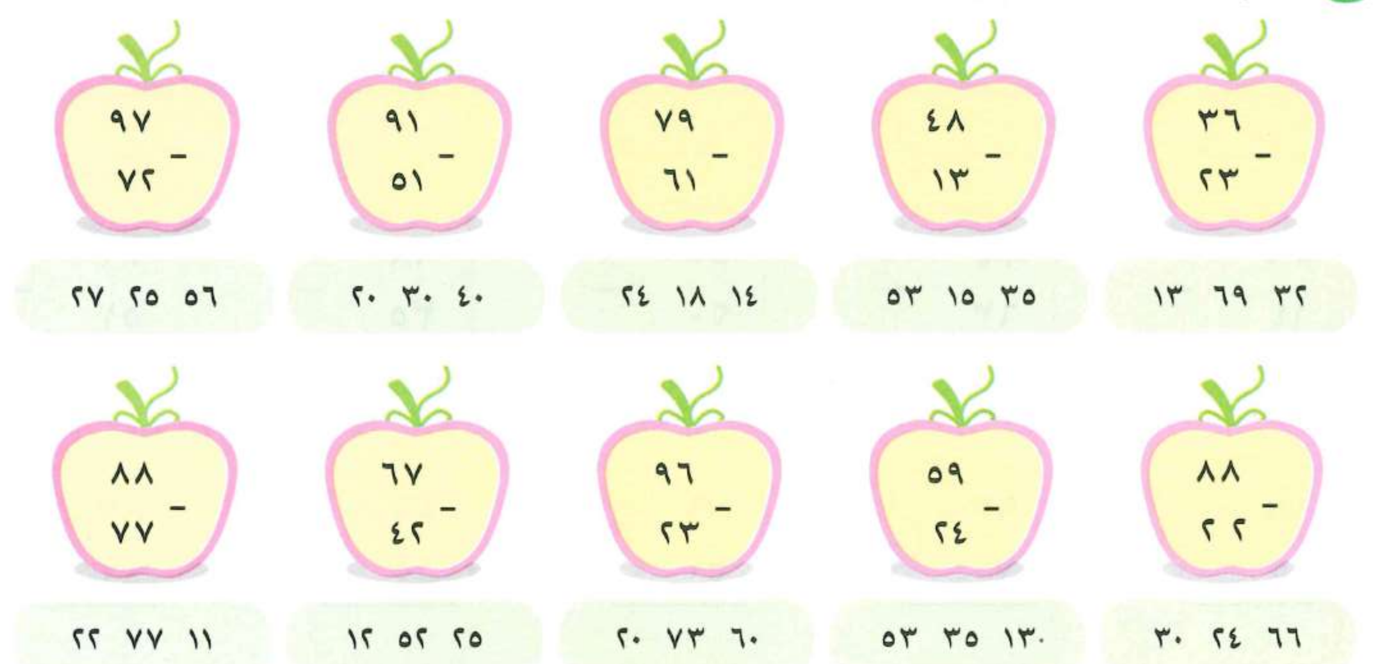
١ نطرح خانات الآحاد (٩ – ٤ = ٥)

٢ نطرح خانات العشرات (٦ – ١ = ٥)

وبالتالى فإن: ٦٩ – ١٤ = ٥٥

تدرب

٤ اطرح ثم حوط حول الإجابة الصحيحة:



إرشادات لولى الأمر:

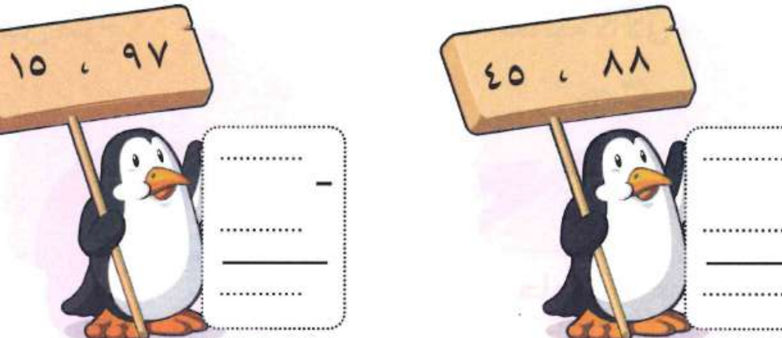
• ساعد طفلك على طرح الأعداد المكونة من رقمين.

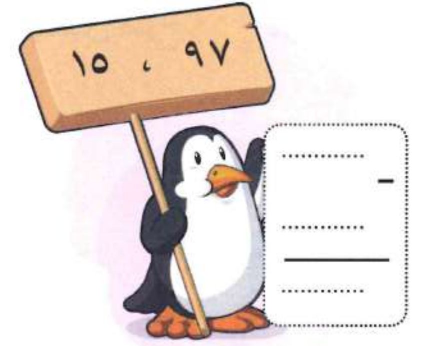
٥ اكتب العددين، ثم قم بطرحهما وكتابة الناتج كما بالمثال:

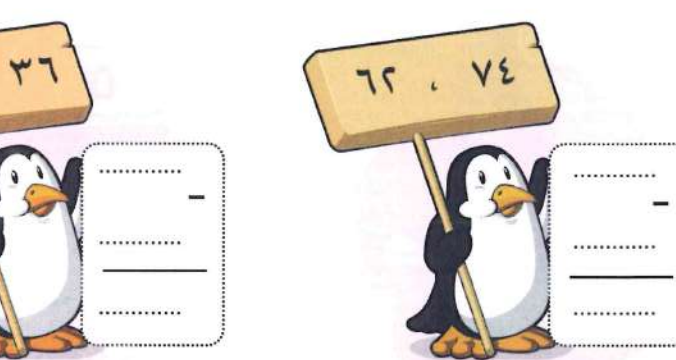
مثال

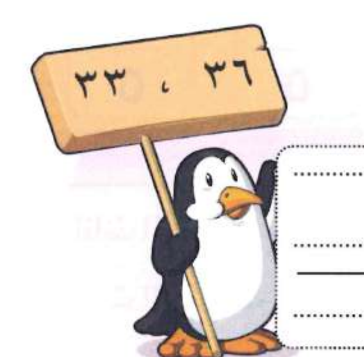
٨٥ ، ٦٢

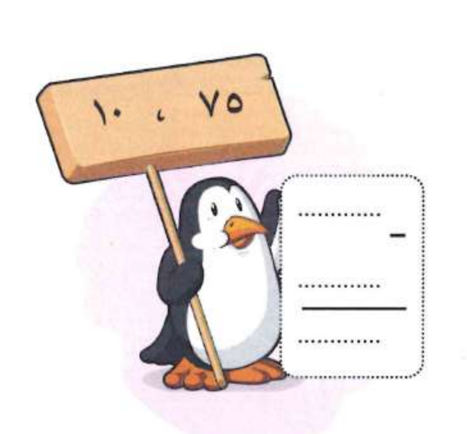
	٨٥
−	٦٢
	٢٣





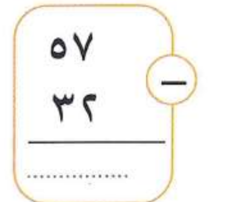
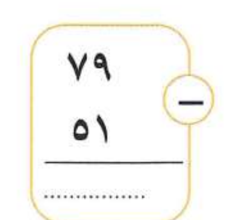
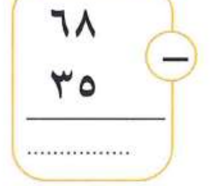
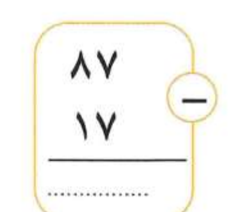
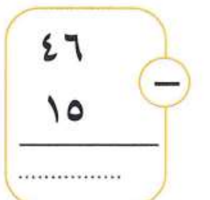






---

٦ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

٧٤ − ٣١ = ...	٤٦ − ٢٠ = ...	٣٥ − ١٤ = ...	٨٨ − ٤٠ = ...	٥٧ − ٣٢ = ...
٧٩ − ٥١ = ...	٦٨ − ٣٥ = ...	٥٢ − ٢٠ = ...	٧٤ − ٦٣ = ...	٢٩ − ١٤ = ...
٨٧ − ١٧ = ...	٤٦ − ١٥ = ...	٧١ − ٥٠ = ...	٩٣ − ٧٠ = ...	١٨ − ٥ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد أن طفلك قد تدرّب جيدًا على طرح عددين كل منهما مكوّن من رقمين.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

- العدد التالى فى النمط: ١٢ ، ١٤ ، ١٦ هو .... (١٧ ، ١٨ ، ١٩)
- جنيهًا + جنيهًا + جنيهات = ... جنيهًا (٧٠ ، ٩٠ ، ٨٠)
- ٧٨ – ٣٠ = ... (٤٨ ، ٥٨ ، ٣٨)
- ٤٥ + ٢٣ = ... (٢٨ ، ٦٥ ، ٦٨)
- العدد الذى يزيد ٢٠ عن العدد ١٥ هو .... (٣٥ ، ٥٥ ، ٤٥)

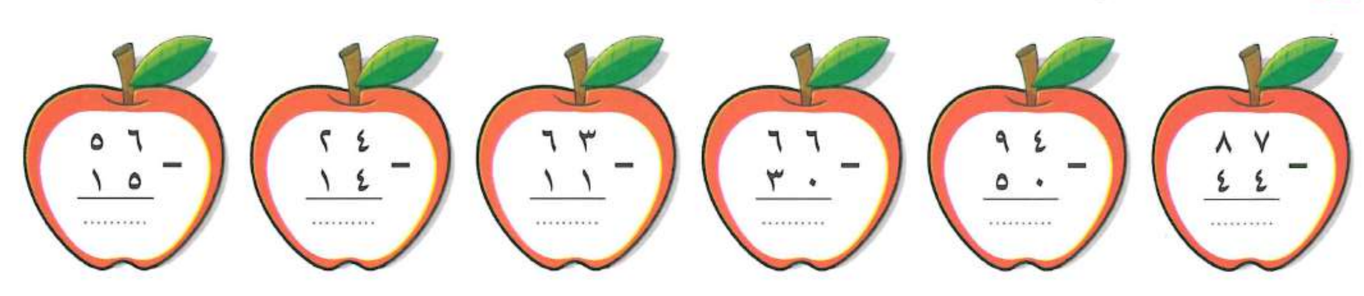
---

٢ أكمل ما يأتى:

٩٥ – ٣٠ = ...	٦٨ – ٤٠ = ...	٦٧ – ٥٠ = ...
الجزء المظلل يمثل	١٩ + ١ = ...	٤ آحاد + ٥ عشرات = ...
قيمة الرقم ٧ فى العدد ٨٧ هى	٦ + ... = ١٥	٩٦ – ٣١ = ...

---

٣ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:



تابع مستواك





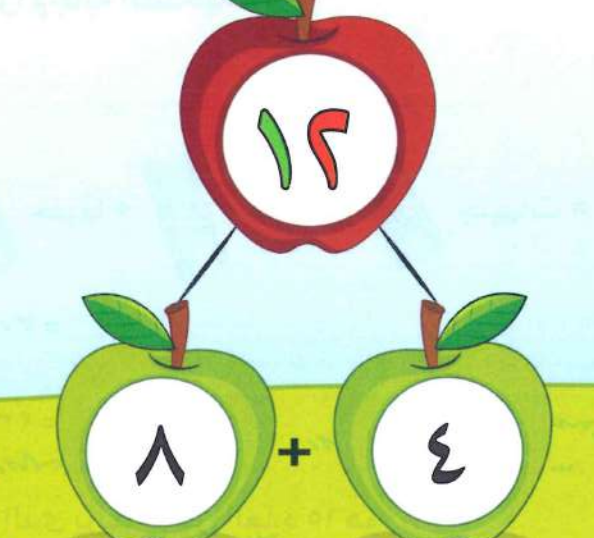


العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح

مجموعات الحقائق



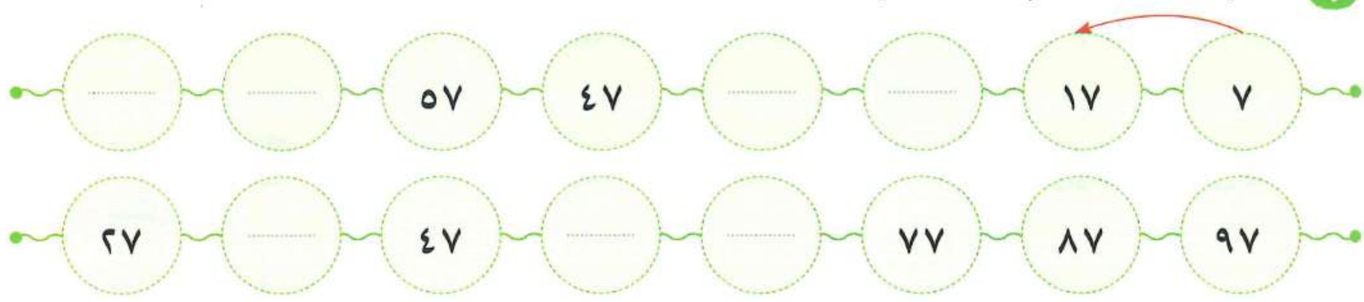
٤ + ٨ = ١٢
١٢ − ٨ = ٤
١٢ − ٤ = ٨



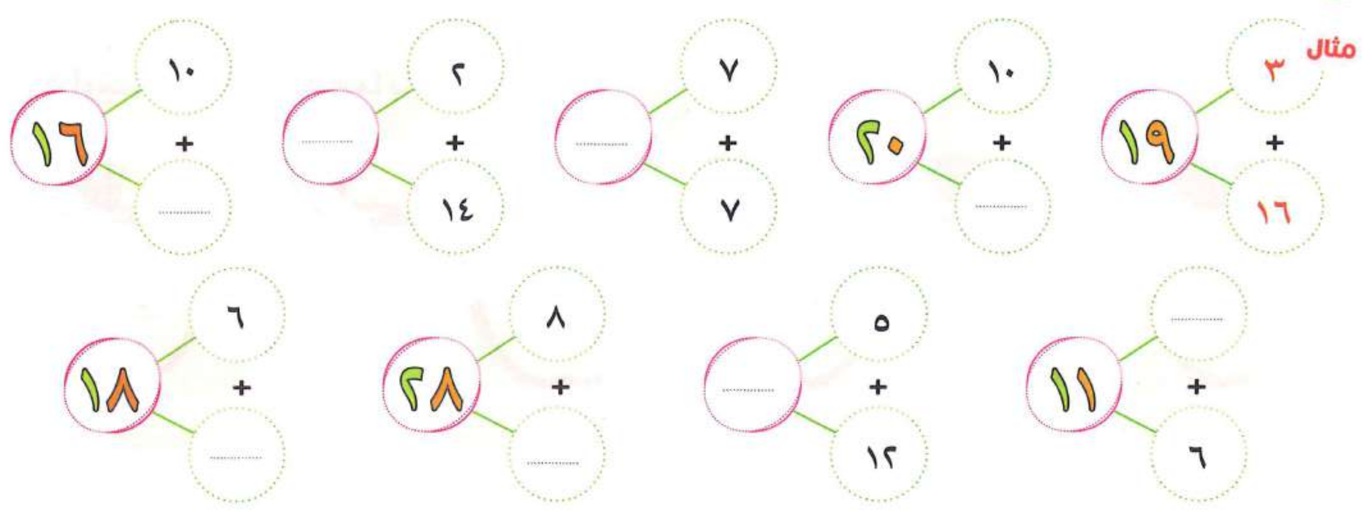




١ أكمل الأعداد حسب التسلسل:



٢ أكمل الأعداد الناقصة كما بالمثال:



ممارسة يومية:

- ضع دائرة حول تاريخ اليوم.

المفردات الأساسية:

- مجموعة الحقائق – النمط.

٣ أكمل العدد الناقص كما بالمثال:

مثال

١٩ − ٨ = ١١	١٤ − ...... = ٧	١٢ − ...... = ١٠	٨٩ − ٣٥ = ...
١٧ − ...... = ٣	١٨ − ...... = ٦	٢٩ − ...... = ١٧	٤٦ − ١٢ = ...
٥٤ − ١٣ = ...	٦٧ − ...... = ٤٤	٣٥ − ...... = ١٢	٧٦ − ٢٤ = ...

١٦ − ...... = ١٣

...... + ٩ = ١٨

١٢ + ... = ٢٠

٩ + ... = ١٧

١٠ + ... = ١٥

...... + ٥ = ١٦

إرشادات لولي الأمر:

• درب طفلك على حل المسائل التي تربط بين الجمع والطرح .

٤ أوجد الأعداد الناقصة فى كل مجموعة:



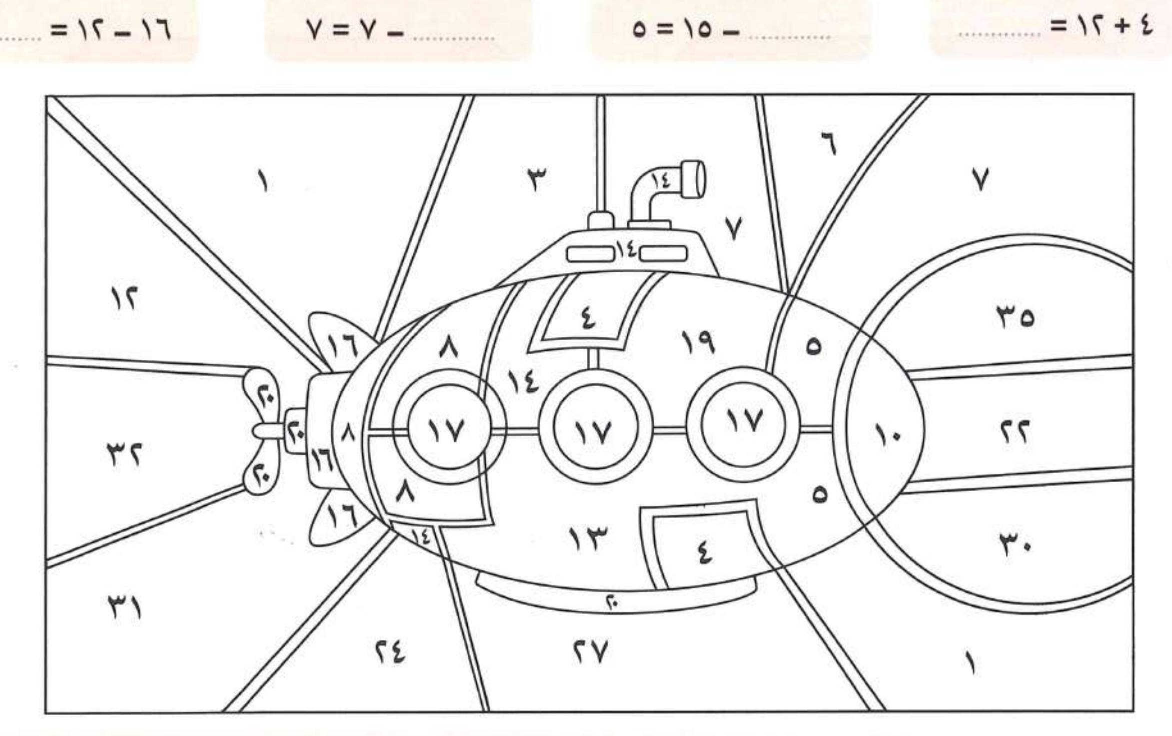
٧ + ... = ١٢	.... + ٩ = ١٦
٥ + ... = ١٢	.... + ٧ = ١٦
١٢ − .... = ٧	.... − ٩ = ٧
١٢ − .... = ٥	.... − ٧ = ٩

٥ اكتب العدد الناقص:

• ١٥ + ٢٤ = ٣٩ • .... − ٢٤ = ١٥	• ٩ + ١٠ = ١٩ • .... − ٩ = ١٠	• ٧ + ١٢ = ١٩ • .... − ١٢ = ٧
• ٦ + ٨ = ... • .... − ٨ = ٦	• ١١ + ١٦ = ٢٧ • ٢٧ − .... = ١٦	• ١٣ + ... = ٣٧ • ٣٧ − ١٣ = ...

٦ أكمل الأعداد الناقصة فى كل مما يأتى ثم لونها فى الشكل التالى واكتشف الشكل الملون:

٨ + ... = ١٨	١٥ + ... = ٢٨	٥ + ١٤ = ...	١٠ + ... = ١٨
٨ + ٩ = ...	١٩ − ٥ = ...	١٥ + ... = ٢٠	٧ + ٧ = ...
٤ + ١٢ = ...	.... − ١٥ = ٥	.... − ٧ = ٧	١٦ − ١٢ = ...



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

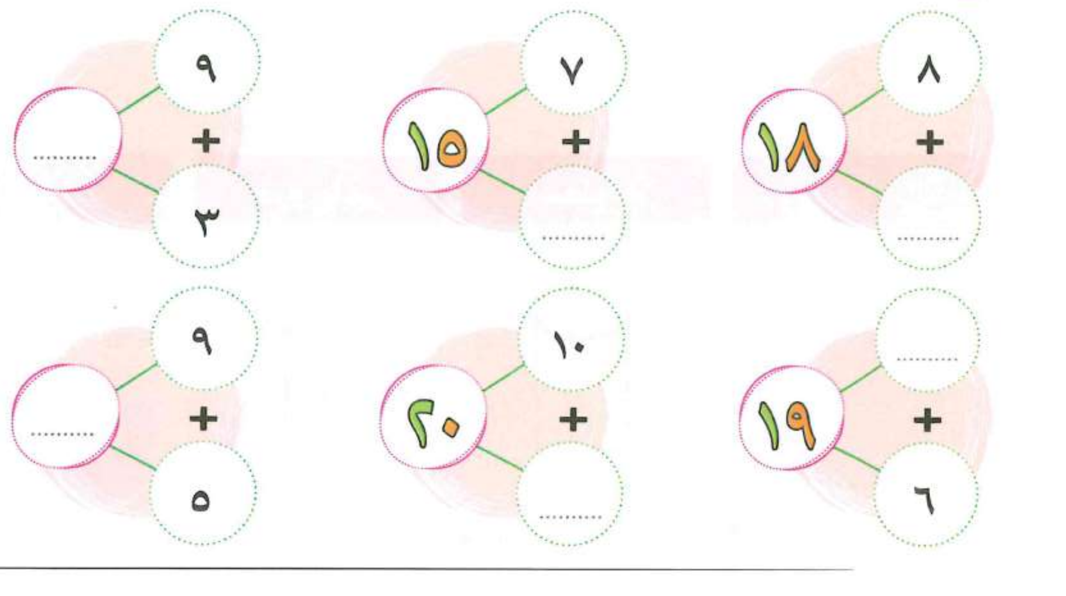
• درب طفلك على حل المسائل التى تربط بين الجمع والطرح.



١ أكمل ما يأتى:

٦ + ٢ = ... ٨ − ...... = ٢	٥ + ... = ٩ ٩ − ٥ = ...	٧ + ٥ = ... ١٢ − ...... = ٥	٣ + ... = ١٦ ١٦ − ٣ = ...
٧ + ١١ = ١٨ ١٨ − ...... = ٧	٨ + ... = ١٤ ١٤ − ٨ = ...	٦ + ٦ = ١٢ ١٢ − ...... = ٦	٨ + ... = ١٣ ١٣ − ٨ = ...

٢ أوجد العدد الناقص:



٣ اقرأ ثم أجب:

- مع ياسر ٩٧ جنيهًا، أنفق منها ٧٧ جنيهًا ، **فما المبلغ المتبقى مع ياسر؟**

  المبلغ المتبقى مع ياسر = ... − ...... = ... جنيهًا

  ....

- شكل ثنائى الأبعاد له أربعة أضلاع متساوية فى الطول وأربعة رءوس، **فما هو اسم الشكل؟**

  ....

- مجسم له ٦ أوجه مربعة الشكل و ١٢ حرفًا و ٨ رءوس، **فما هو اسم المجسم؟**

  ....

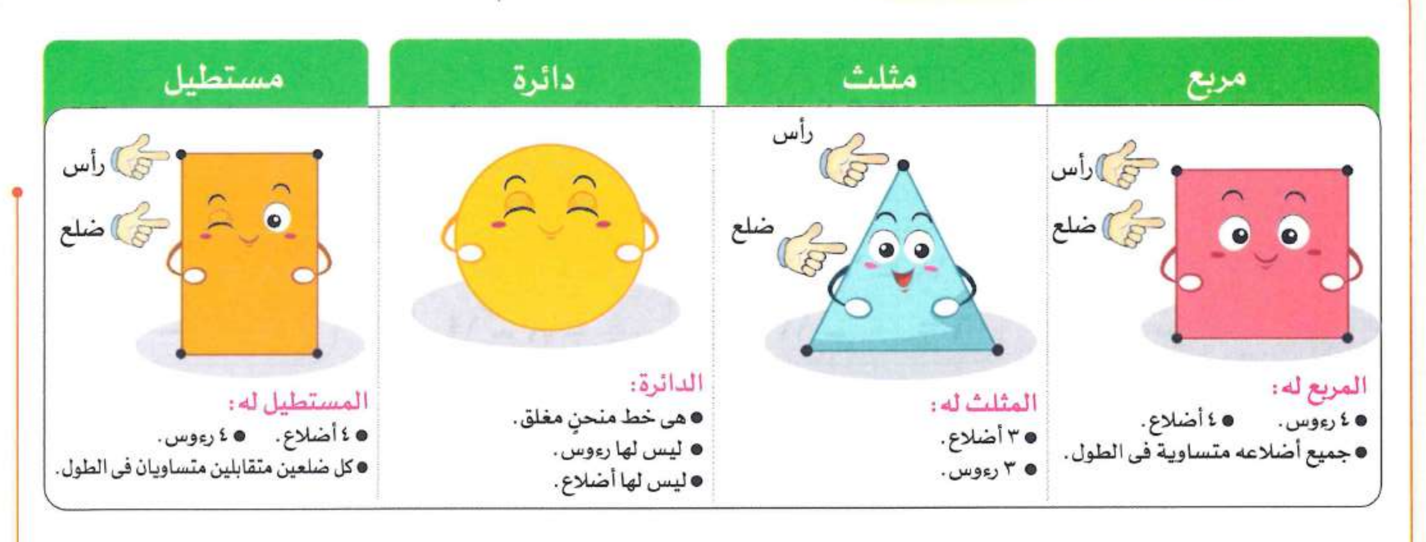
تابع مستواك ★★★★★

أحتاج إلى مساعدة!!	ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!	أحتاج لحل تمرينات أكثر!	أنا فاهم!!	أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



الدرس ١٢٠ مراجعة على الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد والنقود والوقت

خصائص الأشكال ثنائية الأبعاد:



مربع	مثلث	دائرة	مستطيل
رأس، ضلع	رأس، ضلع		رأس، ضلع
المربع له: ● ٤ رءوس. ● ٤ أضلاع. ● جميع أضلاعه متساوية فى الطول.	المثلث له: ● ٣ أضلاع. ● ٣ رءوس.	الدائرة: ● هى خط منحنٍ مغلق. ● ليس لها رءوس. ● ليس لها أضلاع.	المستطيل له: ● ٤ أضلاع. ● ٤ رءوس. ● كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول.

خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد:

مكعب	متوازى مستطيلات	هرم رباعى	أسطوانة	كرة
وجه، حرف، رأس	رأس، وجه، حرف	رأس، وجه، حرف		
● ٦ أوجه مربعة. ● ١٢ حرفًا. ● ٨ رءوس.	● ٦ أوجه. ● ١٢ حرفًا. ● ٨ رءوس.	● ٤ أوجه مثلثة. ● وجه واحد مربع. ● ٥ رءوس. ● ٨ أحرف.	● وجهان دائريان. ● ليس لها رءوس. ● ليس لها أحرف.	● ليس لها أحرف. ● ليس لها رءوس. ● ليس لها أوجه.

النقود

فئة ١٠ جنيهات

فئة ٥ جنيهات

فئة ٢٠ جنيهًا

فئة ٥٠ جنيهًا

فئة ١ جنيه

فئة ١٠٠ جنيه

الوقت

عقرب الساعات

عقرب الدقائق

الساعة ٤ : ٠٠

ممارسة يومية:

• ساعد طفلك فى عد الأيام التى مضت منذ بداية الدراسة، واجعله يضع دائرة حول تاريخ اليوم على النتيجة.

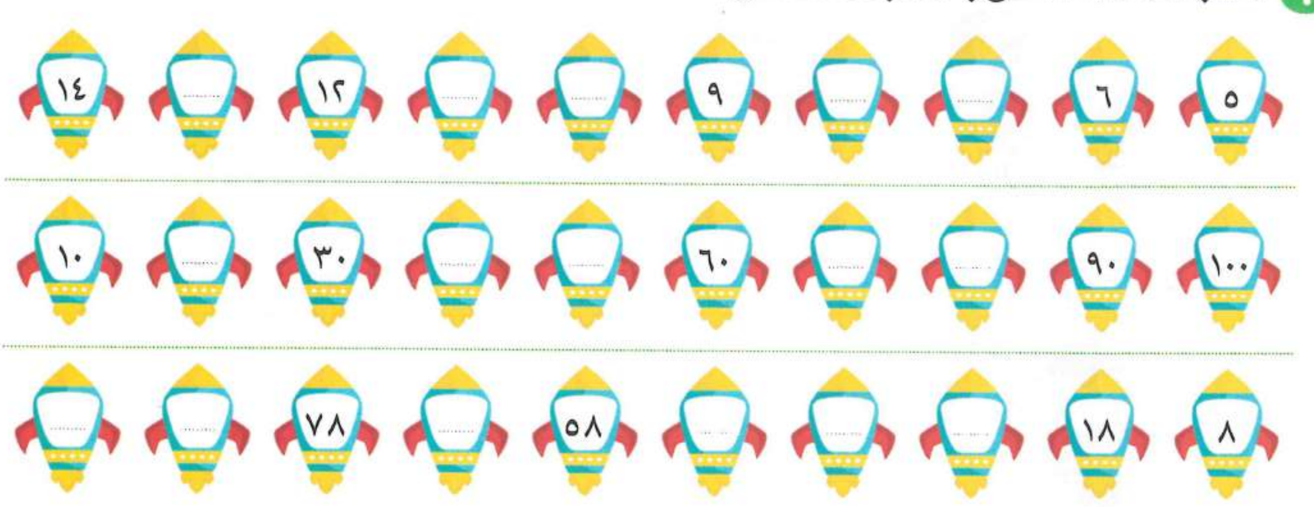
المفردات الأساسية:

• الوقت – الأشكال ثنائية الأبعاد – النقود – المجسمات (الأشكال ثلاثية الأبعاد).



على الدرس ١٢٠

١ اكتب العدد الناقص بحسب التسلسل:



٢ اكتب المبلغ المتبقى بعد شراء كل من الأشياء التالية:

هانى معه المبلغ التالى



ثمن المشروب



٢٠ جنيهًا

ما قيمة المبلغ المتبقى؟



حنان معها المبلغ التالى



ثمن الأيس كريم

١٣ جنيهًا

ما قيمة المبلغ المتبقى؟





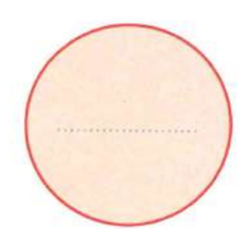
علا معها المبلغ التالى



ثمن وجبة الإفطار

٣٢ جنيهًا

ما قيمة المبلغ المتبقى؟



إرشادات لولى الأمر:

- تأكد أن طفلك يستطيع قراءة وكتابة المبالغ المالية عند البيع والشراء وأن يجمع ويطرح النقود.

٣ لاحظ الأنشطة اليومية للطفل، ثم اكتب رقم الصورة التى تعبر عن كل نشاط فى المربع الفارغ كما بالمثال:

مثال

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

- يعود للمنزل. ......
- يتناول الغداء. ......
- يتناول الإفطار. ......
- يستيقظ من النوم. ١
- يخلد إلى النوم. ......
- يذهب إلى المدرسة. ......
- يؤدى الواجب المنزلى. ......

٤ أكمل العدد الناقص فى كل مما يأتى:

١٠ + ... = ١٨	٩٨ – ٢٨ = ...	٥٦ – ٥٢ = ...
٢٥ – ...... = ١٤	٥٢ + ٤٠ = ...	٤٧ – ٣٢ = ...
١٦ – ...... = ٦	٦٧ – ...... = ٤٠	٦٩ – ٣٣ = ...
٣٤ + ٢٠ = ...	٧٨ – ...... = ٥٨	٧٨ – ٥٤ = ...
٦٧ – ...... = ١٧	٨١ + ١١ = ...	٣٧ – ١٦ = ...
٧٠ – ٣٠ = ...	٥٥ – ٢٥ = ...	٨٥ – ٢٤ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد أن طفلك يستطيع قراءة وكتابة الوقت لأنشطة اليوم، وتأكد أيضًا أنه يستطيع قراءة الوقت باستخدام أنواع مختلفة من الساعات.

٥ ارسم عقربى الساعة للتعبير عن الأوقات الموضحة:

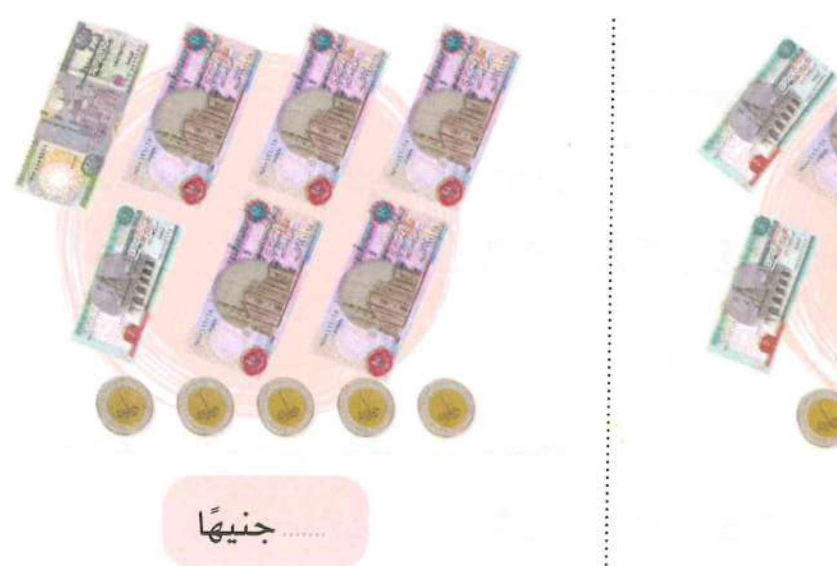
٣:٠٠	١٢:٠٠	٦:٠٠	١١:٠٠

---

٦ اكتب المبلغ الذى يعبر عن عدد الأوراق النقدية فى كل مما يأتى:



...... جنيهًا



...... جنيهًا

---

٧ ضع العلامة المناسبة (> أو <):

٣٦ – ١٢ ...... ١٢ + ١٤

٢٥ – ١١ ...... ١٨ – ١٠

٧٨ – ٢٠ ...... ٣٠ + ١٥

٤٣ – ١١ ...... ٥٤ – ١٢



عدد أحرف المكعب ...... عدد رءوس المستطيل

عدد أوجه الأسطوانة ...... عدد أوجه الهرم الرباعى

٦٩ – ٤٠ ...... ٥٧ – ١٢

إرشادات لولى الأمر:

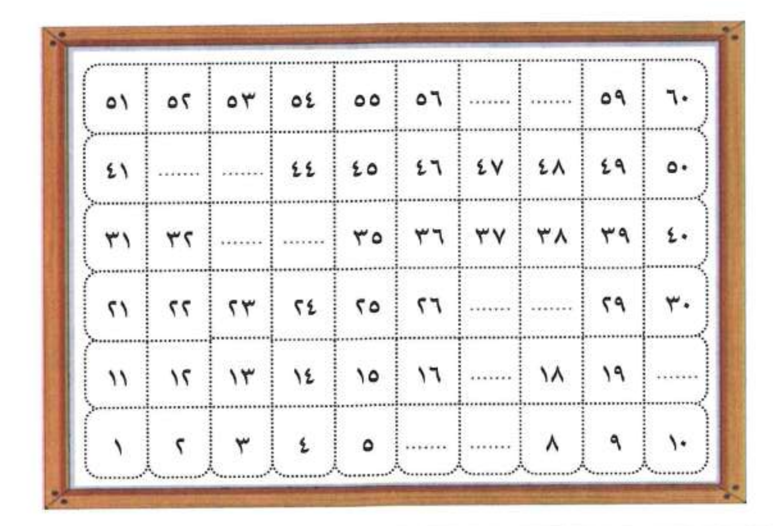
- مرن طفلك على التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات).
- ساعد طفلك على حل المزيد من التدريبات حول النقود.





١ أكمل المخطط المقابل مستعينًا بالبطاقات الآتية:

٤٢	٣٤	٥٧	١٧
٢٠	٤٣	٧	٢٧
٣٣	٦	٢٨	٥٨



٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	......	......	٥٩	٦٠
٤١	......	......	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	......	......	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	......	......	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	......	١٨	١٩	......
١	٢	٣	٤	٥	......	......	٨	٩	١٠

٢ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٨٢ ، ٩٦ ، ٢٨ ، ٧٤ ، ٨٠ ، ٦٣

.... | .... | .... | .... | .... | ....

٣ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

١٢ ، ٥٦ ، ٧٥ ، ٦٥ ، ٤ ، ٣٠

.... | .... | .... | .... | .... | ....

٤ أكمل الأعداد الناقصة:

٢٣ = ... + ١٠

٤٨ = ... + ٤٠

٦٨ = ١٠ + ...

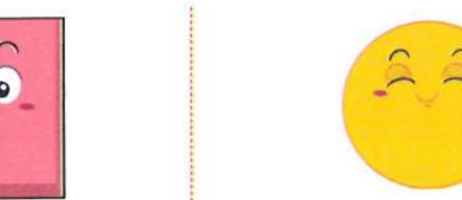
.... = ١ + ٩٠

٥ أكمل ما يلي:



عدد الأحرف = ... أحرف .

عدد الرءوس = ... رءوس .



عدد الأحرف = ... أحرف .

عدد الرءوس = ... رءوس .



عدد الأحرف = ... أحرف .

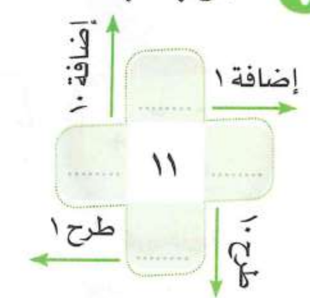
عدد الرءوس = ... رءوس .

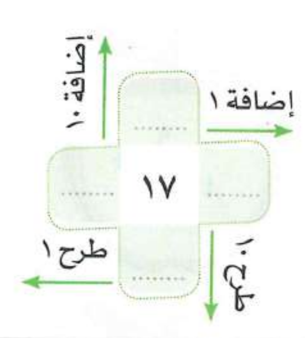
٦ اطرح الأعداد الآتية، ثم لون الإجابة مستعينًا بمفتاح التلوين:

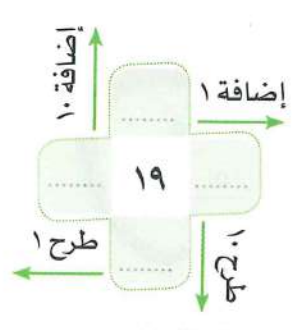




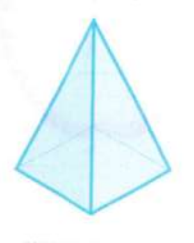
٧ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:







٨ اكتب أسماء المجسمات الآتية:

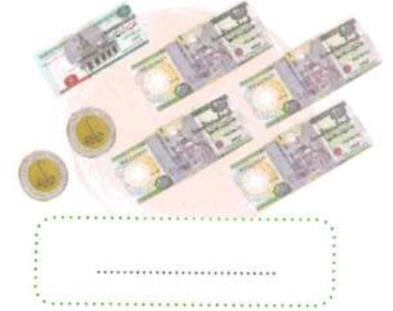

....


....


....

٩ اكتب قيمة النقود فى كل مجموعة:


....


....


....

١٠ حدد الوقت الذى تعبر عنه كل ساعة مما يأتى:





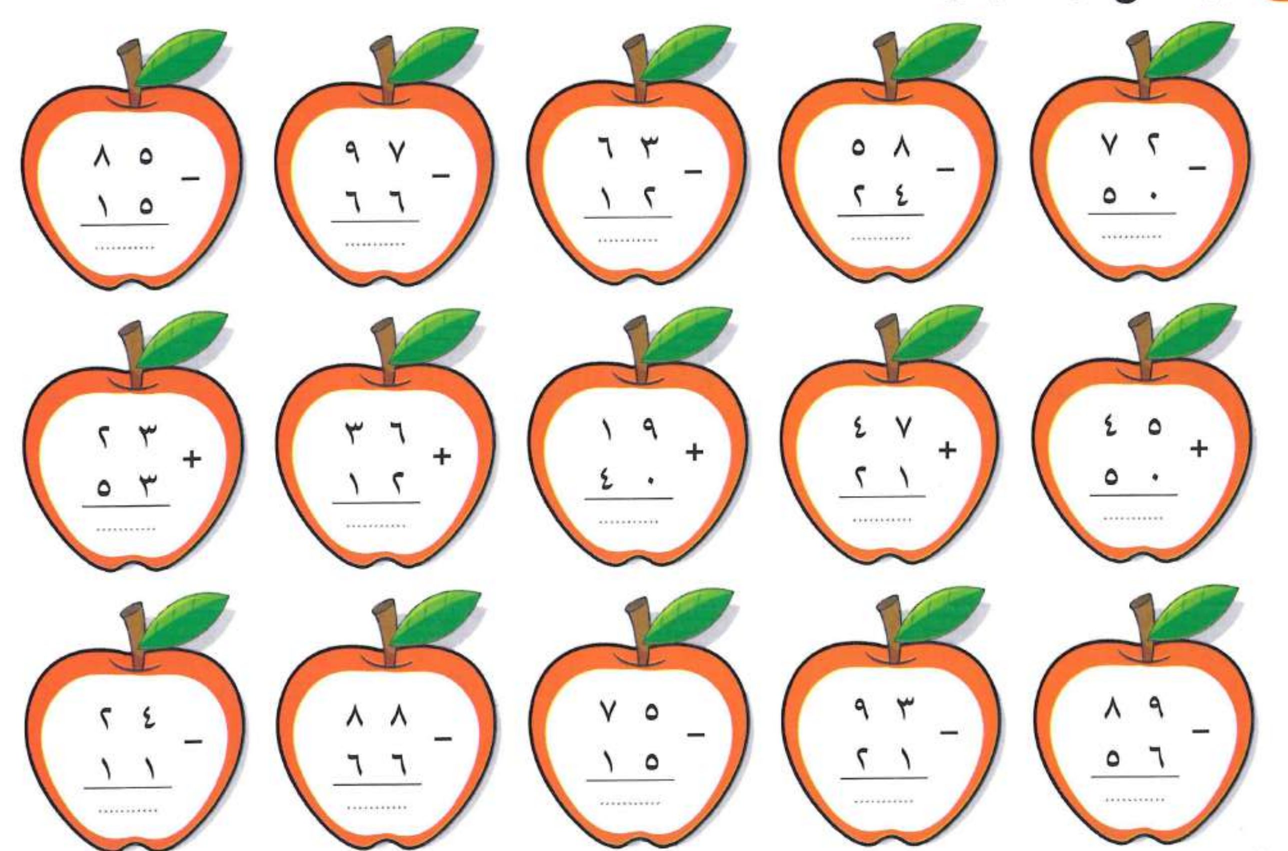


....

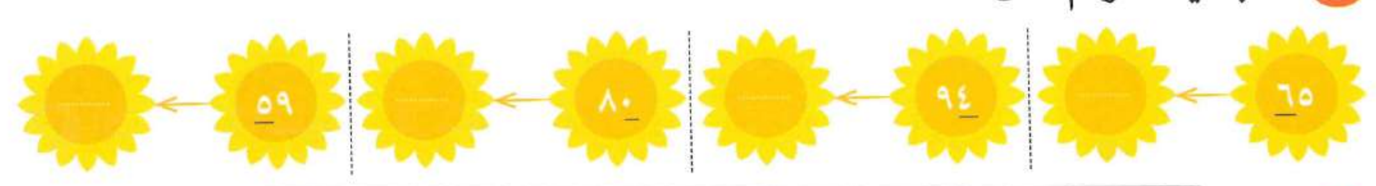
تقييم الأضواء



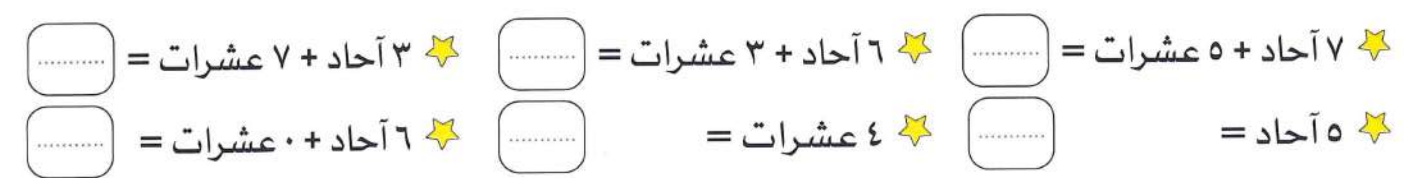
١ أوجد ناتج كل مما يأتى:



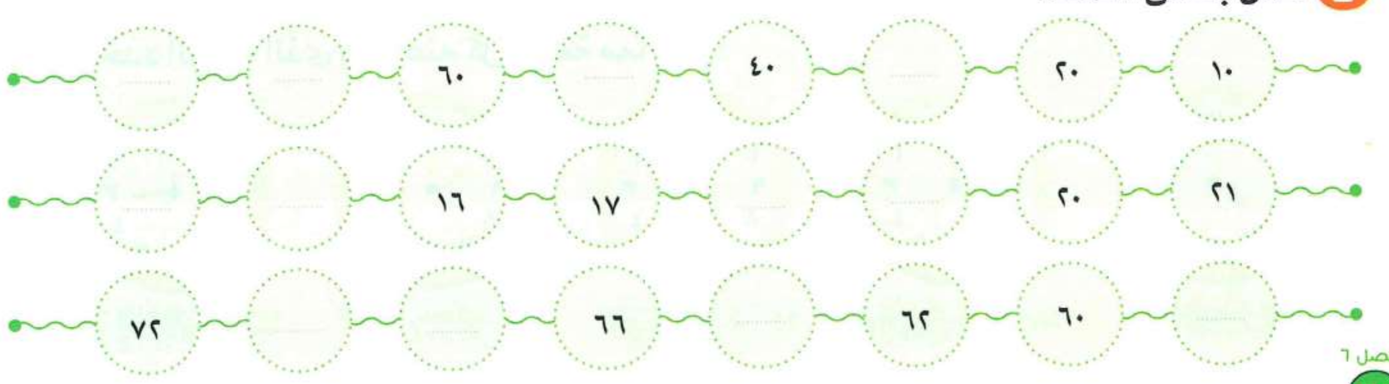
٢ اكتب قيمة الرقم الذى تحته خط:



٣ أكمل ما يأتى:



٤ أكمل بنفس النمط:



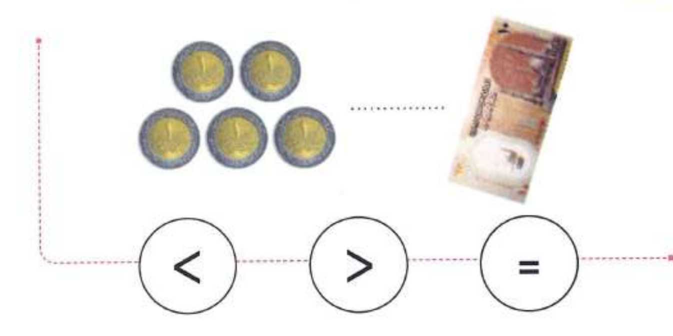
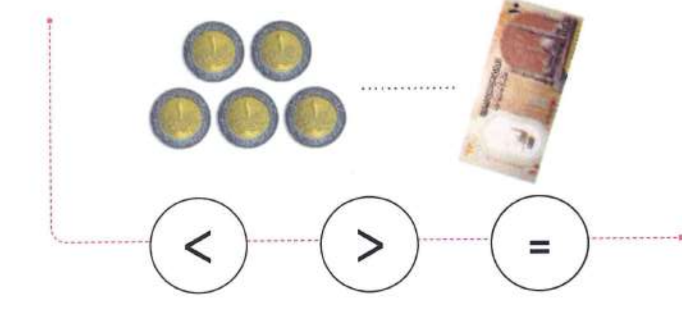
مراجعات الشهور وتقييمات الأضواء النهائية



- مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١) و (٢).
- مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٣) و (٤).
- مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥) و (٦).
- (٧) تقييمات نهائية على الفصل الدراسى الثانى.

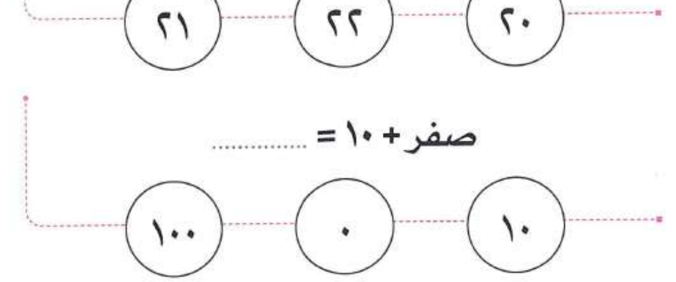
مراجعة الشهر الأول

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

....

(<) (>) (=)



+ + = ... جنيهًا

(٢٠) (٢٢) (٢١)

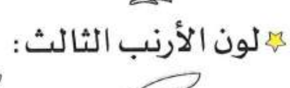
٢٢ + ... = ٣٢

(١) (١٠) (١٠٠)

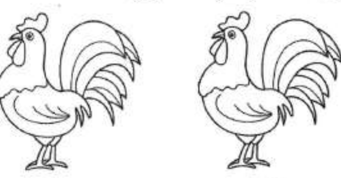
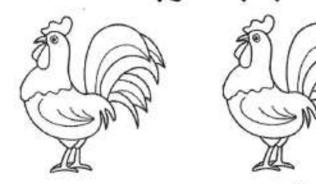
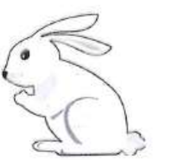
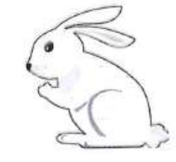
صفر + ١٠ = ...

(١٠) (٠) (١٠٠)

٢ لون حسب العدد الترتيبي المطلوب (ابدأ العد من اليمين):

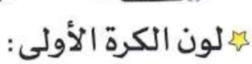


لون الدجاجة الرابعة:

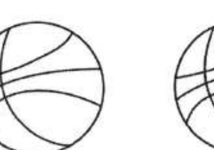


لون الأرنب الثالث:



لون الكرة الأولى:

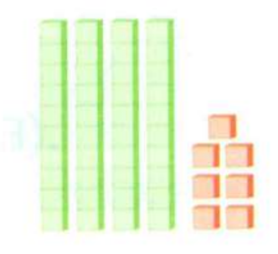






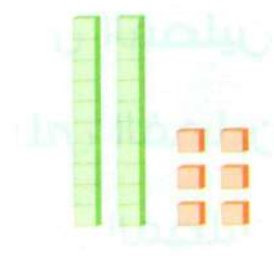



٣ أكمل ما يأتى:



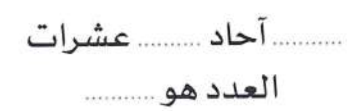
.... آحاد .... عشرات

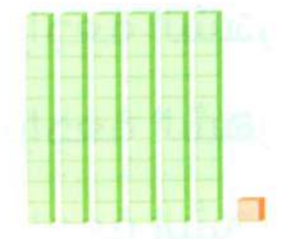
العدد هو ....



.... آحاد .... عشرات

العدد هو ....





.... آحاد .... عشرات

العدد هو ....

٤ ضع علامة (✓) تحت كل صورة إذا كان المبلغ كافيًا لشراء اللعبة، وعلامة (✗) إذا كان المبلغ غير كافٍ لشراء اللعبة:



....

٥ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

* ٢٥ ، ١٠ ، ٩٠ ، ٧٢ ، ٥٠

(من الأصغر إلى الأكبر) .... > .... > .... > .... > ....

* ٦٠ ، ٣٣ ، ٨٠ ، ١ ، ١٠٠

(من الأكبر إلى الأصغر) .... < .... < .... < .... < ....

٦ أكمل ما يأتى:



* تقع القطة .... الكرسى.
* العدد الذى يزيد بمقدار ١ عن ٩٩ هو ....
* العدد السابق مباشرة للعدد ١٥ هو ....
* طول الزجاجة يساوى ....



مراجعة الشهر الثانى

على الفصلين
(٣ ، ٤)

١ احسب المبلغ المتبقى لدى كل من الأشخاص الآتية بعد شراء كل من الأشياء التالية :



الاسم	المبلغ	الثمن	المبلغ المتبقى
مصطفى		٦٠ جنيهًا	.... جنيهًا
رشا		٧٠ جنيهًا	.... جنيهات
أحمد		٤٠ جنيهًا	.... جنيهات

٢ ظلل الإجابة الصحيحة :

٧٠ + ... = ٨٠

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠

٥٠ - .... = ٣٠

٣٠ ، ٢٠ ، ٤٠

٩٣ - .... = ٨٣

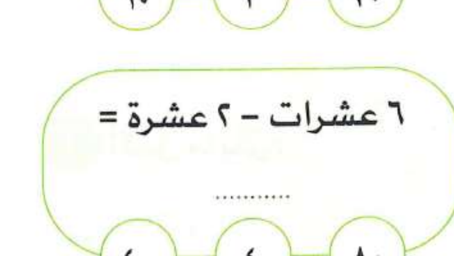
٢٠ ، ٣ ، ١٠

الجزء المظلل يعبر عن ....

ربع ، نصف ، ثلاثة أرباع

الشكل الذى ليس لديه رءوس هو ....

دائرة ، مكعب ، مخروط

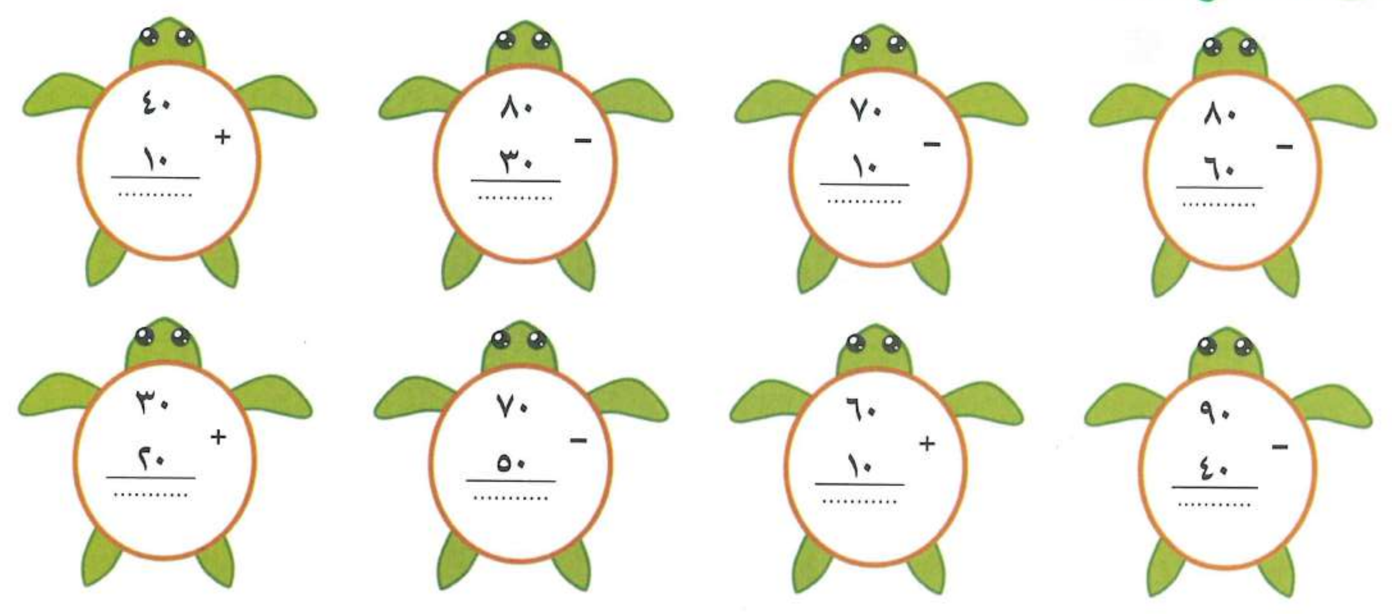


٦ عشرات - ٢ عشرة = ...

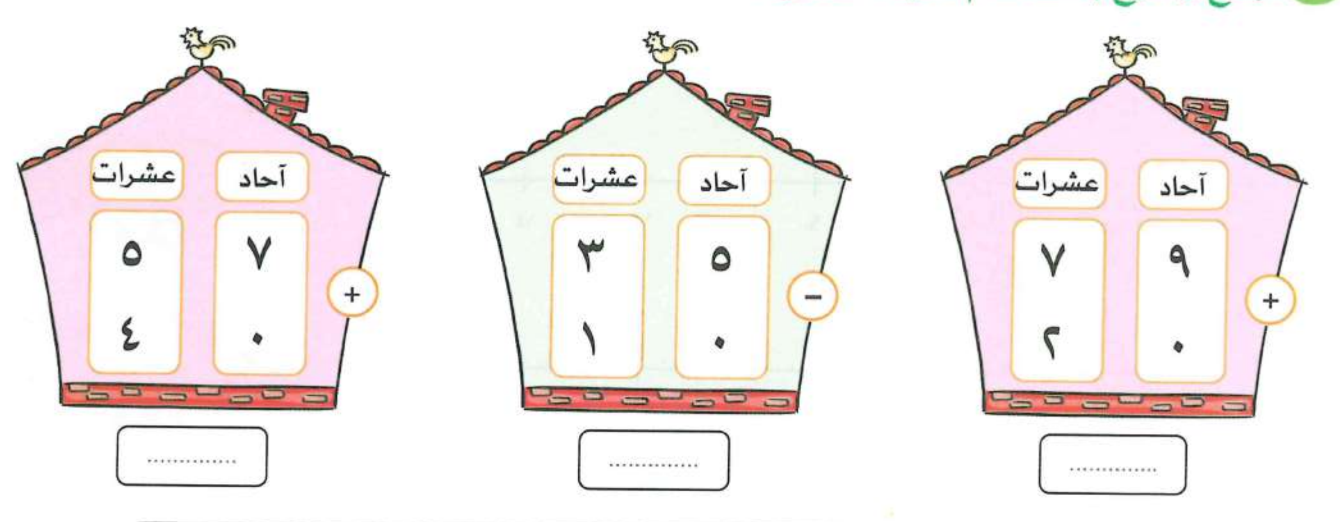
٨٠ ، ٤ ، ٤٠

٣ لون المربع باللون ● والمستطيل باللون ● والمثلث باللون ● والدائرة باللون ● :

٤ أوجد ناتج ما يلى:



٥ اجمع واطرح باستخدام القيمة المكانية:



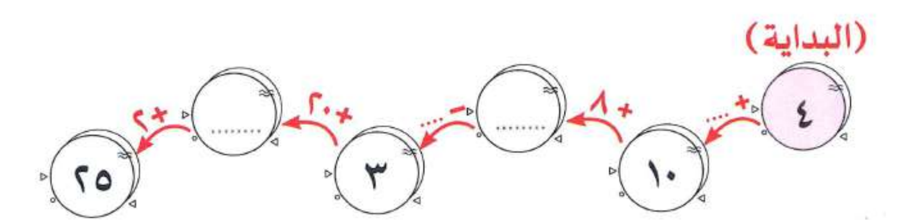
٦ صل كل مجسم بالشكل المناسب لتكوينه:

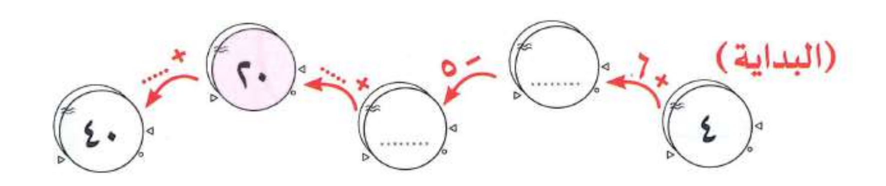


مراجعة الشهر الثالث

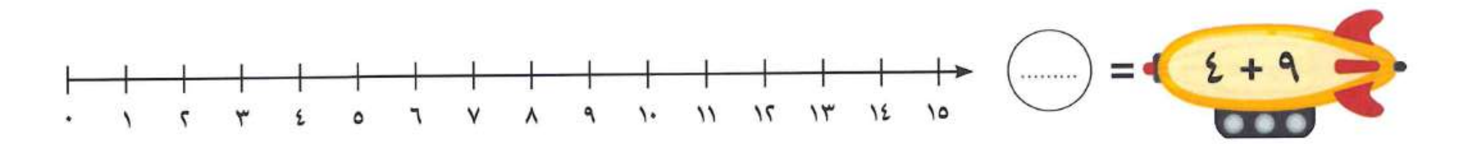


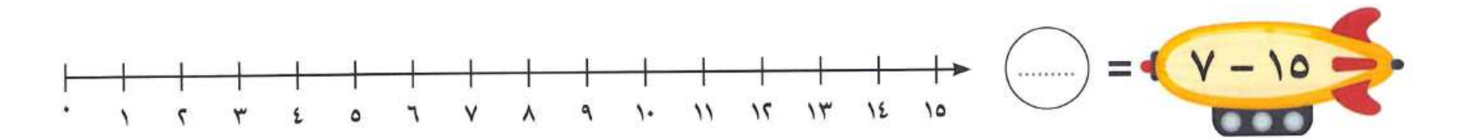
١ أكمل الأعداد الناقصة فى كل مما يأتى:





٢ أوجد الناتج مستخدمًا خط الأعداد:







٣ حدد الوقت الذى تُعبر عنه كل ساعة مما يأتى:


....



....


....

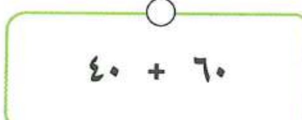

....

٤ أكمل بكتابة العدد الناقص لتكون العدد ١٠:



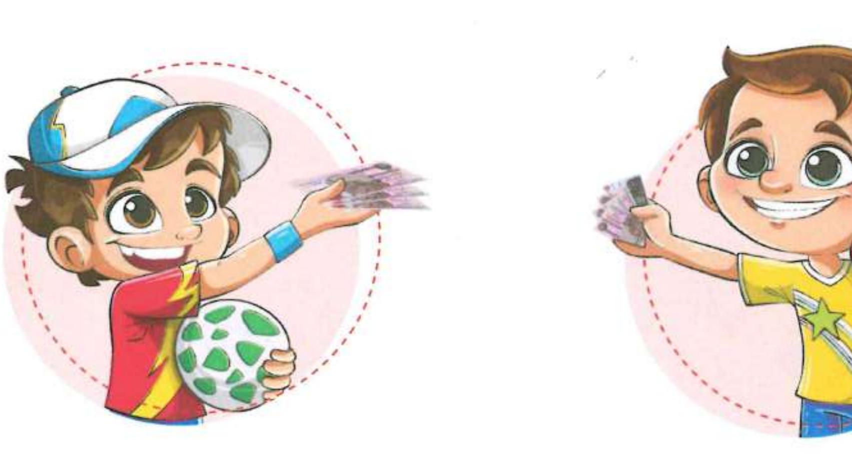
٥ صل النواتج المتساوية:

٧ آحاد و٨ عشرات	 + 	٧ عشرات + ٣ عشرات	٧ + ١٠



٩٠ − ١٠	٢٠ − ٣	٨٥ + ٢	٦٠ + ٤٠

٦ اقرأ ثم أجب:



- مع أشرف ٨٠ جنيهًا ومع عمرو ٣٠ جنيهًا،

أوجد الفرق بين ما معهما؟

الفرق بين ما معهما = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

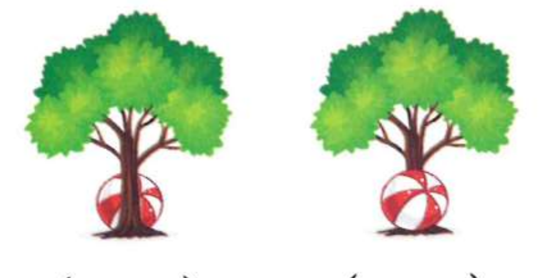


١ ضع الكلمة المناسبة لموضع الكرة فى كل مما يأتى باستخدام إحدى الكلمات الآتية

(فوق – تحت – خلف – أمام – داخل) ثم أجب:







( ) ( ) ( ) ( ) ( )

- ترتيب الصندوق بين هذه الأشكال هو ....

---

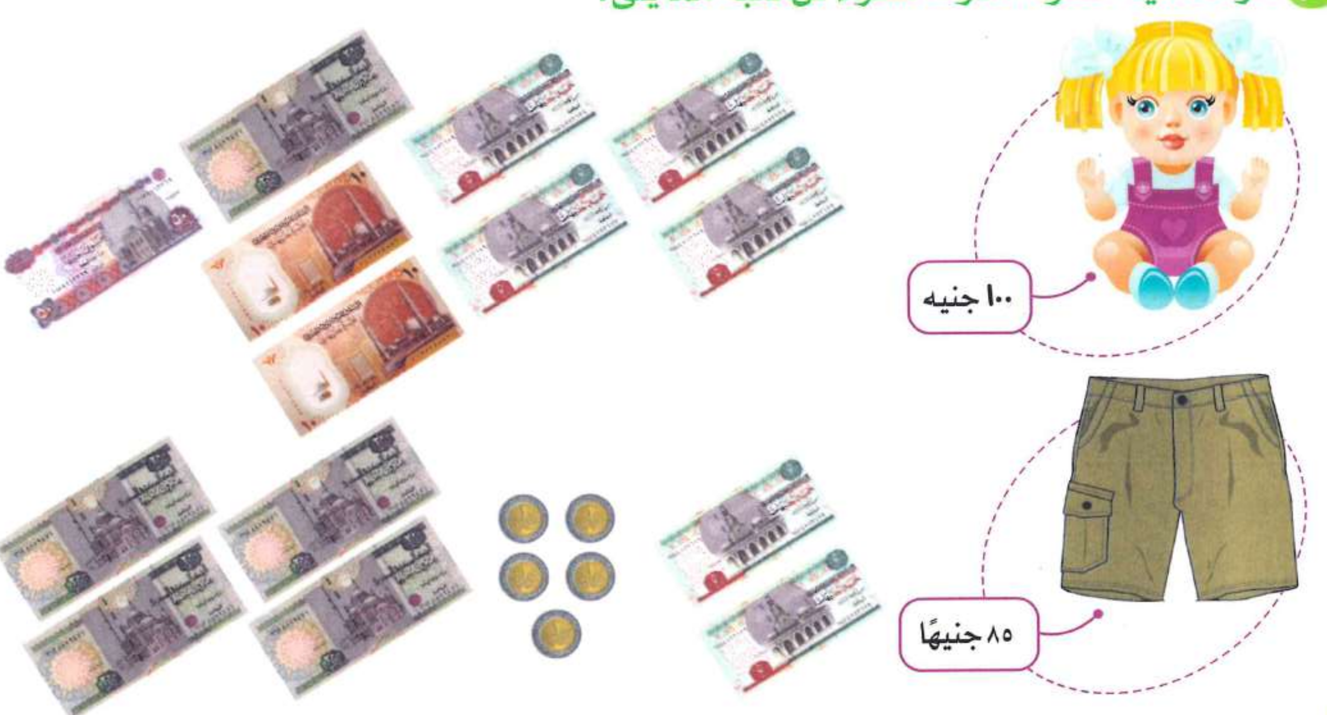
٢ أكمل ما يأتى:

٥٣ + ... = ٦٣	٣١ – .... = ٢٠	٤١ – ٢٠ = ...
٤٥ – ١٥ = ...	٧٢ + ... = ٨٥	.... + ١٢ = ٣٣
.... + ٢٤ = ٣٤	٢٧ + ... = ٢٩	١٥ + ... = ١٦

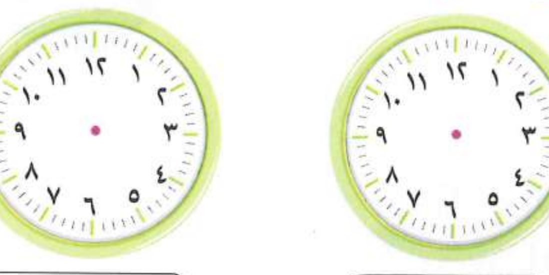
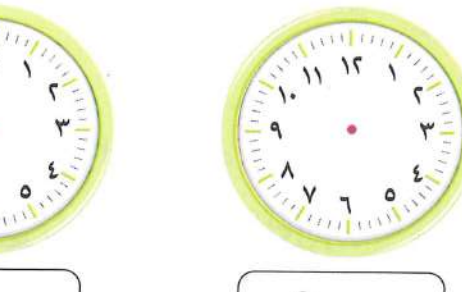
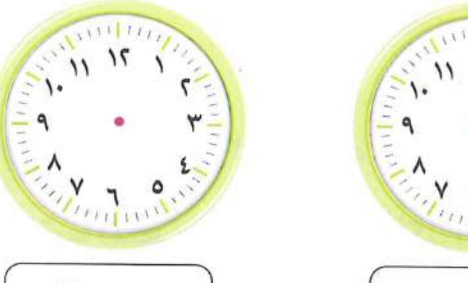
ترتيب الحرف ف فى كلمة شريف هو	قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٣ هى ....

---

٣ حوط كمية النقود اللازمة لشراء كل لعبة مما يلى:



٤ ارسم عقارب كل ساعة لتعبر عن الوقت المعطى أسفل كل ساعة:

٤ : ٠٠	١٢ : ٠٠	٩ : ٠٠	٦ : ٠٠

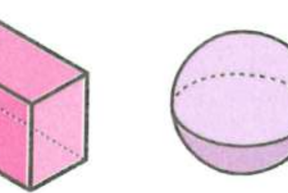
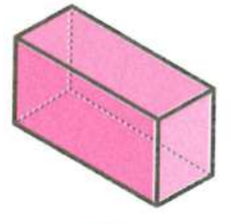
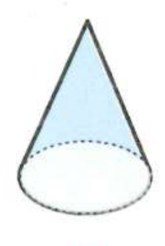
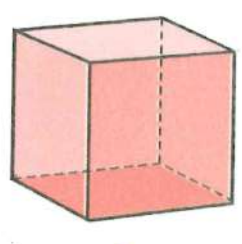
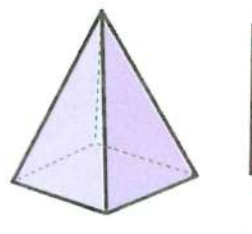
---

٥ قارن باستخدام (< أو > أو =):

- العدد الذى يقل ١٠ عن العدد ٤٥ .... العدد الذى يزيد ١ عن ٣٢
- العدد الذى يزيد ١٠ عن العدد ١٢ .... العدد السابق مباشرة للعدد ٢٠
- عدد رءوس المستطيل .... عدد أحرف الهرم الرباعى
- عدد رءوس المثلث .... عدد أضلاع المثلث
- طول الدولاب .... طول الكرسى
- قيمة الرقم ٨ فى العدد ٢٨ .... قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٢

---

٦ صل كل مجسم بالخاصية المناسبة له:

له ٦ أوجه مستطيلة	ليس له رءوس ولا أحرف	له ٦ أوجه مربعة	له ٤ أوجه مثلثة	له رأس واحد



١ رتب حسب المطلوب:

- رتب الأعداد من الأصغر للأكبر:

٣٨ ، ٩٤ ، ١٢ ، ٧١ ، ٢٣

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

- رتب الأعداد من الأكبر للأصغر:

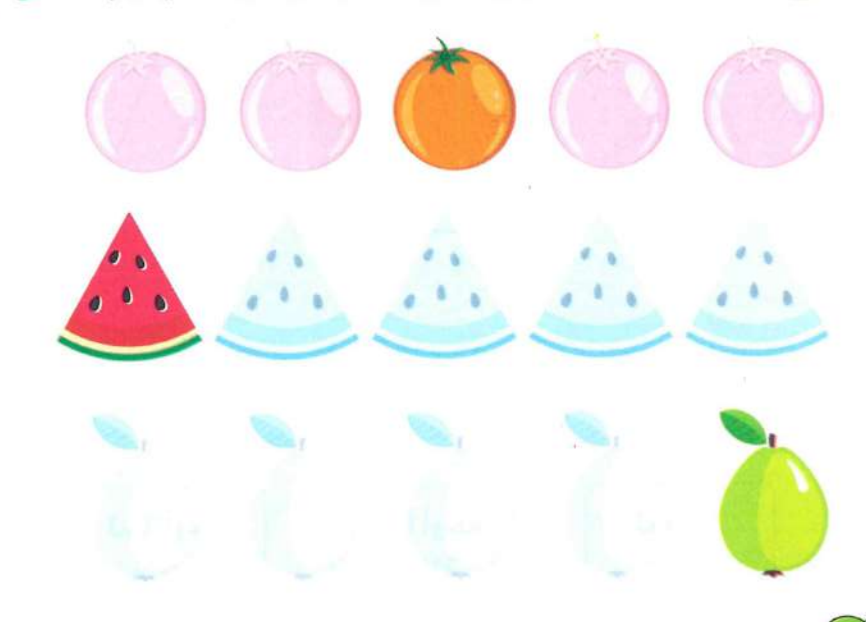
٥٤ ، ٩ ، ٧٠ ، ١٤ ، ٣٥

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ لون الأجزاء التى تمثل المطلوب فى كل شكل:

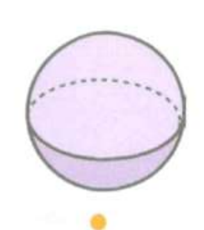
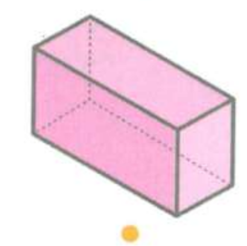
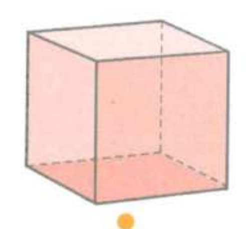
٣ أرباع	نصف	ربع	واحد صحيح

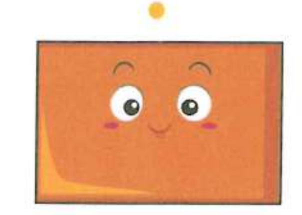
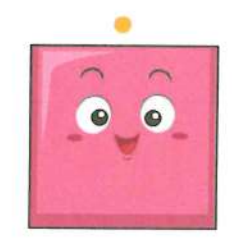
٣ اكتب العدد الترتيبى للشىء الملون فى كل مما يأتى بدءًا من اليمين:





٤ صل كل مجسم بالشكل ثنائى الأبعاد المناسب:

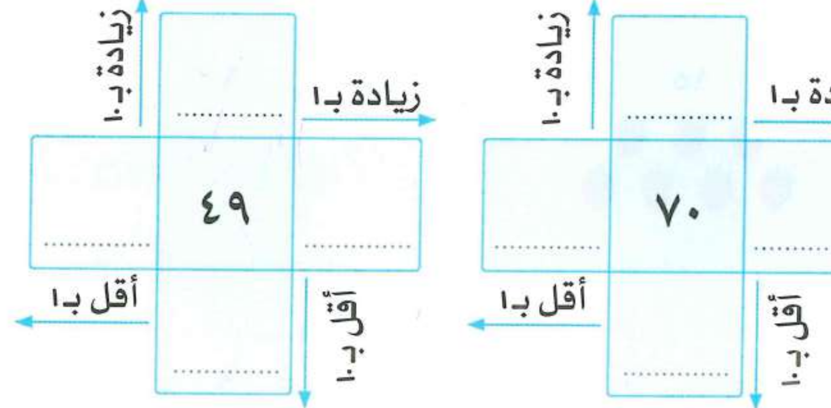




٥ أكمل ما يأتى:

٩ + ٨ = ...	٤٧ − .... = ٣٧	١٧ − ٩ = ...
١٦ + ... = ٥٦	١٢ + ... = ١٩	٧٥ − ٤٢ = ...
١٩ − ١٢ = ...	١١ + ١٢ = ...	٢٣ + ٣٠ = ...
٢٣ − ١٢ = ...	٣٨ − ١٥ = ...	٦٩ − ٤٠ = ...

٦ أكمل الأعداد الناقصة فى كل مما يأتى:

زيادة بـ١٠
زيادة بـ١
٢٦
أقل بـ١
أقل بـ١٠





١ صل ما يلي:

٩ عشرات – ٣ عشرات	٧ عشرات + عشرة واحدة	٥ عشرات + ٤ آحاد	٦ آحاد + ٧ عشرات



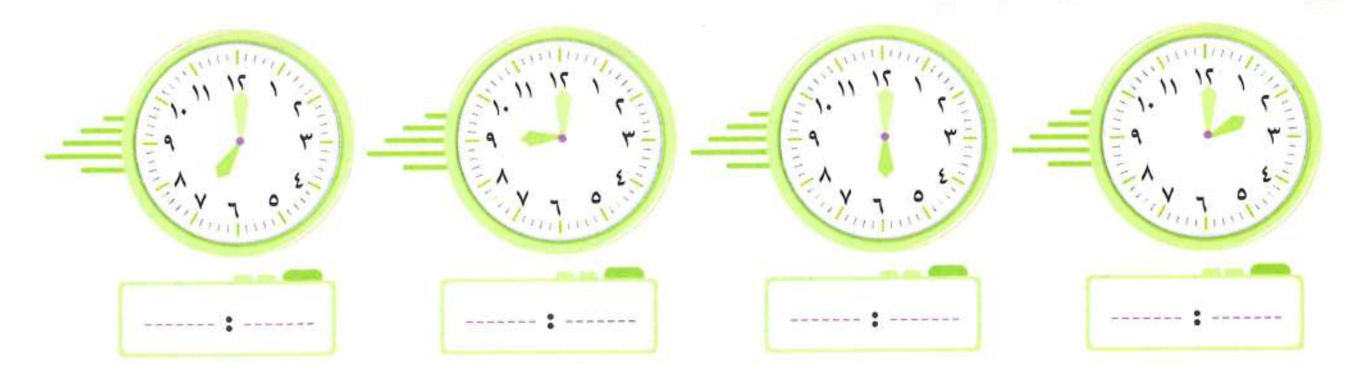
٥٤

٨٠



---

٢ لاحظ الساعة، واكتب الوقت:

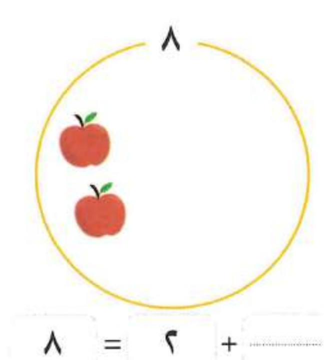


------- : ------- | ------- : ------- | ------- : ------- | ------- : -------

---

٣ أكمل الرسم والعدد الناقص لتحصل على العدد المطلوب:

٨



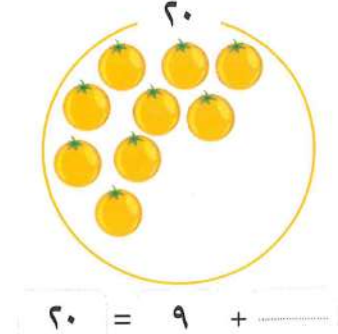
..... + ٢ = ٨

١٣



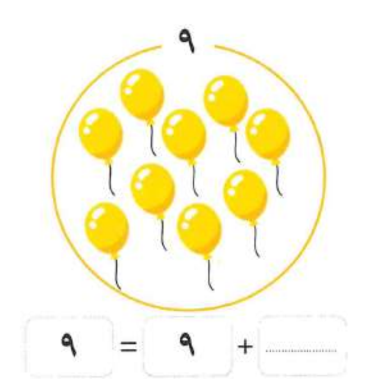
..... + ٦ = ١٣

٢٠



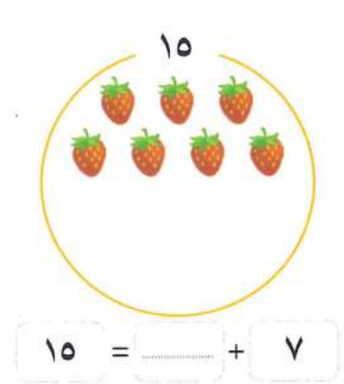
..... + ٩ = ٢٠

٩



..... + ٩ = ٩

١٥



٧ + ... = ١٥

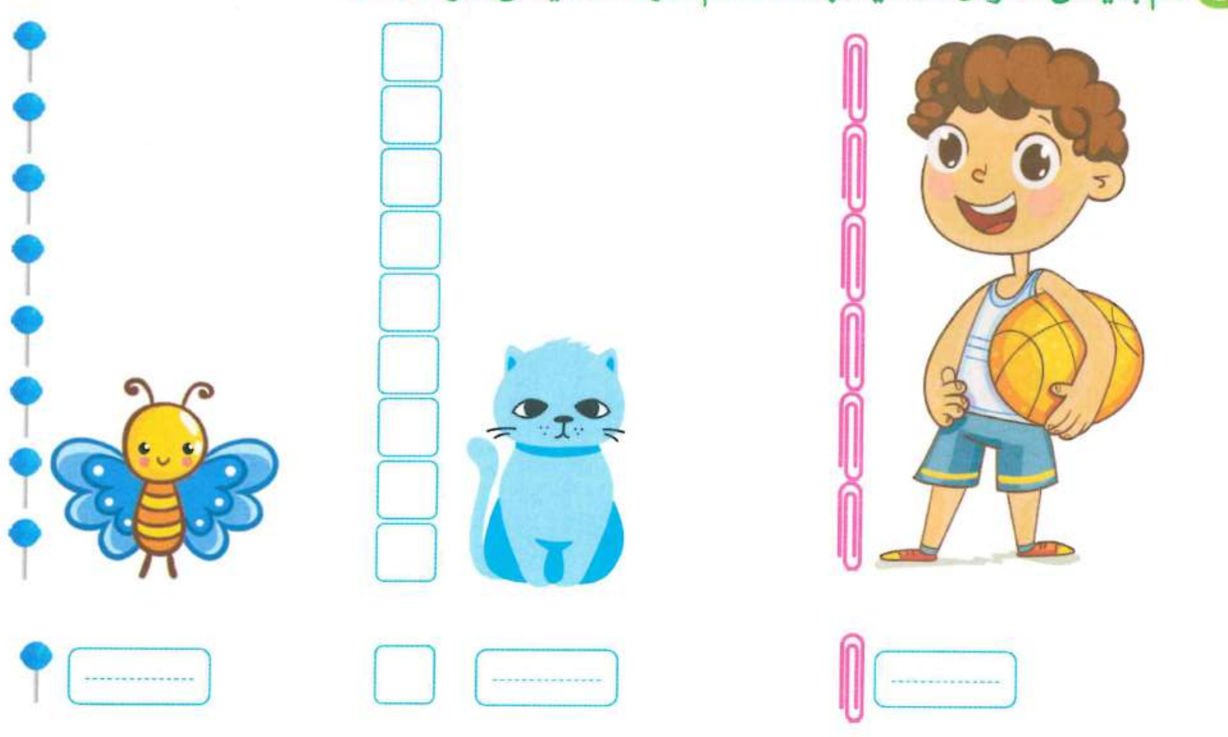
١٧

١٠ + ... = ١٧

٤ أكمل ما يأتى:

اسم المجسم	....	....	....	....	....
عدد الأحرف	....	....	....	....	....
عدد الرءوس	....	....	....	....	....

٥ قم بقياس أطوال الأشياء باستخدام أدوات القياس الموضحة:



٦ لون بحسب الترتيب واللون المطلوب (بدءًا من اليمين):



التفاحة الثانية باللون الأخضر

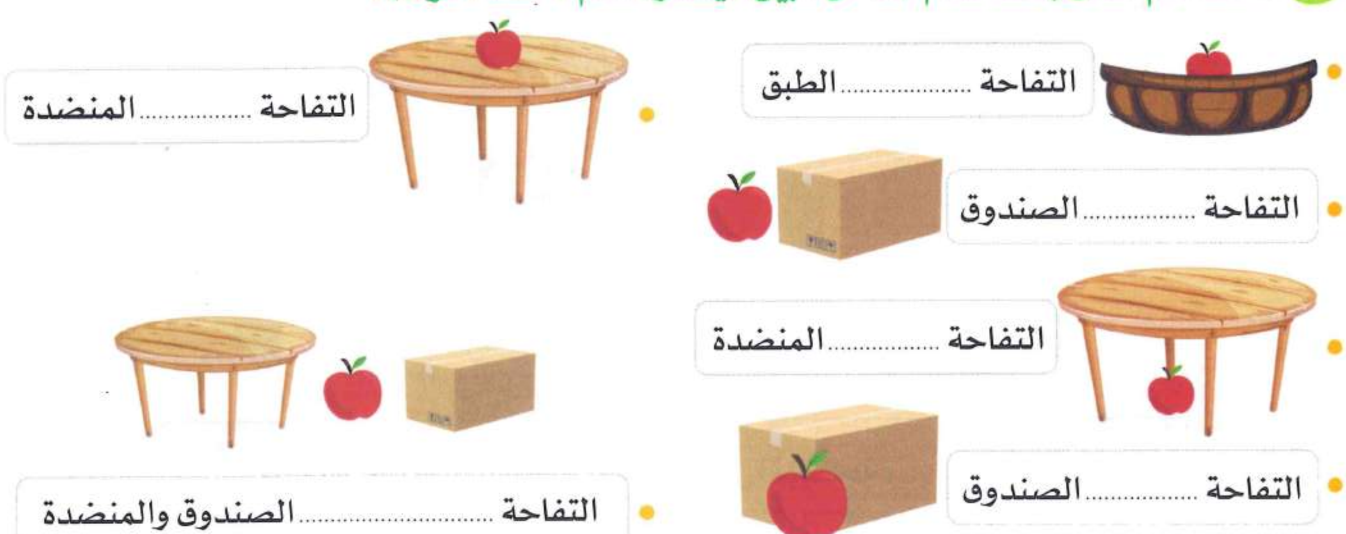
التفاحة الرابعة باللون الأصفر

التفاحة الخامسة باللون الأحمر

التفاحة الثالثة باللون البرتقالى

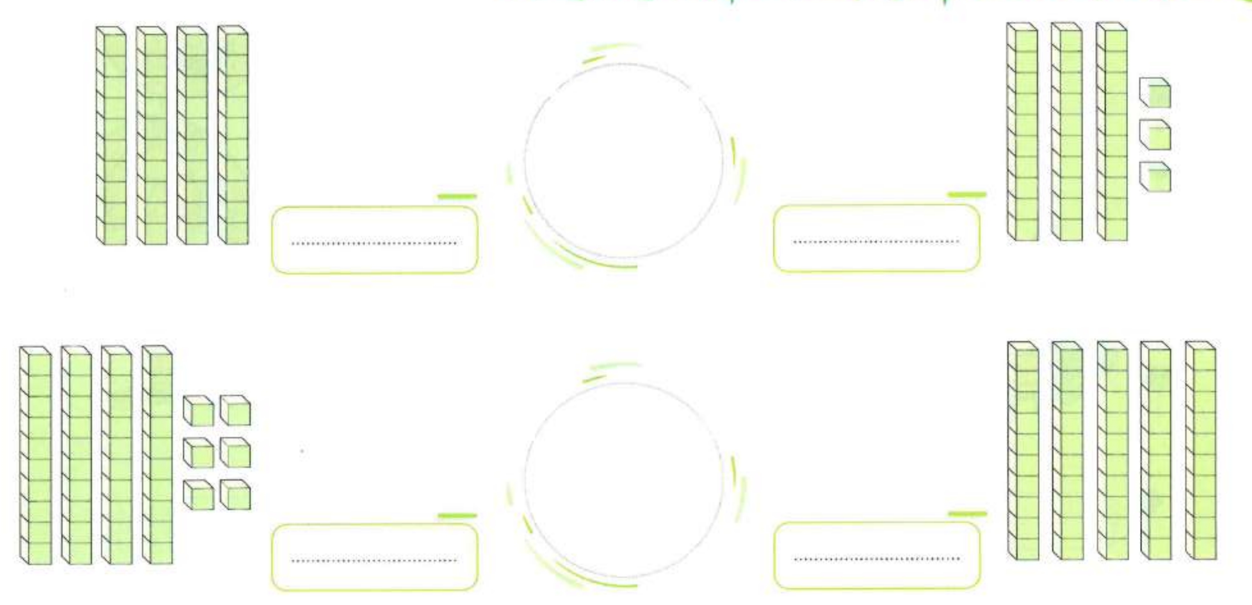


١ لاحظ، ثم أكمل باستخدام (داخل ، بين ، يسار، أمام ، تحت ، فوق):



- التفاحة .... الطبق
- التفاحة .... المنضدة
- التفاحة .... الصندوق
- التفاحة .... المنضدة
- التفاحة .... الصندوق
- التفاحة .... الصندوق والمنضدة

٢ عد واكتب العدد، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



٣ اقرأ ثم أجب:



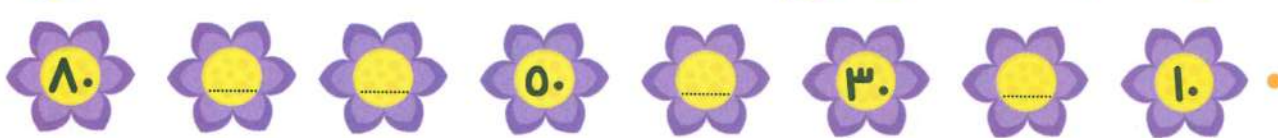
مع ماجد مبلغ ويريد شراء لعبة بمبلغ

فما المبلغ المتبقى معه بعد شرائه اللعبة؟

ما تبقى معه بعد شرائه اللعبة = ... – .... = ... جنيهًا.

٤ أكمل العدد الناقص فى كل مما يأتى:

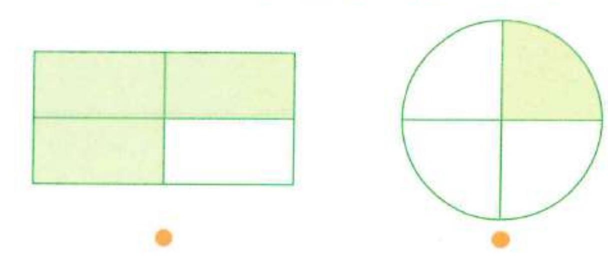
- 

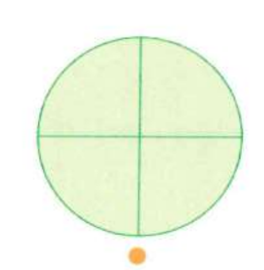
- 

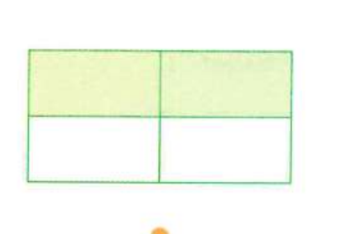
- ٣٢ + ٤١ = ...
- ١٥ + ... = ٤٥
- ٥٣ – ٢٠ = ...
- .... + ٤٠ = ٩٠
- ١٧ + ... = ٢٧
- ٥٥ + ٢٣ = ...
- ٩ + ٨ = ١٠ + ... = ...
- ٦٦ – ٢٤ = ...

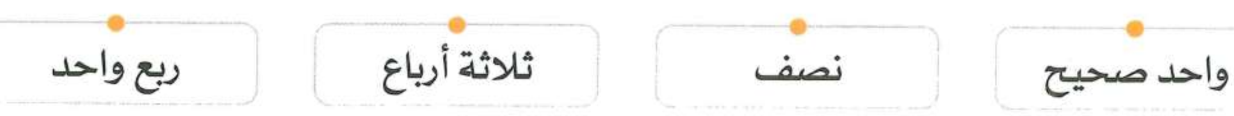
---

٥ صل كل شكل بما يعبر عن الجزء المظلل به:









---

٦ أكمل ما يأتى:

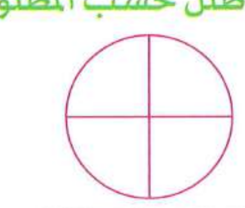
- المكعب له .... أوجه.
- عدد أحرف المخروط = ...
- المستطيل له .... رءوس.
- القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ١٤ هى ....
- العدد ٤٩ يزيد عن العدد ٣٩ بمقدار...............
- العدد التالى مباشرة للعدد ١٥ هو ....
- رقم العشرات فى العدد ٧٦ هو .... وقيمته هى ....
- الساعة تشير إلى ...... : ......
- .... + ٣ = ١٠

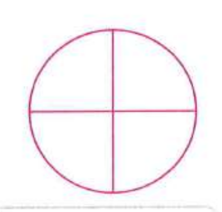


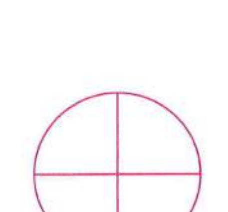
١ أكمل ما يأتى:

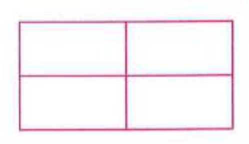
- ١٠ = ٣ + ...
- ٩ = ٥ + ...
- ٦ = ٤ + ...
- ٢٣ + ٣٢ = ...
- ٦٤ + ... = ٦٥
- ٨ + ٧ = ١٠ + ... = ...
- العقرب الطويل فى الساعة يشيرإلى .... والعقرب القصيريشيرإلى ....
- القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٢ هى ....
- أوجه المكعب على شكل .... بينما أوجه متوازى المستطيلات على شكل ....
- ١٥ جنيهًا + ٧٠ جنيهًا = ... جنيهًا.
- الساعة تشيرإلى ------- : -------

٢ ظلل حسب المطلوب:


نصف


واحد صحيح


ربع


ثلاثة أرباع

٣ رتب الأشكال من الأقصرإلى الأطول مستخدمًا الأعداد الترتيبية فى كل صف:

....

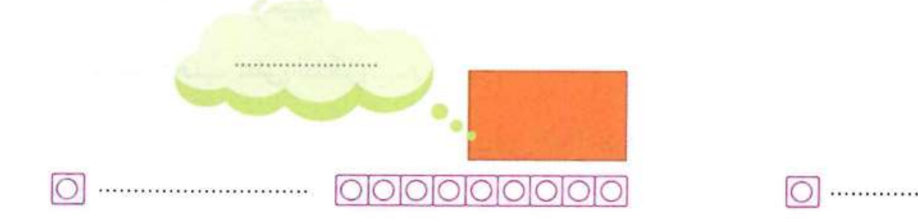
....

٤ ما العدد؟

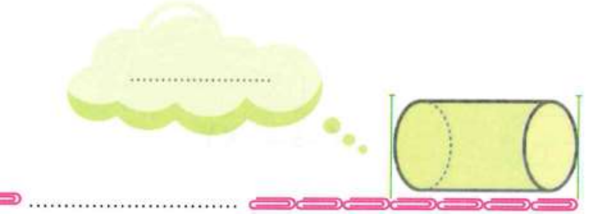
عدد إذا أضفت له ١٠ أصبح ١٨ العدد هو	عدد إذا طرح منه ٢٠ أصبح ١٠ العدد هو	عدد إذا أضيف إليه ١٢ أصبح ٤٢ العدد هو	عدد إذا طرح منه ١ أصبح ١٥ العدد هو ....

---

٥ اكتب اسم كل شكل، ثم قم بقياس طوله:



....



....

---

٦ قارن باستخدام (< أو > أو =):

- ٢٣ + ١٠ .... ١٣ + ٣٠
- عدد أحرف المكعب .... عدد أحرف الهرم الرباعى
- ٤٦ – ٢٠ .... ٥٢ – ١٠
- عدد أوجه الأسطوانة .... عدد أوجه الكرة
- ٦٥ + ٢٠ .... ٣٧ + ٤٠
- عدد رءوس المربع .... عدد رءوس المثلث
- ٤٦ – ١٠ .... ١٦ + ٢٠
- ٣ عشرات + ٥ آحاد .... ٧ آحاد + عشرتين
- طول مكتبك .... طول القلم





١ أكمل ما يأتى:

- العدد السابق مباشرة للعدد ١٥ هو ....
- العدد التالى مباشرة للعد ٣٦ هو .... • المخروط له .... رءوس.
- العدد الذى ينقص ١٠ عن العدد ٦٧ هو ....
- جميع أطوال أضلاع المربع ....فى الطول.
- قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٣ هىَ .... بينما القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٧٣ هى......................
- ٦٥ جنيهًا + ٣٢ جنيهًا = ... جنيهًا.
- أوجه المكعب على شكل .... • العدد الذى يزيد ١٠ عن العدد ٢٣ هو ....
- المجسم الذى ليس له رءوس وليس له أحرف هو ....
- الرقم الذى يمثل الآحاد فى العدد ٢٤ هو...................... وقيمته تساوى ....

---

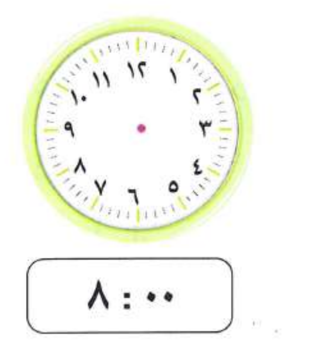
٢ قارن باستخدام (< أو > أو =):

- ٧٥ [..........] ٥٧ • (١٢ + ١٥) [..........] (١٨ + ١١)
- (٢٥ – ١٠) [..........] (٥ + ١٠) • طول الزرافة [..........] طول القطة
- (٣٧ + ٢٠) [..........] (٥٨ – ٣٠) • عدد أوجه الأسطوانة [..........] عدد رءوس المخروط
- واحد صحيح [..........] ثلاثة أرباع • (٢١ + ١٤) [..........] (٢٦ – ١٢)
- عدد أحرف المخروط [..........] عدد أحرف الهرم الرباعى
- عدد رءوس المكعب [..........] عدد رءوس متوازى المستطيلات

---

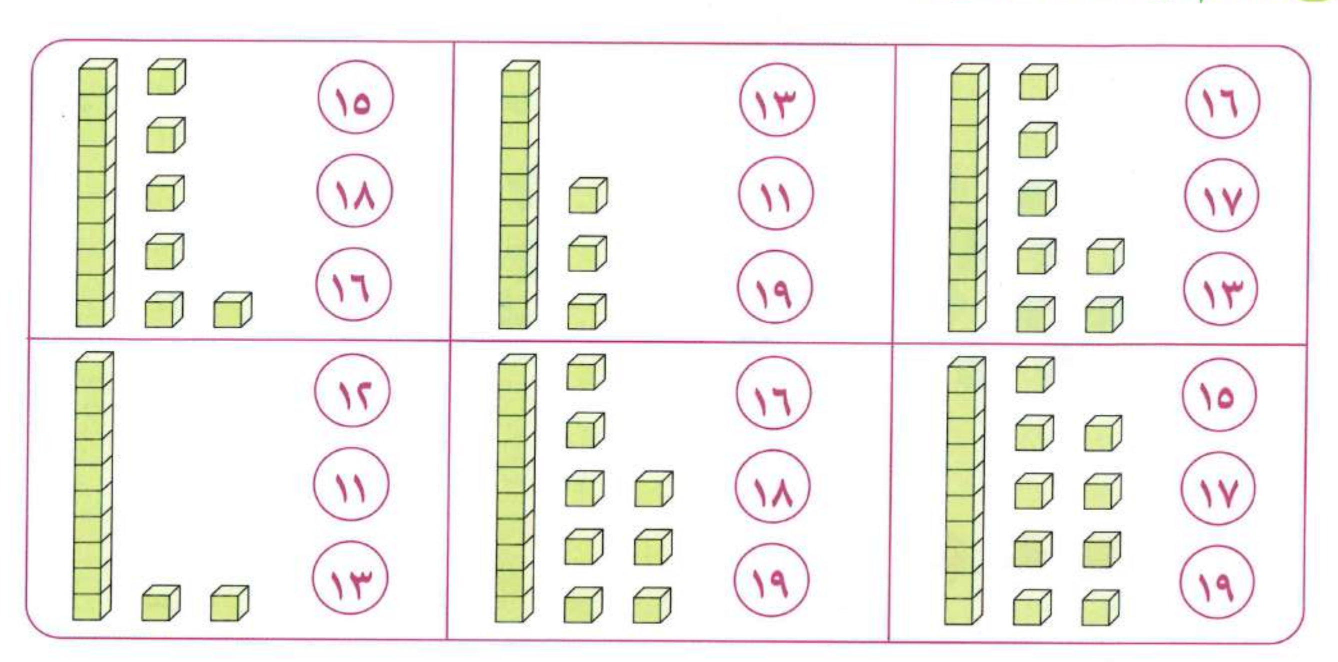
٣ ارسم عقارب الساعة لتعبر عن الوقت الموضح فى كل مما يأتى:



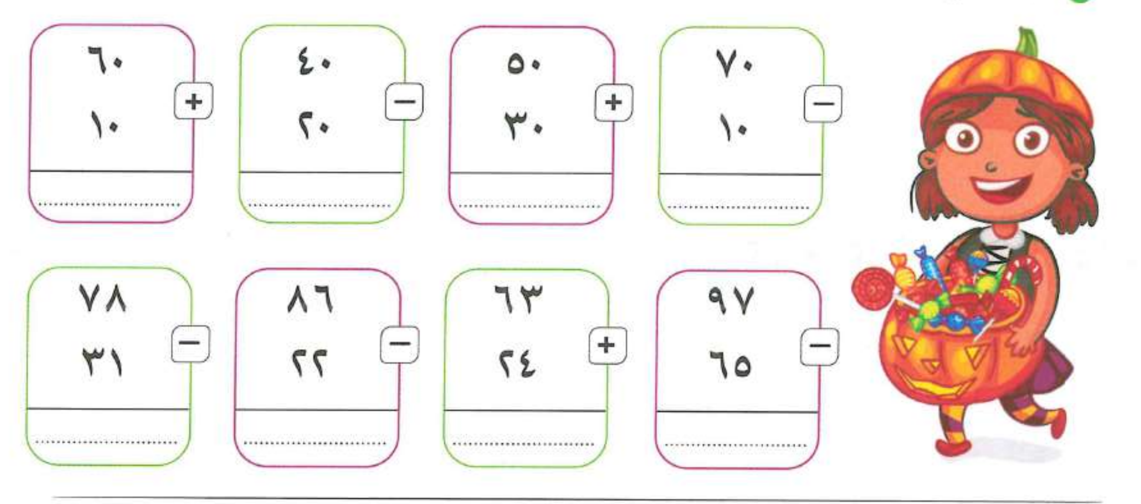



٣ : ٠٠ ١١ : ٠٠ ٦ : ٠٠ ٨ : ٠٠

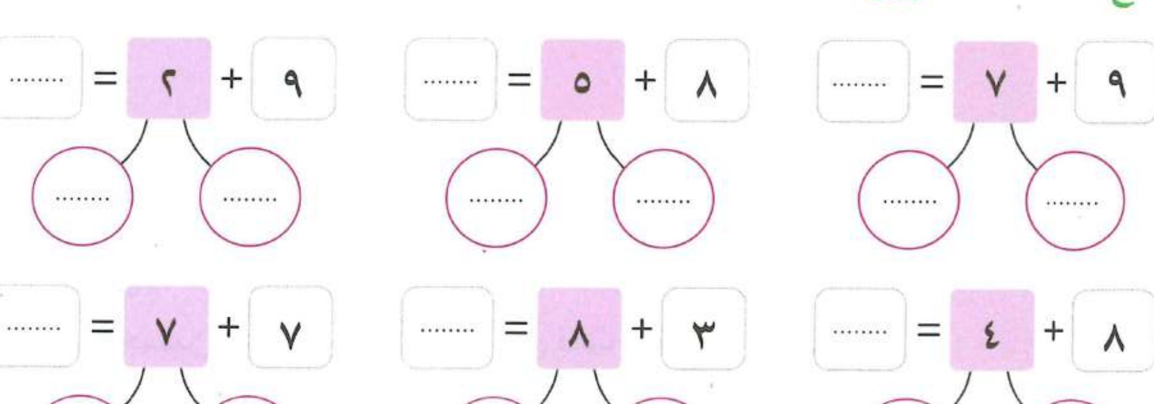
٤ عد ثم لون العدد المناسب:



٥ أوجد ناتج كل مما يأتي:



٦ اجمع مستخدمًا تكوين العدد ١٠:





١ عد ثم اكتب العدد مستخدمًا الآحاد والعشرات:

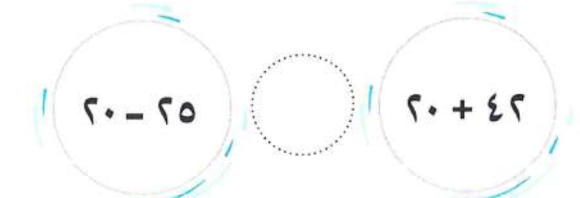


آحاد	عشرات
....	....

آحاد	عشرات
....	....

آحاد	عشرات
....	....

آحاد	عشرات
....	....



٢ أوجد الناتج ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

١٦ + ١٠	◯	٣٥ − ١٠
٥١ − ٢١	◯	٢٠ + ١٥
٢٦ + ١٠	◯	٣٧ − ١٠
٤٢ + ٢٠	◯	٢٥ − ٢٠
٩١ − ١١	◯	٩٩ − ١
١٩ − ٩	◯	٤٠ − ٣٠

٣ أجب عما يأتى:

إذا كان لدى حسين مزرعة بها ٨٧ أرنبًا، وفى ذات يوم فقد ٢٠ أرنبًا منها.

فما عدد الأرانب المتبقية ؟

عدد الأرانب المتبقية = ... − .... = ... أرنبًا.



٤ صل من الصف الأول مع ما يناسبه من الصف الثانى:

٤ : ٠٠ — ٦ : ٠٠ — ٥ : ٠٠

١ : ٠٠ — ٨ : ٠٠

٥ لاحظ الصور واجمع ثم اكتب السعر الكلى:

١٠ جنيهات — ٢٠ جنيهًا — ١٠ جنيهات — ٣٠ جنيهًا

الطعام	مجموع الأسعار	السعر الكلى
	............+............	....
	............+............	....
	............+............	....
	............+............	....

٦ اكتب اسم كل مجسم وأكمل:

اسمى	اسمى	اسمى	اسمى ....
عدد الرءوس = ...	عدد الرءوس = ...	عدد الرءوس = ...	عدد الرءوس = ...
عدد الأحرف = ...	عدد الأحرف = ...	عدد الأحرف = ...	عدد الأحرف = ...